

小学语文阅读教学如何从研读课文题目着手加深理解

孔 鑫

(中宁县大战场镇大战场完全小学 宁夏 中宁 755100)

【摘要】小学语文在小学生的学习过程中占据着不容忽视的重要性,其中阅读课堂的教学更是至关重要。大多数的小学生对于如何进行阅读课堂的学习并没有正确的认识,总认为阅读课堂只是读读书,拓宽自己的视野和见识而已。因此作为小学语文老师在阅读课堂的教学过程中有必要引导小学生正确认识阅读课堂的重要性,从而引导他们在学习的过程中高度集中注意力,提高他们对阅读课堂的学习兴趣,并培养他们的学习能力和语文综合素养。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 研读课文题目; 加深理解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.155

提高小学生的阅读能力能够帮助小学生的其他技能得到提升,其中包括能够使小学生在日常生活中更融洽的与他人沟通交流,同时也能够在无形中丰富小学生的知识储备量。但是作为小学语文老师如何对学生进行高效的阅读课堂教学,引导小学生通过研读课文题目从而加深对文本内容的理解并不是一件容易解决的事,该问题同时也受到了教育部门和广大社会群众的高度重视。

一、分析题目,整体阅读

阅读文本的题目是该文章的中心、灵魂,有内容的课文题目才能够吸引读者的学习积极性和好奇心,因此小学语文老师在引导学生正式进行阅读之前,可以先对该课文的题目进行研读理解,紧接着再对课文内容进行朗读。在这样的学习过程中,学生可以对这篇文章进行整体的理解、赏析,明白文章的中心大意及具体思路,并深刻感受作者的情感。

不仅如此,教师也可以引导小学生尝试着从作者的角度进行分析,身临其境课文的场景,同时也可以引导学生进行换位思考:“如果你在这样的情境下,你会写出什么样的内容?”当小学生对课文题目进行研读之后,便需要加强对课文内容的理解。在分析文本内容的过程中,小学生可以对文章进行段落式的分析,试着找出文章的中心句或者关键词。当然,当学生对文本内容存在疑惑时,也可以大胆的提出质疑,并与老师和同学们共同讨论。这样的学习方法也能够激发学生的学习积极性,凸显学生主导地位。

例如:在《大自然的声音》的学习过程中,教师首先需要引导学生对题目进行分析,这时候教师可以先通过提问帮助学生进行分析:“同学们认为大自然的声音是什么呢?”小学生的学习积极性瞬间被调动起来,大家争先恐后的进行发言,有的同学回答:“刮风的声音”、有的同学回答:“下雨的声音”、有的同学回答:“打雷的声音”……这时候教师可以继续提问:“那么既然有很多声音,那是不是就说明需要有一场音乐会?那音乐家们分别是谁呢?”教师需要通过题目进行提问,引导小学生进行思考,如:“下雨的声音属于大自然的声音,那么暴雨和淅淅沥沥的小雨是同一种声音吗?同理可得,刮风的声音属于大自然的声音,那么狂风和微风是同一种声音吗?”……当教师提问结束之后,需要给予学生充足的时间进行思考,显然,同一种物体会发出不同的声音。

这样的教学方法能够引导小学生对课文题目进行研读分析,从而在学习的过程中更加顺利高效,提高小学生的学习积极性及学习效率。

二、题目交替,比较阅读

倘若小学语文老师在阅读课堂的教学过程中强制性的引导学生对课文题目进行分析,很有可能导致学生的学习没有目的性,找不到明确的方向,也没有自己的思路,从而导致自己

的学习兴趣大大降低,影响小学语文课堂的教学效率。因此,小学语文老师在阅读课堂的教学过程中需要选择题目交替的教学方法,先向学生对该文章的中心大意进行介绍,并告诉学生该堂课的主要教学目标,帮助学生树立明确的学习目标及学习计划,同时也能够帮助学生加强对课文题目的记忆能力,引导学生拟写题目,在学生拟写题目结束之后,教师需要给予恰当的辅导和指导。这样的教学方法能够帮助学生的学习自信心得到提高,教师也能够时刻关注学生的学习状态及学习能力,并通过学生的学习能力进行判断,从而选择最适合学生的教学方法进行因材施教。

例如:在《我们奇妙的世界》的教学过程中,为了帮助学生能够更加高效的阅读文章的中心大意,教师可以先向学生对该文章进行介绍与讲解,引导学生对该文本内容有初步的理解。这时候教师可以通过提问提高学生的学习积极性:“该文章的题目为《我们奇妙的世界》,倘若同学们没有对文章内容进行初步的理解和学习,能够明白作者想要表达的奇妙世界是什么吗?”显然,奇妙世界的内容太过于丰富,学生无法直观的明白作者想要表达的具体内容。该文主要要从“天空”和“大地”两个方面进行描写,因此小学生在交替题目时可以从这两个方面入手,有的学生认为可以将该课文的题目改成“奇妙的天空与大地”、“天空与大地的奇妙之处”……引导学生能够根据课文题目便清晰的感受课文内容,大家都可以大胆的发表自己的想法和意见,同时也能够调动语文课堂的教学氛围。

这样的教学方法能够帮助学生的创新精神和学习能力得到培养,同时也能够提高学生的语文成绩,帮助学生高效的掌握课文的重要知识点。

综上所述,小学语文老师在阅读课堂的教学过程中有必要引导学生从课文题目下手,帮助学生加强对课文内容的理解,从而提高学生的学习兴趣和及学习能力。不仅如此,不同学生的个性特征及学习能力都是不一样的,因此教师在教学的过程中也需要尊重学生的成长规律,选择适合学生的教学方法进行教学,从而帮助小学生的学习成绩得到提高。

参考文献

- [1]王延安,姜治宇.小学语文阅读教学如何从研读课文题目着手加深理解[J].教育现代化,2018,v.5(13):351-352+364.
- [2]罗敏,张欢.好文不厌百回读 熟读深思子自知——浅谈语文阅读教学中的朗读指导[J].小作家选刊:教学交流,2013(3):215-215.
- [3]王贵生.开展个性化阅读 提升阅读能力——如何开展小学语文高年级阅读教学[J].科普童话,2016(46).

深层阅读,日常积累 ——小学语文教学中阅读理解能力培养研究

王进发

(江西省德兴市新岗山镇占才丁村小学 江西 德兴 334228)

【摘要】阅读是语文教学中极为重要的组成方面,关系着语文课堂教学质量,以及课程教学的有效开展。通过学生阅读理解能力的提升能够更好地实现学生语文学习兴趣的培养,能够让学生综合能力得到提升。

【关键词】小学语文; 阅读理解; 课程教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.156

随着时代的发展进步,我国进行了适应世界教育发展水平的基础教育改革研究。基础教育在语言和写作方面处于重要地位,要求学生具有一定的综合语言素养。小学是学生语言能力发展的重要时期。小学生通过开展小学语文课堂教学活动的同时,可以帮助学生掌握学习技能,提高语言素养,为终身学习打下良好的基础。

一、语文课堂教学中培养学生阅读理解能力的重要性

青少年的成长与国家的未来息息相关,通过关注他们的阅读,可以鼓励全社会阅读的进步。小学生不成熟,具有较高的可塑性,小学阅读能力和学习能力是教育的重要时期。通过开展教育活动,教师可以引导学生阅读和理解汉语课堂,帮助学生通过相关应用发现高效的阅读学习方法。改进活动可以提高学生的学习效率。它还可以充分体现学生的主要作用,引导学生成为学习的主动,把教师从班主任转变为导师和组织者,帮助建立新的师生关系,进而创造一个民主、平等、和谐的课堂环境,为语文课提供良好的环境。提高课堂教学效率,提高学生的综合语言素养,为学生的全面发展创造良好的条件。

二、语文课堂教学中学生阅读理解能力提升策略

1. 充分利用教材内容创新教学模式

《义务教育语文课程标准》提出了培养小学生读写能力的特殊要求,明确了读写结合的特殊教育方法,并参与编写教材的语文教材示范和写作培训模块。因此,阅读教学应以教材为指导,积极阅读教学理念应研究创新的教學模式,摒弃重复应用方法,提高学生的阅读水平,引导学生体验和感知文章内容,拓展学生的阅读思维。

例如,在学习语文课《匆匆》一文时,老师首先引导学生一起阅读主题,谈论“抢”题,给人什么样的绘画理解。问:作者如何让一个无形的时间在纸上跳跃?作者的写作时间与燕子、柳树和桃花有关?然后让我们打开一本教科书,让学生自由阅读。这允许学生产生积极的心理,鼓励学生探索文章的兴趣,同时让学生有阅读感,深入体验和理文章所表达的意义。同时,第二题、文章的写作方法,也可以帮助学生写作技巧的应用。这极大地促进了学生阅读兴趣的培养和阅读写作思想的产生。

2. 引导学生剖析重点文段带领学生深层精读

教师在课堂上接受良好的阅读教育是非常重要的。本文是深入理解词层、传达作者感受和思想的重要工具,因此要理解文章的主要内容、关键词和短语,以便认真阅读和分析,用一定的文字表达理解作者的感受。由于隐喻、符号等书写技巧的应用,学生仍然难以真正理解一些单词,此时教师应引导学生挖掘单词和短语的具体含义,理解其单词意义的真正表达。

依然以《匆匆》一文的阅读理解为例。看到“匆匆”,同学们的脑海中一般会涌现出—

幅人们急急忙忙、行色匆匆的画面。而这篇文章中,作者却用语言描述了看不见、摸不着的匆匆而过的时间,这便是通过利用排比、象征、对比等手法描写大自然周而复始的规律来表现时间的流逝。教师可以通过引导学生精读“燕子...再开的时候”这段排比句,来分析作者是如何层层递进,表现时间的一去不复返的。同时,带领学生进一步体会作者写这段话的情感态度即如何通过这段排比来表达对时间流逝的感慨。接着,指出文章中另外的一段话,比如作者说“一个八千多日子”也只是指尖上-滴水,四个“八千多日子”也只有四滴水,而且是指尖上的四滴水。和浩瀚的大海相比,太少了”,请同学们思考,作者通过这样的对比,突出了时间的什么特点从这句话体会到了作者所要表达的什么情感。可以让学生阅读后展开小组讨论。更进一步地,可以让学生自己试着找出类似的句子来分析。通过精读提高学生的阅读理解能力,使学生能深入理解文章同时学习到更多语言技巧。

3. 注重阅读积累提升学生对语言的感知能力

在阅读教学中,是积累知识、丰富语言、加深语言感知,引导学生在课堂外广泛阅读的好办法。读一百万本书,走一百万英里。对于阅读量的积累和文章的深度,实际上,量等于对积累的学习范围更广,等于对深度挖掘的思考。因此,广泛的阅读积累是深度挖掘的重要前提。

阅读一本书并思考其内容是有点有益的,但有时阅读其他文章或评论别人的笔记揭示了更多的想法和分析可以突然转向你之前读过什么。全面阅读使学生能够从更广阔的视角看待文章,阅读的广度大大提高了阅读深度。课外阅读是练习和扩大课堂阅读能力的最佳方式,也是检验教师教学成绩的有效方式。教师应鼓励学生多读书,多读好书,体验阅读语言的诱惑,扩大理解阅读的能力。教师可以提出一些在课外阅读的建议,选择适合学生年龄特点和语言技能的经典书籍,分享学生阅读后课外阅读,安排好单词、好句子等灵活作业。例如,在阅读中,让学生随时积累,阅读中遇到的句子片段是提取在最好的阅读词中。

结语

总之,为了教育小学生的阅读和理解能力,我们应该以教材为指导,同时从教材的局限中,打乱传统的课堂教学模式,同时教给学生阅读策略,并注意学生实施独立阅读策略的重要性,以理解阅读方法。

参考文献

- [1]徐春富.小学语文教学中阅读理解能力的培养探究[J].儿童大世界:教学研究,2019,000(006):P.176-176.
- [2]李淑君.小学语文阅读理解教学的有效性开展[J].散文百家(下),2019(10).