

在做决策的同时也要学会倾听他人的意见和见解。

2.2 导入教学与设疑教学相结合，激发学生历史学习兴趣

创设问题情境是提升高中历史教学效果的有效途径之一，为学生学习创造良好的学习情境，能激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率。问题探究本身就是学习历史的重要环节，在这个过程中，教师可以将重难点知识融入其中，让学生进行评价和讨论。此外，导入教学也可以有效地提高历史教学效果，它让学生通过预习课本及相关资料的方法，让学生对所学内容有初步的认识，帮助学生在课上迅速理解和领悟知识。因此，教师要善于利用导入教学和设疑教学相结合的手段，让学生在情境中思考，帮助学生迅速理解抽象的历史概念。

2.3 重视教学过程，明确核心素养培养方法

在应试教育的背景下，不少高中历史教师过于强调传统的灌输式、填鸭式教学，这不仅会影响到课堂教学氛围与学生的实际兴趣，同时也影响到核心素养的有效培养。同时在教学过程中，学生的主动性会被严重压制，他们对于历史的看法往往会被教师所固化，这在很大程度上会让将历史学习当成是一种任务，在这种背景下学生的核心素养得不到有效的培养。从实际角度来说，高中历史的课堂教学是培养学生核心素养的重点场所，我们教师在教学中应掌握好这个过程的教學方法，结合不同的教學手段来让核心素养更好地渗透到课堂教学中。

2.4 史料佐证，培养学生的历史精神

“铭记历史，珍惜现在”一直都是历史教学的目标之一，因此高中历史教师在教学中不仅要帮助学生更好地了解历史，还要让学生在已知的历史事件中总结经验、总结教训。学生在学会应用史料佐证之后，能逐渐形成一种独特的学习精神，养成一种独特的历史价值观。例如在《甲午中日战争和八国联军侵华》这一课时，教师可以利用多媒体教学资源在课堂上播放有关于甲午中日战争的纪录片，让学生在观看完之后思考：为什么甲午中日战争、八国

联军侵华等战争会爆发？清政府为什么会节节败退？在当今社会，我国该不该修复好八国联军侵华毁掉的圆明园？学生在思考的同时会参考史料，逐一提出自己的见解，这有利于营造积极的课堂氛围，为本堂课奠定一个结实的基础。总之，教师在课堂上讲述历史人物和历史事件的时候，不仅要讲解教材上给出的历史信息，还需要采用更多的史实佐证，这样才能更丰富历史人物和历史事件，才能发展学生的历史思维，培养学生的历史精神。

2.5 教学评价的多元化

制定科学合理的评价标准对教学评价具有重要作用，是实施教学评价的动力。因此，教师要建构一种多元的教学评价模式。所谓多元化评价就是要对学生的学习过程进行多种考核标准，告别传统的唯成绩论的评价标准。既要重视学生对历史知识的理解与历史技能的掌握，也要重视对发现问题和解决问题能力的评价，更要重视学生情感、态度与价值观的形成。发展的评价，学习兴趣，课堂参与度等方面进行评价考核，促进学生自身全面发展。

结束语

总的来说，培养学生核心素养是我们高中历史教师的责任与义务，在这个过程中我们教师应从学生与学科角度出发，构建良好的课堂教学环境，保障高质量教学的有效开展，促进学生获得综合发展。

参考文献

[1] 单冬旺《新课标下提高高中生历史核心素养的途径探析》，《成才之路》2019年第27期。

[2] 张起《略论高中生历史学科核心素养的培育》，《新课程研究》2019年第16期。

[3] 王燕《核心素养视角下高中生历史解释能力的培养研究》，内蒙古师范大学2019年硕士论文。

## 关于小学高年级数学课前预习策略研究

韩永红

(广东省梅州市平远县八尺镇中心小学 广东 梅州 514000)

**[摘要]**在小学学生的学习过程中，课前预习是非常重要的学习环节。特别是小学高年级数学内容，数学知识更加复杂、抽象，学生想要在短暂的课堂时间完全消化教师所讲授的数学知识是非常困难的。而小学数学教师在教学中引导学生提前对将要学习的数学知识点有所了解，不仅能够培养学生自主学习的良好习惯，还可以提升数学课堂的教学效率，对于学生数学核心素养的培养起到推动作用。因此，本文根据小学高年级学生在数学学习中的实际情况，积极通过各种方法引导学生进行课前预习，从而使得学生能够在课堂上及时消化吸收数学知识，提升学生的学习效率。

**[关键词]**小学数学；高年级；课前预习；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.568

引言

学生在小学学习阶段的教育目的，除了要让学生掌握各个学科的知识，更重要的是要让学生养成良好的学习习惯。小学数学教师应该重视学生行为习惯的培养，而课前预习是数学学习中重要的方法，学生养成课前预习的习惯，有助于提升学生的学习效果。

一、通过思维导图引导学生预习

小学高年级数学知识内容更加抽象、晦涩难懂，这给学生的学习带来了阻力。这就需要小学数学教师在重视课内教学的同时，还要重视学生的课前预习。积极通过合理的方法，转变自己的教学思路，引导学生课前制作思维导图进行预习课程内容。教师之后在课堂上根据思维导图的内容进行扩展授课。在小学高年级数学学习中，数学概念、公式等知识比较零散、复杂，但这些内容恰恰是数学学习的关键点，这就需要小学数学教师在课前带领学生制作思维导图，对知识架构进行梳理，从而使得学生提前对所学的数学知识有一个大概了解，教师就可以把抽象的数学知识形象化，便于学生理解和学习<sup>[1]</sup>。

例如，在六年级《圆柱与圆锥》学习时，小学数学教师在让学生认识圆柱和圆锥内容前，可以先让学生自己寻找生活中的圆柱体和圆锥体，汇总起来，学生将自己发现的圆柱和圆锥在白纸上画出来，学生画出了许多生活中常见的圆柱圆锥体，如石磨、易拉罐、沙堆、沙漏、圣诞树、蛋糕等。引导学生去观察这些事物的特点，总结这些图形的共同点，自己汇总起来，制成思维导图的形式，便于教师在正式讲课中，学生借助自己预习的思维导图加深对圆柱和圆锥的认识。思维导图这种绘图性质的预习方法，更容易激发学生预习的兴趣，学生通过观察生活中的圆柱和圆锥，之后进行绘制图形，加深了学生对图形的印象，而通过对思维导图的制作，学生也能够自己提前对图形特点进行总结，理清圆柱与圆锥知识内容的相同点和不同点，更好地帮助学生提高课堂学习效率。

二、引入微课引导学生课前预习

随着我国经济的发展，社会科学技术不断进步，我国的信息技术和网络技术在各个行业的实践，推动了许多行业创新和发展。而我国教育也在不断改革，小学数学教师应该转变自己的教育理念，积极引入现代化的科学技术，通过教育方法的创新，从而更好地为学生的数学核心素养形成提供助力。同时新时代下，数学教师如果还是简单的对数学知识进行讲解和灌输，将无法达到新课标的要求。教师可以将多媒体等现代技术应用到教学中，将数学知识展示出来，而新的技术能够让数学知识条理更加清晰，趣味性更强，从而激发学生学习的兴趣。教师可以自己录制短视频，让学生只需花费5-10分钟的时间观看，就可以完成对数学知识提前预习的学习任务。教师在制作微课的时候，要不断创新，通过丰富微课内容的形式，增加数学的趣味性，吸引学生观看微课的注意力，增强进行数学探索的欲望。这些可以通过视频、动画、图片、声音等元素实现<sup>[2]</sup>。

例如，小学数学教师在准备讲授六年级《圆》时，想要引导学生进行课前预习，就可以

通过自己提前制作微课视频，让学生观看，从而达到预习效果。教师在制作微课内容时，应该将小学生日常生活中经常接触到的圆形事物和本课联系起来，有条理的引导学生去正确识别身边的圆形事物，之后通过归纳和总结，让学生对这一课内容有一定初步地认识。教师在微课中应该减少数学知识的分配内容，增加一些趣味性的话题，吸引学生的注意力，增强学生提前预习的兴趣。教师可以引入人类对圆认识的历史，通过图片播放给学生。如古人最开始认识圆是从大自然中太阳和月亮开始的，之后陶器、石纺锤、陶纺锤的生活应用，接下来是在挪动重物时发现垫圆木在重物下进行挪移更加轻松，到最后的希腊数学家欧几里得为圆下了定义。这些丰富有趣的内容，不仅能够吸引学生去观看微课内容，还可以培养学生对数学的热爱。教师在微课中通过情境教学的模式，让学生体会到了数学学习的乐趣，学生在这种轻松的氛围中，也会主动参与到数学课前预习的学习中。

三、通过复习促进学生新课预习

常言道：温故而知新，对于数学学习也是如此。小学数学的课堂教学时间是有限的，教师想要学生取得良好的教学效果，就要积极引导和培养学生复习、预习的习惯。小学数学知识比较零散、复杂，学生在听完教师讲解数学知识点后，当下对知识内容记忆深刻，也能够很好地运用。可是，随着学生学习数学知识内容逐渐增多，学过的数学知识长期不用，学生无法将各个数学知识点联系起来，很容易就会遗忘。因此，小学数学教师在日常的教学中应该重视对数学知识的复习，通过对上一节课内容的复习，对已学过的知识点进行总结归纳，然后展开对新课的预习<sup>[3]</sup>。

例如，在上文六年级思维导图应用里，教师在教授圆锥内容时，可以先让学生将自己预习圆柱时，制作的关于圆柱的思维导图取出来，教师根据思维导图的内容，对圆柱知识进行快速讲解，然后引出圆锥的知识。在此期间，学生会发现通过使用思维导图的使用，大大节省自己的时间，提高了学习效率，自己既能够很快的回忆起学过的知识，还可以加深对新课的理解，从而促使学生以后更加重视课前预习。

结束语

综上所述，小学数学高年级教学中，教师通过课前预习的开展，不仅能够培养学生良好的学习习惯，而且可以提高学生数学学习的效率。

参考文献

[1] 丁桂林. 探究小学中高年级数学教学中的课前预习[J]. 科普童话, 2019, 000(042): P.159-159.

[2] 杨美琴. 关于提高小学中高年级数学课前预习有效性的思考[J]. 好日子, 2019, 000(010): P.1-1.

[3] 董宁广. 小学高年级数学的课前预习指导探讨[J]. 新课程(教育学术), 2019, 000(009): 27.

## 浅谈初中生物教学中学生自主学习能力的培养

张环安

(广东省梅州市五华县硝芳中学 广东 梅州 514400)

**[摘要]**初中生物学科具有较强的实践性，对于学生的自主学习意识以及学习能力提出了较高的要求。在新课程标准促使学生自主学习能力的重要价值日益彰显，关于如何提升学生自主学习能力的探讨方兴未艾。现从教学实际出发，针对初中生物教学中培养学生自主学习能力的必要性以及有效途径进行分析。

**[关键词]**初中；生物教学；自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.569

引言

初中生物是学生认知生命特性的重要学科，对于培养学生的生物素养及价值观念具有引导作用，其教学效果的重要性不言而喻。随着新课改的不断深入对于生物教学提出了更为严格的要求，强化了初中生物教学的探究性，传统的灌输式教学难以适应新时期的教学要求。因此，充分发挥学生的主体地位，优化课堂教学组织结构模式，鼓励学生在教学中的自主思

考与探索，构建高效课堂教学至关重要。

1 初中生物教学培养学生自主学习能力的必要性

第一，提升教学效果的必然要求。初中阶段学生的自我意识逐渐形成，对于独立自主的渴望较为强烈。机械的模式化教学与学生的成长特性形成鲜明的对比，极易引发学生的抵触情绪，降低课堂教学效率。同时，学生对于生物教学价值认知不足，生物学习成为中考竞争