

# 优化教育教学管理，促进幼儿园发展

向光彩

(巴东县沿渡河镇幼儿园 湖北 恩施 445000)

**[摘要]**在管理幼儿园的工作中，教育教学工作的管理是重中之重，对于幼儿的生存与发展将产生重大影响。虽然我们都很重视开展教育教学管理工作，但是实践证明相关工作还存在很多问题，必须加以重视，以摒弃陈旧教育理念、落后的管理方式，以适应幼儿园课程游戏化教育改革的要求。基于此，我们对实践展开了研究，并进行了经验总结，以期找到优化教育教学管理工作的策略和途径，最终提高幼儿园教育教学工作质量，促进幼儿园朝着更好方向发展。

**[关键词]**教育教学管理；幼儿园；发展；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1583

对当前各级各类幼儿园的教育教学管理方法进行研究后，我们发现其缺乏条理性，管理效果也不理想。即使出现了一些符合园本特色的教育教学管理方式，也因为没有遵循发展规律而出现了明显的短板。由于幼儿园教育教学管理工作涉及面广、工作繁杂琐碎，因此要想取得良好的管理效果就必须加以重视，这也是提高幼儿园教育教学质量的基础。我们针对园里教育教学管理工作方面出现的问题进行了优化调整，在不断完善中使管理工作走上了良性发展的轨道。作为幼儿园管理者，我们必须增强科学管理的意识，抓好教育教学过程中的重点事项与环节，以促进幼儿园教育教学效果的全面提高。本文站在促进幼儿园健康发展的视角，从多个维度对幼儿园的教育教学管理工作进行详细分析，以期探寻最佳的幼儿园教育教学管理途径。

## 一、做好幼儿园教育教学常规管理

在课程游戏化教育改革的背景下，我们必须更新教育观念，在实践探索的基础上总结课改经验，抓好日常的教育教学常规管理工作。如我们要从不同的年龄阶段特点出发，分别制定适合小中大班的教学计划。教师在备课时把侧重点放在幼儿的“学”上，为此要充分了解不同年龄段幼儿的学习特点与身心发展水平，捕捉他们当下的兴趣点进行备课。作为幼儿园管理者，我们应该监督教师，引导他们创新教学模式，突破传统的单纯传授知识教育思想的束缚，并给他们留出发挥的空间，鼓励他们根据幼儿的学习特点与兴趣倾向，选择适宜的教学方式、方法，开展五大领域活动，充分调动孩子们的学习热情，促进他们积极主动地思考，培养他们的创造力。与中小学的教育教学不同，幼儿园教育教学没有统一的教材，不能按照大纲一丝不苟地开展教学工作，因为幼儿的学习与发展具有不稳定性，就使教学工作呈现出跳跃性的特点，这就要求教师坚持灵活性的原则，做好随时应变的准备。为了了解教师与幼儿教与学的情况，作为管理者应该定期或者不定期地深入班级进行考察，了解日常教育教学的具体实施情况，发现不足及时指出，对于普遍存在的问题要以集体研讨的形式探寻解决方法。教案是教育教学的组成部分，对教育教学工作发挥着引领与指导的作用，是幼儿教师智慧的结晶，幼儿园管理者应该做好相关管理工作，促进教案设计水平的不断提高。

## 二、做好幼儿园班级管理

班级常规工作做得好是园内各项活动正常有序开展保障。作为一名教育教学管理者要更新观念，鼓励教师在教育教学中体现幼儿的主体地位，充分发挥自身作为指导者的作用，给孩子们留足自我管理的发展空间，使他们成为小小管理者。为此，我们要制定符合班级幼儿发展的班级常规。由于幼儿个体之间存在一定差异，因此教师制定的常规往往是“一刀切”式的标准，不适合每一名幼儿，执行难就成了普遍现象。为此，我们就要考虑到幼儿差异性，邀请幼儿全部参与到班级常规的制定过程中来，最后大家统一意见，让他们自己找到约束自己的方法，从而降低班级管理的难度。作为幼儿园管理者，我们要指导幼儿教师结

合班级幼儿实际制定富有特色的班级常规，并监督幼儿认真执行。同时，我们还重视细节管理。也就是说对于常规中所涉及的日常生活的众多方面，要关注细节处，鼓励幼儿教师在日常生活中认真观察，并进行细心地指导，切勿急于求成，只重结果而不追求过程，要在长期管理中看到其管理效果。在课程游戏化教育改革理念下，加强班级常规管理还要向游戏化、艺术化的方向发展，这样会充分发挥幼儿的主体作用，提高建立常规的效果。

## 三、开展丰富多彩的教研活动

为了提高幼儿园教育教学质量，根据课程游戏化教育改革的要求，我们要定期开展丰富多彩的教研活动，以促进幼儿教师实现专业化发展，使他们成为学习型教师、研究型教师。作为幼儿园管理者应该指导和控制各项教研工作的开展，确保其有效顺利进行。我们要构建园内的教研组织，根据幼儿年龄分为大中小班的特点，按照年龄段构建相应的教研组织，引导教师根据不同年龄段幼儿的发展特点，设计相关的教研主题。也就是说每个年龄段都会有一个教研组。或者从幼儿园主题活动出发区分教研组，以确保主题教研活动的顺利开展。管理工作应该帮助教研组选出带头人、进行科学合理分工，并明确教研活动各个阶段的工作任务。如围绕“自主游戏”开展的主题教研活动中，管理者应该安排教研组的教师定期参加培训，努力学习《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园工作规程》等政策性文件，还要阅读与游戏有关的理论书籍，同时组织骨干教师到兄弟幼儿园观摩，并结合实际进行研究讨论，不断提高教师驾驭自主游戏教学的能力；在此基础上开展大量的实践探索活动，鼓励教师将理论与实践结合起来，明确活动开展的形式与方法，积累成功的教学案例，并跟踪记录教研情况，引导教师不断反思，提高他们的教育教学能力，提升他们的教研水平，以取得良好的教研效果。当然，作为管理者，应该不断推进教研制度的发展与完善，使其更具人性化，提高教研的效率。

综上所述，在幼儿园课程游戏化教育改革的背景下，我们要不断更新管理观念，更新教育理念，重视幼儿的发展。在教育教学中，我们要给教师更大的空间，鼓励他们不断创新，提高教育教学的实际效果。在丰富多样的教研活动中，促进幼儿教师专业化发展，提升他们的职业幸福感，促使他们主动创新，更好地实施教育教学工作以促进幼儿和谐健康发展。

## 参考文献

[1] 邹丽娜. 浅谈幼儿教育理念及教学经验与方法. 中国校外教育: 下旬, 2017(7): 149-149.

[2] 张丹. 细、实、深——谈优化幼儿园业务管理的几点实践. 华夏教师, 2016(B01): 15-16.

# 浅谈如何在班级管理中培养学生文明礼仪

杨增辉

(黑龙江省齐齐哈尔市泰来县宏升中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

**[摘要]**文明礼仪教育是精神文明建设的重要组成部分，它是社会文明程度、道德风尚和生活习俗的反映。在青少年中进行礼仪教育，能够有效纠正不良行为，对提高国民素质，优化社会风气必将起到推动作用。

**[关键词]**礼仪教育；班级管理；家校携手

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1584

中国自古以来被誉为“礼仪之邦”“文明古国”，作为初中生，更应该在风华正茂之时，养成良好的文明礼仪，传承中华民族优良传统。班主任在班级管理过程中，必须做好学生的文明礼仪教育，这是时代的需要，更是新时期青少年必须具备的素养。

## 一、循序渐进，潜移默化

文明礼仪教育内容多，范围广，如何在初中阶段对学生做好文明礼仪教育是一个值得思考的问题。在具体实施过程中，切记不能假、大、空，要切实对学生的行为起到一定的教育引导作用，才能把文明礼仪教育落到实处。礼仪教育是一项长期的工作，琐碎而又普通，我校农村学生较多，文明礼仪教育更成为班主任工作的重中之重。我采用分块教学的方法对学生进行教育，分别从学校礼仪、家庭礼仪和服饰礼仪三个方面对学生进行教育。

七年级学生刚刚升入初中，对于初中生活有很多不适应，对于校规校纪也不是很了解，利用班会、晨会对学生进行校园礼仪教育，进而使学生快速熟悉校园生活。记得有一次，一名老师上课时，批评了一位趴桌子的同学，当我找到这名趴桌子同学进行谈话时，了解到，该名同学感冒，身体不舒服，趴了一会儿桌子。老师批评她时，她也感到很委屈。面对这样的情况，好多学生都有同感。在晨会上，我便针对课堂礼仪对学生进行讲解，遇到生病或者身体不适时，在老师上课之前提前告知老师原因，待老师批准后方可休息，避免师生之间发生误会，也是尊重老师的表现。课堂礼仪要伴随学生至学业结束，在至少九年的学习生涯中，让学生掌握校园礼仪，学生才能更好的与老师、同学交往。抓好校园文明礼仪，有助于培养学生具有良好的思想道德水平，展现青少年良好的气质和风度。

## 二、家校携手，共育文明之花

进入八年级，学生学业压力大，家长不能正面梳理孩子的紧张焦躁情绪，很容易产生逆反。为此，我采取家校联手的方式，通过家庭礼仪教育，使学生和家之间形成友善和睦的相处方式，进而达到“他山之玉，可以攻石”的效果。

美国作家杰克·霍吉在《习惯的力量》一书中说：“行为变成了习惯，习惯养成了性格，性格决定命运。”好的习惯养成离不开家庭教育，尤其在文明礼仪方面，良好的家庭环境是对学生进行文明礼仪的主要阵地。对于农村学生来说，家长多为农民，家庭环境的影响略微有些弱，但不能因为弱而放弃对孩子的文明礼仪教育。要想有一个好的家庭氛围影响学生，首先家长就要讲文明礼仪，我通过召开家长会，向家长讲解家长也要学习家庭礼仪的重要性，再提出班级是如何实行家庭礼仪教育的，其目的是提高家长的认识，获得家长理解并支持班级家庭教育工作的展开。开始很多家长对家庭礼仪教育产生误解，认为孩子和自己还需要客套吗？这样的想法是错误的。孩子向长辈问好，是一种尊重，即使是简短的一句

话，也会给家长带去如沐春风的感觉，作为父母也会为孩子的明礼与懂事而感到高兴。我给家长制定了《家庭礼仪行为规范》，要求学生回到家里要做到：1. 与父母说话时态度要和悦；2. 早上学、晚放学，要和家长问好、告别；3. 称呼长辈时要用敬语……。配套制定了跟踪卡，每天家长根据孩子在家里的文明礼貌行为进行打分，对于孩子做的不好的地方要写下改进措施，做的好的地方进行鼓励。我也会根据跟踪卡的反馈情况把学生的表现计入综合素质评价。家庭是孩子最初接触这个世界的起点，家庭环境直接影响孩子的行为，在起步阶段就形成良好的文明礼仪习惯，对孩子未来的人生道路都会有帮助。落实家庭礼仪教育，仅有老师的要求还不行，还需要家长的配合。家校联手，才能绽放文明礼仪之花。

## 三、塑造新形象，展现新风貌

随着年龄的增长，青少年自我意识逐渐增强，尤其在表现在注重个人形象，追求时尚方面。很多学生出现挽裤脚、染发等行为。这一现象的产生，一部分源于偶像剧、日韩剧等影响，盲目追星，进行效仿；另一部分是青少年没有明辨是非的能力。对于一些不适合学生的服饰和装扮没有很强的辨别能力，大有赶时髦、跟风的原因。对于这些现象，我利用班会课开展了“最美中学生”——关于中学生服饰礼仪的专题讲座，分别从仪表、言谈、仪态举止方面对学生讲解，帮助学生树立正确的审美，掌握服饰礼仪的基本要求。在进行讲座时，我采用故事导入法，通过“戴鸡佩豚”的故事引导学生正确认识服饰礼仪对一个人的重要性。从服饰颜色的选择与搭配、发型等角度引导青少年，让他们认识到阳光、大方的着装，才能体现自然的健康、活力之美，这种美与青少年的年龄相符，与性格相称。应对青少年着装有全面认识。我们追求真善美，因为人们对美好事物有向往；我们追求漂亮，是来提升气质。对于青少年来说，既要合乎时代，又要保持独立个性，不能随波逐流。掌握服饰礼仪的基本要求，学会辨别是非的能力，塑造青春中学生的阳光形象势在必行。

在我们国家漫长的历史进程中，留下了许多精神财富，继承和弘扬中华民族的传统美德，无疑是精神文明建设的一个重要方面，这也是学校德育工作的一部分，更是班主任班级管理的重要组成部分。作为一名班主任，更应该做好文明礼仪工作，教好人、育好人，帮助学生在未来有能力、有实力参与到国家建设之中。

## 参考文献

[1] 闫志. 创和谐氛围建幸福班级——浅谈初中班级管理策略达成[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(12): 37.

[2] 唐小林. 浅谈初中班级管理中的几点有效做法[J]. 新课程(下), 2017(10): 278-279.