

以读促写教学模式在初中英语写作教学中的应用

冯凌¹ 刘启玉²

(1. 湖北省荆州市沙市区岑河镇南桥小学 湖北 荆州 434000;

2. 湖北省荆州市沙市区岑河镇岑河中学 湖北 荆州 434000)

[摘要]写作教学一直是初中英语教学的难点内容,写作能力是学生英语综合能力的一种体现。阅读与写作密不可分,往往写作能力的提高与大量的阅读积累有关,以读促写模式应运而生。以读促写模式是应用对初中英语写作教学具有积极的促进作用,如何发挥以读促写的作用是关键。本文以英语写作教学为切入点,阐述了以读促写教学模式的应用优势,重点探讨了以读促写的应用策略,以期对初中英语写作教学提供思考参考。

[关键词]以读促写;初中英语;写作教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.911

一、以读促写教学模式的应用优势

以读促写教学模式在初中英语写作教学中具有诸多优势,主要表现为三大优势,一是有利于积累写作素材。英语学习中需要涉及英语文化背景,在大量的英语阅读过程中了解英语文化,熟悉英语文化内容,对于后期的英语写作大有裨益,阅读过程中有意识地积累英语素材,这样在英语写作时灵活运用,可以丰富英语写作内容。二是有利于深化英语思维。初中阶段的英语学习,阅读材料更为广泛,在广泛的英语阅读中感知英语专业术语的运用,了解英语表达的特点,以便在英语写作时用英语思维思考方式和写作逻辑,无疑对学生写作能力的提高有益。三是有利于升华写作情感。英语写作表达的是学生的所思所感,有大量的英语阅读基础,在用英语表达情感的时候更为流畅,尤其是在阅读中看到的经典句子和格言,结合写作情境加以运用,可以起到升华情感的作用。

二、以读促写教学模式在初中英语写作教学中的应用策略

1. 对阅读材料进行缩写

初中英语写作教学中,以读促写教学模式的应用,可以从引导学生缩写开展写作活动,学生在回顾英语阅读材料的基础上,自主重组阅读材料,将其精简化,复述阅读材料的内容,对学生英语写作能力的提高非常有帮助。在复述和缩写阅读材料的过程中,学生对阅读材料有一个初步的认知,其浓缩和提炼英语词语的过程,组成了基本的英语写作结构,在此过程中,英语教师应发挥主导作用,为学生更好地写作提供引领,强调关键词、中心句及写作的提纲的重要性,这样学生的概况能力和总结能力也无形中得到了提升。

2. 对阅读材料进行仿写

仿写是常见的写作训练之一,初中英语写作教学要发挥仿写的作用,让学生在阅读英语素材的同时,融入仿写的意识,尤其是对于写作基础较差的学生,英语教师可以从最简单的仿写语句进行指导,引导学生多练习仿写句子,模仿优秀的句型,巩固阅读材料中的词汇,如学生可以针对 I like 的句式进行自由的仿写,如 I like singing, I like dancing 等。还可以以《格列佛游记》中的一篇文章作为阅读素材,分组写作题目,如“A different world” Good things come to good men”等,让所有组员以此展开仿写,这样同题异构作用下,更能发散学生的思维,久而久之,学生在仿写的过程中,能领会写作的深意,逐渐形成自己的写作文体,对写作思路的开阔也有积极的促进作用。

3. 对阅读材料进行改写

改写是根据阅读材料的内容进行相关内容或相近内容的写作,是需要学生进一步创作的一种写作形式。初中英语写作教学还应在以读促写模式应用中,加强学生对阅读材料进行改写能力的培养,激发学生的创作欲,让学生结合阅读材料自我创作,尝试改写。英语下册 Unit3 Section A 3a 课文,是一篇介绍动画人物孙悟空的文章,这一动画人物是学生从小就熟悉并喜欢的,能充分调动起学生的学习积极性。对此,英语教师结合教学内容,让学生进行改写,趣味性十足,非常能激发学生的写作兴趣,同时同学们发挥自己的想象力畅所欲言,代入自己的情感,写作训练的同时对学生的写作情感的培养也是一种很好的锻炼方

式。以阅读关于《爱丽丝梦游仙境》的材料为例,可以鼓励学生结合阅读材料自主创作题目,进行文章的续写,如“Alice wasdreaming again”“Alice gradually forgot the dream”等,最后分别展开自我创作。

4. 对阅读材料进行续写

英语写作是一种语言的创作,源于生活且高于生活,续写作为英语写作教学的有效方式,在以读促写的过程中也具有重要的作用。对初中英语教师而言,在应用以读促写模式时,应引导学生阅读英语材料的同时结合自己的生活实际进行续写,鼓励学生围绕阅读内容的主题、思想及表达方式进行相关的写作,对阅读材料进行再创造,重构阅读材料,融入自己的所思所想。如八年级下册Unit 9 Have you ever been to a museum 教学时,教师就可以向学生提出问题,询问学生都去过哪些博物馆,并鼓励学生进行写作,结合自己参观博物馆的所见所闻,用英语思维和表达方式陈述,这样大大拉近了英语写作和学生实际生活的距离,实践活动的开展让学生感知英语就在身边,其写作能力也将在学生尝试用英语表达的过程中得到锻炼和提升。

结语

总之,英语写作需要一个长期、坚持的过程,以读促写教学模式在初中英语写作教学中的应用任重道远。对初中英语教师而言,应重视以读促写优势作用的发挥,在写作教学中,强调英语阅读的重要性,渗透以读促写教育理念,让学生在阅读英语材料的时候有意识地积累写作素材,在阅读材料的同时思考英语写作的方法和技巧,汲取阅读过程中有益的写作经验,做好对阅读材料的缩写、仿写、改写、续写,积极探索以读促写的有效策略,唯有如此,才能最大化发挥以读促写的作用,提高初中生的英语写作水平,进而提高初中生的英语综合素养。

参考文献

- [1]黄静.初中英语教学中如何促进学生以读促写[J].教书育人(教师新概念),2019,(5):58.
- [2]林小玲.以读促写在初中英语教学中的有效运用[J].考试周刊,2019,(28):114-115.
- [3]梁晚艳.以读促写的写作模式在初中英语教学中的探索应用[J].课程教育研究,2016,(31):102-103.
- [4]朱焕红.浅析“以读促写”写作模式在初中英语写作教学中的应用策略[J].校园英语,2019,(3):212.
- [5]何素君.以读促写之初中英语读写课的实践反思[J].都市家教(下半月),2017,(7):290-291.

作者简介:

冯凌,男(1973.2-)汉族,湖北荆州,教师,从事中小学英语教学。
刘启玉,女(1972.2-)汉族,湖北荆州,教师,从事初中英语教学。

体验式学习在初中语文阅读教学中的运用探讨

夏国庆

(安徽省安庆市石化第一中学 安徽 安庆 246002)

[摘要]随着社会经济的不断发展,我国对于现代化教育水平的要求也在经历着不断的完善与追求。根据新课改的要求,我国对于初中语文阅读水平的要求也在有着不断地变化。文章通过对于体验式教学在初中语文学科中的重要作用进行分析,深入探讨了现代多媒体环境下,初中语文教学如何坚持教师主导、与学生主体相结合的教育模式,并以目前发展流行的新媒体技术为依托,通过鼓励与批评方式的综合运用,促进初中语文阅读教学质量的提升,以供专业人士进行参考与借鉴。

[关键词]体验式学习;初中语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.912

初中语文教育是基础的语文学科教育。众所周知,在语文学科的学习当中,阅读是提升学生语文知识的一个重要途径。通过阅读,可以从文字当中获得古人的智慧,并且通过阅读别人的故事,来警醒自己的处世之道。尤其是在学生的初中时代,对于人生,对于世界的认识尚且处于懵懂时期,一部优秀的文学作品,足以影响一个人的一生信念。尤其在初中阶段,阅读一部好的文学作品,足以带动起学生的学习积极性。基于此,语文阅读能力的培养,不仅仅是学生面对升学考试压力的学习,更多的是可以让学生通过阅读一些文学经典作品,来认识人生,从而培养正确的审美观和价值观。

一、体验式教学的重要意义

论语说:学而时习之不亦乐乎?阅读的快乐是在于当书本上的理论能够践行于实际生活当中去的时候,那种知行合一的认同感。如果脱离了实际检验的阅读,只能是苍白无力的死读书,只有当书本中的理论知识,真正应用于实际生活当中去,才能够让学生真正产生知行合一的心理感受。

所谓体验式教学,就是指教师在课堂教学过程中,通过互联网技术把教学内容形象地展示在学生面前,让学生能够通过真切的感觉来理解课本当中所要展示的实际内容。然后,教师通过提问、写作和家庭作业等不同形式,对课本内容进行更直接和深入的探讨。从而,能够使学生对于课本所要展示的内容,有更深入的认识和领悟。在具体的教学过程中,教师可以通过对于课本知识的拓展,跟学生进行线上或者线下双方面的互动与沟通,通过跟学生共同建设的亲身经历,来完成对于所要学习的课本知识的深入认识和理解^[1]。对于学生来说,这是一个亲身经历的过程,通过互联网技术,学生把书本上原本刻板的理论,真实再现和体验。通过教师预留的家庭作业,去亲自经历和感受书本知识,从而把生硬的书本理论知识运用到现实中去,做到知行合一,感同身受。只有这样,才能够让学生在习得课本知识的基础上,进入更深层次的理论思考,以利于学生能够更好地通过阅读来建立正确的人生观和价值观。

二、体验式教学的应用方法

(一) 传统自主学、育理念在体验式教学的运用

目前世界的教育方向普遍都已经从注重教育转向了注重学习^[2]。也就是说,单纯的说教模式已经退出了教育界的舞台,更积极和开放的学习模式正在成为世界教育界的主流思想。这种模式恰恰符合了中国自古的传统教育理念就是自主学习^[3]的思想。而体验式教学正是一种能够让教师打破传统的以说教为主的教模式,利用现代化的网络便利条件,真正做到寓教于乐,以吸引为主,以激发学生的求知欲为手段,把过去的死读书改变成现代的主动学习方式。在具体的教学过程中,教师可以利用各种多媒体设备,把传统的语文教学转换成丰富的视觉课程,让学生在享受视觉快感的同时完成对于课本知识的学习。当然,与此同时,教师

也要注重对于学生的文字教育的了解,在制作课文视频课件的同时,既要注重对于课文现实内容的展示,也要注重对于课文本身文字内容的教育,让学生在欣赏文章现实意义的同时,也能够欣赏我国传统文化的魅力之美。

(二) 教师能动性在体验式教学中的运用

众所周知,初中的学习阶段,正是一个人建立世界观和价值观的关键阶段。在此期间,学生的心理水平和智力水平都已经发展到了向成熟跨越的关键时期。在这个阶段,学生的自我意识已经达到了这个年龄段的巅峰,他们往往会选择符合自己价值观同时被自己认可的东西去学习,此时,对于学生阅读文章的选择就变得尤为重要。因为这不仅代表了学生对于文化知识的认同,更代表了学生对于价值观的取向和认同^[4]。根据相关心理学的研究文献表明,人类实践活动中,任何通过学习获得的进步,都是通过实践活动验证之后得来的。所以,在此阶段,教师对于学生思想的把握就显得尤为重要。在日常的教学过程中,教师除了对于课本文章的重点讲解之外,还要注意有目的地推荐一些积极向上的文学作品,作为学生的课外读物。并通过让学生写读后感的方式,随时关注学生的阅读过程以及思想动态,及时发现问并解决问题,从而帮助学生在初中的成长过程中建立正确的人生观和价值观。

结语

综上所述,新课改要求我们现代的教育模式,必须要以培养德智体美劳全面发展的新时代新型人才的素质培养为主。在这种教育背景之下,初中语文的教育就显得极为重要了。因为语文作为我国传统文化的教育培养方式,其自古以来的教育方向就是培养学生知行合一的能力。作为新时代的教育工作者,我们要做到在延续我国传统教育优势的状况之下,结合现代科学的教育方法,充分利用现代多媒体科技的先进优势,把初中生的课外阅读时间充分利用起来,有效引领学生的阅读方向,充分把握学生的阅读动态,把学生的阅读体验与实际的语文教学大纲相连接,使课外阅读真正成为学生学习体验的一部分,通过提升学生的阅读体验来提高学生对于课本知识更深刻的理解,在提高学生语文学习成绩的同时,提高学生的文学素养,并且帮助学生树立正确的三观。

参考文献

- [1]邢怡,金蕊,蒋苗.基于体验式学习理论的高校基层党建研究[J].思想理论教育导刊,2017,01:130-133.
- [2]王小根,王心语,任春兰.混合式学习环境下个性化的体验式活动设计模式研究[J].现代远程教育,2017,05:22-29.
- [3]李清.基于具身认知对生命教育体验式学习之反思[J].教育评论,2019,03:125-129.