

浅谈小学数学家庭作业的有效性和评价

夏再彪

(江西省上饶市广丰区域城南小学 江西 上饶 334600)

【摘要】家庭作业是数学课堂的延伸,通过家庭作业的合理设计与评价,能够帮助学生巩固课堂中学习到数学知识,锻炼与发展学生的数学知识运用能力。就目前来讲,一些小学教师所布置的数学家庭作业形式单一,评价不够科学,导致家庭作业的效能得不到发挥。针对这种情况,小学数学教师需及时转变思维观念,创新家庭作业设计与评价模式。

【关键词】小学数学;家庭作业;有效性;评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1334

现阶段一些小学数学教师所设计的家庭作业,机械操练特征明显,针对性、探究性不足,难以充分激发学生的创造精神,不利于学生主体意识的培养。为全面发挥家庭作业的效能,数学教师需结合新课改精神,创新家庭作业设计形式,完善评价体系,切实提高小学数学家庭作业布置成效。

一、小学数学家庭作业中存在的问题

(一)层次结构缺乏

受经验背景、认知能力等因素的综合作用,不同学生具有差异化的数学学习能力,如果教师“一刀切”布置数学作业,部分学生的个性化学习需求将得不到满足。一些学生感觉到作业难度过大,只能应付或抄袭。另外一些学生则感觉难度过小,学习成就感得不到形成。

(二)吸引力不足

一些数学教师仅仅将书面作业布置下去,结合章节教学内容,设计很多枯燥的计算习题。本种作业形式比较机械,学生的知识运用能力、综合创新能力等得不到培养。同时,长期下去,学生的做作业兴趣也将会逐渐丢失,难以培养学生的数学学习习惯,对学生的身心健康成长造成阻碍作用。

(三)作业评价滞后

小学生不具备较高的认知能力,一般由教师、家长等进行作业评价。但小学的留守儿童较多,家长群体难以深度参与进来。而教师评价较为滞后,往往于第二天才可以实施,这样评价及时性要求得不到满足,影响到作业评价效果的发挥。此外,一些教师的评价十分简单,仅仅指正学生的错误,无法给予学生有效的激励。

二、提升小学数学家庭作业有效性的对策

(一)关注学生个体差异

一些教师在家庭作业设计时,容易忽略掉学生的个体差异,导致一些学生的学习需求得不到满足,影响到学生的健康成长。因此,教师要充分认识和尊重学生之间的差异,转变过去一刀切的家庭作业设计思路,丰富家庭作业的层次结构,促使不同水平学生的学习需求得到全面满足。教师在日常教学管理过程中,要深入了解班级学生的实际情况,将层次化家庭作业设计出来。

例如,教师可依据由易到难的原则设计出“易、中、难”三个水平的家庭作业。“易”类型作业主要为知识巩固性题目,包括概念补充、习题计算等,面向数学基础较差的学生。“中”类型作业主要转换常见例题,适当增加习题的难度,拓展发散学生的思维。而“难”类型作业则具有灵活多样的题型,延伸了课堂知识,要求学生通过思考、实践与创新,找出问题的答案。通过家庭作业的层次化设计,班级所有学生的学习需求都可以得到满足,有助于促进班级学生的全面发展。

(二)丰富家庭作业形式

只有充分增强家庭作业的吸引力,方可以引导学生深度参与进来,切实发挥家庭作业的效能。因此,数学教师要在传统习题计算的基础上,将更多新型家庭作业形式引入进来,促

使家庭作业的趣味性、吸引力得到增强。首先,田园式作业。数学知识与现实生活的联系十分紧密,且的教育素材较为丰富,数学教师可将一系列实践性家庭作业设计出来,帮助学生充分感知数学知识的实用性,建构生活与知识之间的联系,培养学生知识运用能力,增强学生数学学习的内在动力。如完成“统计图”方面的知识学习后,教师可鼓励学生到附近养殖场的牛羊情况进行调查,了解养殖场母羊、公羊、羔羊等实际数量,将统计图表制作出来。通过本种实践性作业的设计,学生的探究热情得到充分调动,知识运用能力得到培养。其次,开放性作业。新课改要求对学生的创新精神大力培养,而开放性作业则有助于学生思维空间的拓展,能够将学生的创造潜能充分挖掘出来。相较于传统作业形式,开放性作业的答案并不固定,学生能够从不同的角度进行理解和探究,这样学生的创新意识可以得到逐步培养。例如,完成“厘米、分米、米”方面的知识学习后,教师可引导学生结合掌握的数学知识,发挥动脑精神,自主选择工具和方法,测量校园旗杆的高度。本问题具有一定的挑战,教师可鼓励学生以小组结合的形式,互相讨论与探究,最终确定测量方案。通过本种作业的设计,学生团队合作意识得到增强,动手实践能力得到发展。

(三)完善作业评价体系

通过作业评价的及时开展,能够帮助学生真实了解自身缺点与不足,进而及时完善知识结构。首先,数学教师要加强与家长之间的沟通和联系,引导学生家长充分认识到家庭作业的重要性,督促学生高质量完成。同时,检查学生的作业情况,给出相应的指导与建议,促使学生的数学水平得到提高。其次,数学教师需丰富评价主体,将学生引入进来,鼓励学生互相评价作业完成情况,这样学生的主体意识能够得到增强,学生之间也可互相学习和成长。

教师开展作业评价活动时,不能简单指出学生的错误,还需要引导学生深入分析错误出现原因。如一些错误是由于粗心导致,教师要督促学生改正学习态度。一些错误是没有牢固掌握知识点所致,教师要给予针对性讲解,帮助学生熟练掌握。最后,激励是作业评价的重要功能,小学生年龄较小,通过激励性评价语言的运用,可以将学生的学习动力激发出来,增强学生的数学学习信心。因此,数学教师需深入挖掘学生的闪光点,及时给予赞扬和肯定,优化学生的情感体验。针对学生出现的各种错误,教师尽量采取委婉的语言,避免伤害到学生的自尊心。

总结

综上所述,家庭作业设计与评价实施状况,关系到学生数学素养的提升。因此,数学教师要深入分析现阶段家庭作业设计、评价中存在的不足,优化家庭作业设计形式,完善作业评价体系,促使家庭作业的有效性得到持续增强。

参考文献

- [1]朱学勤.小学数学家庭作业的有效性及其评价[J].农家参谋,2020(24):206
- [2]肖杰.小学数学高年级家庭作业存在的问题及其策略研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [3]李燕.浅谈小学数学家庭作业存在的问题及改进措施[C].国家教师科研专项基金科研成果2019(五).国家教师科研基金办公室,2019:161-162.

浅谈小学语文课程视角下整本阅读的实施策略

许雄鹰

(江西省上饶市广丰区域城南小学 江西 上饶 334600)

【摘要】整本阅读当下是语文课程改革的热门话题,本文从语文课程背景出发,基于对语文课程中单篇阅读和整本阅读的关系分析,从以语文课程为导向开展群文阅读,以多元化形式为主体开展阅读教学,以过程性参与为评价考察阅读效果三个角度出发探索整本阅读的实施策略。

【关键词】小学语文;整本书阅读;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1335

近年来,随着新课标改革的要求,整本阅读在教学中实施得到了越来越多老师的关注,阅读课俨然已经成为一门提升语文素养必不可少的学科,如何将语文课的学习和整本阅读结合起来,更好地开展整本阅读是值得我们深思的话题。

一、以多元化形式为主体开展阅读教学

(一)思维导图

思维导图是将复杂的层级关系简单地梳理罗列出来,是一种实用性的思维工具。教师可引导学生运用思维导图的方式梳理文章的结构,把原有的抽象概念图像化。后期还需要学生根据对文本的深入理解不断完善导图,促进其对整篇阅读的深入理解,从而提高自己的阅读能力。

(二)问题引领

好的问题是思考的钥匙,学生在思考的过程中可进一步加深对阅读的理解,也是促进学生提高阅读能力必不可少的方式。教师设计问题时应注意针对性,以问题为切入点深入挖掘文本,开展深度阅读。

(三)新媒体辅助

当下的教学已不仅仅是停留在传统方式的教学,教师也要借助新媒体的力量完善教学方式。对于一些整本阅读的教学不妨以影视剧作品为辅助,帮助学生理解,在阅读原文的基础上发现处理的不同。还可让学生查阅不同学者的观点,教师也可推荐相关的名家解读,拓宽学生的单一思维方式,学会多角度分析问题。阅读方式同样可以不拘泥于纸质图书,可利用市面上现有的读书软件,或者部分学校也有自己的图书资源,需要注意的是,在电子阅读使用过程中引导学生通过正规渠道,阅读规范电子书。此外,从教学手段来说,整本阅读同样也可采取线上线下混合式教学模式,让阅读教学真正地适应现代新媒体手段的发展。

(四)阅读与写作结合

阅读可以为写作提供素材,因此阅读是写作的基础,写作也是阅读的延伸,二者之间是不可分割的。对于初级阅读的学生而言,可要求他们将自己的感悟写下来,伴随着阅读的深入可采取多样化的方式训练写作。如阅读作品时可引导学生为人物立小传,或对于书中描写精彩的部分可以进行仿写,对有所争议的部分按自己的理解进行改写,其次在全文阅读的基础上,将整本作品进行缩写,在过程中如果发现某一兴趣点可进行研究性写作,写成一两小文,同样也是语文综合素养提升的手段。

二、以过程性参与为评价考察阅读效果

(一)交流汇报

在阅读过程中可让学生自由结合成小组,针对章节内容向大家进行交流汇报,形式不限。如学生可将里面的精彩片段排成课本剧,这个过程需要每个人去选择合适自己的角色定位,那么就需学生走近人物的内心,还原人物形象,处理好不同角色之间的矛盾,有助于进一步对书中人物、故事、情节的分析。另外还需小组之间成员的配合,锻炼了学生一定的组织能力。针对同一情节,也会存在不同小组的演绎结果呈现差异,面对分歧可引导学生展开讨论,分析为何本小组这样处理的原因。还可以挑选出描写生动的部分进行配乐朗诵,注意把握段的情感,也是对学生口语水平的提高和情感态度价值观的熏陶。

(二)读书笔记

就训练方法而言,读书笔记无疑是其中最有效的一种,对于整本阅读而言,单纯靠大脑的记忆是远远不够的,必须借助一定量的文本积累来达到效果。阅读开始时教师就可向学生要求撰写读书笔记,规定一学期下来需完成的最少篇目。学生可对书中的好词好句进行摘抄,并记录自己的阅读感悟。可在教室设置展示角,阅读结束后教师可收取学生读书笔记进行等级评价,并将学生完成的优秀作品在班级进行展示。

(三)师生共评

整本阅读过程的多元性决定了评价方式的多角度,不仅仅依靠单一的教师评价,还应包括同学评价和自我评价。在这里需设计一个评价表,里面包含小组成员评价和教师评价。对于小组评价的部分,可在每次以组为单位的交流汇报结束后,由组内各成员之间互相评价,包括自评在内在成分均分,最后加上教师的评价,最终以等级形式进行呈现并反馈给学生。教师要根据评价表总结阅读的过程和结果,反思其中存在的问题,进一步提高阅读教学的效果。

三、群文阅读

群文阅读教学是时下最热门的教学形式之一。单篇阅读教学带来的阅读感知通常是平面的、单一的,而群文教学正好可以弥补这一缺陷,为阅读教学拓展宽度、增加深度、提升温度。群文教学指师生围绕一个或多个议题,选择一组结构化文本,在单位时间内通过集体建构达成共识的多文本阅读教学过程。其具有三个特点。一是“群”的特征。即对一个文章“群”进行比较、反思、概括,从中获得有益知识,实现文本价值。二是“合”的思想。即建立文章“群”之间的联结,如单文本内部的联结、多文本之间的联结、教材内外文本间的联结等。三是“能”的形成。通过文本整合,更好地见主题、见人物形象、见写作手法、见语言特质、见作品风格,训练学生的比较能力、概括能力、反思批判能力等。单篇文本后都有相关篇目的积累拓展,每个单元按同一主题进行文本组合,名著导读中包含必读篇目和自主阅读推荐篇目等。因此,一线语文教师要提高群文阅读教学意识,开阔学生视野,提升其语文核心素养,为学生的自主发展奠定坚实基础。

总结

整本阅读教学起不应该是一种热潮,而是一项长期开展的教学活动,如何在整本阅读和语文文之间构筑起桥梁仍是今后教学中的关注点。除了上述谈到的,在实际教学中还要根据情况再做课时和课型的调整。

参考文献

- [1]王路儿.新课改背景下小学语文开展整本书阅读的研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):185.
- [2]汪婧.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(09):277.
- [3]蒋雨.小学语文整本书阅读的效果探究[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:221-222.