

农村空巢老人养老问题与对策研究 ——以重庆市彭水县红岩村为例

杜 好¹ 王 强²

(1. 2. 重庆建筑工程职业学院 重庆 400072)

【摘 要】随着我国经济的发展,老龄化问题日益突出,其中“空巢老人”现象尤其引人关注。彭水县红岩村常住人口大部分为空巢老人和留守儿童,空巢老人养老问题较为典型,拟通过对红岩村空巢老人养老现状和问题研究,针对性提出解决措施推进智能化养老事业发展。

【关键词】空巢老人;“互联网+”;智慧养老

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1136

1 概述

《2019—2025中国人口老龄化市场研究及发展趋势研究报告》指出,2020年我国65岁及以上老年人口比例达11.70%,即将步入深度老龄化,民政局统计数据显示,我国目前城乡空巢老人家庭的比例已经达到50%,农村空巢老人人口数量达到4000万,占农村老年人口比例的37%。空巢老人伴随着年龄的增长身体机能逐渐下降,经济来源不稳定,对于外界的依赖越来越大。在这一背景下,解决农村空巢老人的养老问题,为老年人提供一个适宜的养老环境,是当下面临的突出社会问题之一,亟需加以解决。

2 红岩村空巢老人养老现状

红岩村是重庆市彭水县鹿鸣乡下辖的行政村,现在有村民371户,人口1853人,村民大多种植土豆、玉米等粮食作物,少部分种植烟叶。60岁及以上的老年人近300人,160余户,老龄化率为15.97%。从文化程度上看,红岩村绝大部分老人没有接受过现代教育,只有少部分老人拥有小学及以上文化水平。从人口结构上看,红岩村的青壮年95%以上现在外出务工,常住人口大部分为空巢老人和留守儿童,人口结构呈现出“两头大,中间少”的态势。在医疗资源方面,至2018年,红岩村的新农村合作医疗及养老保险已基本实现全村覆盖。现目前有一所公立乡村诊所和一所私立乡村诊所,但两所诊所的位置集中,导致偏远地区老人看病难,看病不方便。交通方面,红岩村已实现家家通马路,交通环境大幅改善,但缺乏公共交通工具。在养老方式的选择上,目前红岩村村民养老大多采取居家养老的模式呈现分散态势,只有极少数老人选择到鹿鸣乡政府设立的养老机构中集中养老。

3 红岩村空巢老人养老面临的问题

(1) 经济来源渠道单一。有一定劳动能力的老人通常会通过劳作满足日常生活需求;劳动能力较弱的老人经济来源则主要靠子女给予,其次是政府每月发放的养老金。随着老龄化程度的加剧,年龄的不断增长,劳动能力的不断衰退,通过土地获取生活物资和经济来源的方式占比会逐渐降低,政府发放的养老金数额少增幅缓慢无法满足基本生活需要,子女给予在时间数量和时间上具有不稳定性。总的看来,红岩村空巢老人的经济来源渠道单一而脆弱。

(2) 医疗资源短缺。卫健委统计数据表明,我国城乡65岁及以上老年组的两周患病率上升明显1993年为31.0%,2013年上升至73.6%两周患病率明显高于其他年龄组。红岩村常住村民以老人、小孩为主,身体抵抗力本身较弱,对于医疗资源的需求较大。但目前红岩村只有两所乡村诊所且空间分布不均匀,乡村医生中拥有大学学历的只有一位医疗水平整体不高,对于较严重的病或较复杂的病常常束手无策,导致红岩村村民看病困难。(3) 缺乏精神慰藉。红岩村年轻人多数外出务工且回家看望老人间隔时间长,平时交流频率低,因此本村空巢老人无法得到应有的家庭照顾和情感慰藉,在日常生活中除了串门聊天和看电视外几乎没有其他的文化娱乐活动,长时间的独自生活和情感上缺乏慰藉,使得老人容易患上心理疾病。另外,红岩村所属的彭水县是国家级贫困县,地方财政较为匮乏,无法为满足辖区老人精神文化需求提供充足的经济支持,娱乐场所和娱乐设施的欠缺也加剧了红岩村空巢老人的孤独感。

(3) 养老方式单一。受经济发展和条件限制,红岩村目前没有养老机构,只有极少数空巢老人选择到鹿鸣乡政府设立的养老机构集中养老,其余老人则是采取居家养老的模式进行养老。在访谈中发现,大部分空巢老人不去养老机构集中养老是由于思想观念的影响,认为去养老机构是没有子女或者子女不孝顺又失去生活自理能力没有办法去的地方,因此容易对去养老机构产生抵触情绪;部分老人希望在能够自理时独立生活,偶尔去看看子女或子女去家看看就足够了;部分老人希望可以居家养老,居住在自己熟悉的环境,由于子女或者专门的人员照顾。部分老人希望可以就近建立养老机构,在不改变原有居住习惯时实现老有所养。

4 红岩村空巢老人养老的对策建议

(1) “互联网+”,扩大空巢老人经济来源渠道。红岩村的空巢老人多靠种植玉米、土豆、红薯、绿色蔬菜等应季作物为日常食物和经济作物,但空巢老人自己将其投入市场变现的自然风险和社会风险较大,地方政府应牵头发展农村电商,推进本地“互联网+”现代农业行动,建立完善的农产品收购销售渠道,降低空巢老人增收的自然风险和社会风险,提高

空巢老人销售经济作物的收入。

另外还可以优化耕地的使用,随着老年人年龄的增大,耕种的土地面积逐渐减少,土地利用效率降低土地资源浪费加大,通过“互联网+”现代农业,加大招商引资或吸引本地年轻劳动力回流,将荒地和利用率低的土地经营权流转出去,拓宽耕地利用方式减少资源浪费,同时增加空巢老人的经济收入渠道。

(2) 加强乡村医疗资源配置。一方面加大财政投入力度,提升现有村医的专业技能和职业素养,积极促进乡村医疗发展。加强彭水县医疗机构与红岩村诊所的联系,为村一级医务人员争取医疗培训的机会,优化考评制度和薪酬制度,充分调动红岩村医生的积极性与能动性,加强乡村医生队伍建设。购置必要的医疗器械和医疗设备,定期更换和及时更新村卫生室的医疗器械和医疗设备,让红岩村卫生室有能力更好地为空巢老人服务。

另一方面利用“互联网+”整合村委会、村卫生室、上级医疗机构资源,利用智能系统为每一位老人建立服务档案,与空巢老人家庭签订医疗协议,针对需要定期或不定期到空巢老人家里为老人提供相应的医疗检查和治疗服务,通过人工智能设备收集和反馈信息,老人子女在外地也可以通过相应软件针对性地进行下单服务,让空巢老人足不出户就可以享有低成本、高效率的优质医疗服务。

(3) 丰富空巢老人精神文化生活。由于红岩村老人子女多外出务工较多,不得不在一个生活或老年夫妻独自生活,在日常生活中缺乏子女的陪伴,也缺乏相应的情感慰藉。地方政府可联系社会公益组织及本地学校的志愿组织,定期为空巢老人举办一些公益性活动,通过公益活动弥补红岩村老人因子女“离巢”导致的情感缺失,为红岩村的空巢老人们提供慰藉和陪伴。另外还可以增加文体配套设施设备,例如建立阅览室为空巢老人免费提供各类报纸和书籍,利用智能设备发布老年人感兴趣的保健知识保健咨询等丰富空巢老人的精神文化生活。家庭、政府、社会应形成合力,鼓励和引导老年人自发组织和参与各类社会活动展示特长分享兴趣爱好,引导老年人增加自强观念真正享受晚年生活,为空巢老人拥有充实温馨的精神生活营造良好的环境和氛围。

(4) 智能化养老模式满足多元需求。利用智能系统建立智能化综合养老服务平台,为每一位老人建立服务档案,通过智能设备和大数据分析,针对不同老年群体的不同养老需求实现多元化供养。例如合理利用闲置的校舍、房屋、厂房建立互助老人服务站,同时吸纳农村闲散劳动力和社会志愿者成立互助小组,根据空巢老人的居住位置、养老需求提供开放式综合养老服务,实现智能化综合养老服务平台、养老服务需求、互助老人服务站的有效对接,以最低的成本最适宜的方式有效解决空巢老人居住分散和养老机构服务半径小的困难,为空巢老人解决缺乏日常照料、出行不便、精神慰藉等养老难题。

5 结语

进入老龄化社会后,我国人口老龄化的程度持续加深,老龄化发展趋势不可逆转,同时老年人经济来源渠道、医疗资源配置、精神需求满足程度、养老方式选择等方面也在城乡、区域和不同人群之间呈现出较大差异,引入“互联网+”,建立新型智能化养老模式为空巢老人营造出一个个舒适、安定的生活环境,拥有一个幸福、温馨的高质量晚年生活,需要家庭、政府、社会各方面力量的共同努力。

参考文献

- [1] 张义, 罗敏. 农村空巢老人代际经济支持状况及影响因素——以湖南省石门县为例[J]. 华北电力大学, 2020
- [2] 韩慧珍. 农村空巢老人养老问题研究——以河南新蔡县为例[J]. 新疆大学, 2019
- [3] 刘公博. 智能化社区养老服务模式研究[J]. 经济研究导刊, 2019
- [4] 王淼. 北京市空巢老人智慧社区养老服务研究[D]. 首都经济贸易大学, 2018
- [5] 郭红玲. 四川省山区农村空巢老人养老模式研究[D]. 西南交通大学, 2014

作者简介:

杜好, 重庆建筑工程职业学院, 讲师, 主要研究方向为建筑经济管理。
王强, 重庆建筑工程职业学院, 学生, 2018级社区管理与服务专业。
基金项目: 重庆建筑工程职业学院项目, 课题名称: 智慧社区大数据运用与研究, 课题编号: 2020-JGZY-PT-3

爱护每一个学生, 一个也不能少

张景华

(喀喇沁旗锦山镇锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024411)

【摘 要】教育本身就是师生之间的双向活动。小学班主任在进行班级教育的过程需要以平等对待为原则, 关心爱护每一个学生, 一个都不能放弃。小学班主任是学生在学习过程中的引导者, 也是学生的启蒙人。小学班主任在教学过程中需要做到一视同仁地对待每一个学生, 用心关心和呵护每一个学生。小学班主任是整个班级中的核心领导人物, 也是学生在学习过程中的指路人。因此班主任应该做到严格要求自己, 以身作则, 平等地关心爱护每一个学生。

【关键词】爱护学生; 一个也不能少

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1137

小学生比较单纯, 思想也比较简单。小学生生活经验、社会经验都不足, 因此他们更容易因为一些微不足道的小事受到伤害。同学、家长、老师无意的言语行为, 可能都会伤害到学生的幼小心灵。因此, 小学班主任在管理班级的时候, 需要用心呵护学生的心灵。小学班主任应该将学生当成自己的孩子一样用心来培育, 及时关注学生的内心情绪, 给学生温暖。小学班主任也需要树立平等的意识, 尊重爱护每一个学生。小学班主任应该让学生在学校的学习和生活中感受到爱与被爱, 在班级里平等地播种爱的种子。因此本文对小学班主任如何爱护每一个学生, 一个也不能少展开论述。

一、小学教育过程中存在的问题

1.1 为师不正, 执教不公, 班主任存在着“偏爱”观念

在新课标的要求之下, 小学教育教学正在尽可能地遵循平等教学的原则。但是一些班级内仍然存在着班主任具有等级观念、等级意识, 会将班里的学生分为三六九等的不公平现象。小学班主任可能更加关心或照顾那些成绩优秀的学生, 容易忽视成绩差一点的学生。小学班主任在教育教学中存在着偏见和偏爱的意识, 这样容易打消学生学习的积极性, 学生的努力换不来鼓励和表扬, 也会让学生对学习失去兴趣, 对自己失去信心。

例如, 班主任在讲自己的语文专业课时, 用问题带领学生更加全面地解读文本。在本节课中, 小学班主任设计的问题非常合理, 学生在学习过程中也感到非常轻松愉悦。因此这节课的课堂氛围也非常活跃, 班里的学生都积极地举手回答问题。有一位成绩比较优异的学生

生被老师喊起来回答了好几次问题, 而且每次都正确, 老师对他进行了表扬。班级后面也有一位成绩较差的学生, 这节课也积极地融入课堂当中。这位学生也举手好几次, 想要发言回答问题。但是班主任忽视了他, 一次也没有喊过他回答问题。后来这位成绩较差的学生居然睡着了。这位班主任的做法肯定会为这位成绩较差的学生心理产生一定的影响。这位学生会想老师是不是不喜欢我, 认为我成绩差, 也不愿意提问我, 从而打消学生学习的积极性。班主任在教学过程中应该改变这种偏爱的观念, 平等地对待学生。班主任对于成绩较差的学生的冷漠太多, 会让学生对本节课失去兴趣, 从而对学习失去兴趣。也有可能对小学生的心理产生很大的影响。这也违背了教师教书育人、关心学生、平等对待的教育理念。

二、爱护每一个学生, 一个也不能少的具体措施

2.1 小学班主任要关心班里的后进生, 照顾特困学生

小学班主任要以一颗仁慈的心去关心、呵护每一个学生。还要做到像阳光一样带给每个学生温暖, 让学生都感到幸福快乐。小学班主任要用自己无私的爱心爱护每一个学生。对于后进生, 班里的特困学生, 班主任要更多地关注他们, 不能歧视他们。小学班主任要用满腔的热血去感染他们, 用真诚的爱心去浇灌他们。使这些学生时时刻刻感受到班主任的关爱, 也能够让学生对生活充满希望。

例如, 班里有几个特困的女孩子, 名字叫李宁。她的情况就是家里面比较贫困, 父母忙于在外赚钱养家, 很少有时间与这个学生进行沟通交流, 平时也没有时间照顾她。因此李

宁同学的卫生情况就不是很好,平时并不注重个人卫生。这也导致班里没有学生愿意与她一起玩耍,她也没有什么朋友。她总是一个人闷闷不乐,也很难融入到课堂当中,在课堂中总是显得比较局促。这时班主任发现了这个情况,就先找了班里几个比较热心活泼的学生。先给这些学生做思想工作,让他们与李宁同学一起玩,让李宁感受到同学的热情。同学们都对她非常热情,一起努力将温暖带给李宁同学,让李宁同学增强自信。这样她也会注意到自己的个人卫生问题,及时改进,及时地融入到与同学的交流沟通当中。小学班主任也会在课堂中也及时地关注李宁同学的情况。如果李宁同学举手,班主任会请她来回答问题。然后对她进行表扬与鼓励,从而增强她的自信心。久而久之,李宁同学有了很大的变化,她变得乐观开朗,也能够课堂上积极回答问题。

对于班级里的后进生,小学班主任也要对其倾注更多的情感。首先和学生进行朋友式的交流,赢得学生的信任和喜欢。其次,班主任在课堂上要经常对学生微笑,然后在课下及时与学生进行沟通交流。对学生进行思想教育,让学生了解到学习的重要性。班主任还要抓住机会,适时地表扬、鼓励学生,让学生树立学习的信心,让学生往更好的方向发展。

2.2班主任还要改变自己的教育观念,与学生们建立良好的关系
在传统的教育观念的影响之下,有些小学班主任在教学关系过程中过于严肃死板,导致师生关系脱节。班主任与学生与没有更多的接触,感情也比较冷淡。学生对于班主任的态度,就是敬畏、害怕和敬而远之。学生在学习或者生活中有困难的时候,不敢向班主任倾诉,有疑问也不敢提出。这样学生与班主任之间没有亲近的情感交流,学生在遇到问题时就容易选择放弃,产生辍学的念头。因此,班主任要改变这种传统的教育观念。要学会尊重学生,爱护学生,与学生进行平等地交流相处,班主任要正面教育和引导学生树立正确的人生观、价值观,与学生建立良好的关系。

例如,班级里的梁佳辰同学身上有一些小小的缺陷,有一点口吃。这导致他性格非常的内向,从来都不敢在人前说话,更不用说上课举手回答问题了。这也导致这位学生的学习成绩非常差。在课堂最开始的时候,班主任让梁佳辰同学读课文。这位学生站起来沉默着,什么都不说。班主任耐心地等着他,劝导他,但是他说什么也不开口读课本。后来班主任才了解到梁佳辰同学的情况,然后鼓励他大声地进行朗读,而且向他保证,同学们和自己都不会嘲笑他。这样在这节课当中,同学们和班主任都认真严肃地听梁佳辰同学读课文,没有人开玩笑,也没有人嘲讽他,就这样认真地听他读。当梁佳辰同学完成到断断续续地朗读之后,班级里响起了雷鸣般的掌声。这是同学们班主任我对他的鼓励,也是发自内心的对他的进步感到高兴。通过这件事情以后,梁佳辰同学的口吃也渐渐的减少了。而且也增强了梁佳辰同学的信心,使他愿意与同学积极地交流,也愿意融入到课堂当中,在课堂上勇于举手发表自己的见解。小学班主任对于身上有缺陷的学生,要给予更多的关注。不能够对其进行挖苦,而是要及时地关心他,与学生建立良好的师生关系。没有失败的学生,只有失败的教育。班主任要及时调整自己的教学观念,与学生建立良好的师生关系,让学生信任自己。

2.3班主任要做到及时与学生家长进行沟通,双向了解学生的情况
小学班级里的学生会有很多,班主任不能及时关注到所有学生的动态,也不能及时观察到所以学生的学习状态以及心理情绪的变化。这时班主任就可以采取家访的教学模式,主动

去学生家里深切地了解学生近期发生了什么事情,为什么在课堂上闷闷不乐,学习成绩有所下降。班主任通过与学生家长进行沟通,二者共同努力,为学生创造一个更好的学习环境。例如,学生的学习教育工作并不只是学校或者是教师单方面的责任。还需要家长的支持与理解,双方共同努力才会让学生变得越来越好,也能够让学生充分认识到学习的重要性。李振铎同学家庭的经济条件比较好,家境也很富裕。但是他的父母经常在外地工作,很少回家照顾他,也很少与他沟通交流。他长期与奶奶生活在一起,性格比较任性,在课堂上也不能够认真听讲,总是无故缺席课程。有一次李振铎同学连续请假两天,班主任到他家的时候他不在。后来在学校附近的超市找到他。班主任问他原因,他说,觉得父母总是不回家,他感觉自己就是一个被抛弃的孩子,父母也不会关心他。这时班主任赶紧与他进行谈心,然后给他在北京的父母打电话。他的父母听到孩子有这样的情况,也觉得非常伤心难过。及时回到家里与学生进行思想沟通交流,陪伴学生。过了一段时间,李振铎同学的情况也有所好转。因此,班主任的教学工作离不开与家长的配合,这样能够双向了解学生的情况,促进学生更好的发展。

三、班主任“爱护每一个学生,平等对待每一个学生”在教学过程中的意义
1.增强学生的信心,增强学生的平等意识
小学班主任在管理班级的过程中,需要平等地对待每一个学生,爱护每一个学生,将温暖和爱平等地给每一个学生,温暖学生的内心。这样可以让学生在班级中感受到来自班主任和同学的关爱,也能够增强学生学习的信心。学生真正地把学校当成自己的家,就能够心无旁骛地学习。小学班主任需要以身作则,增强自己的平等意识。做到不歧视班里的任何一个同学,从而也能够增强学生的平等意识,增强学生的社会规则意识,为学生以后的发展奠定良好的基础。

综上所述,没有爱就没有教育,教育的基础就是“爱”。小学班主任在教学过程中应该将爱平均分给每一个学生,做到不歧视、不偏爱任何一个学生。小学生简单纯真,他们在生活中闪闪发光,每个学生都值得被爱。小学班主任“一碗水端平”地真心关爱,可以抚慰学生的幼小心灵,让学生对平平无奇的生活充满希望。小学班主任在教学过程中给予学生爱,给予学生关心,能够引导学生发现生活中的美好。一个班级就是一个集体,而班主任就是这个集体中的领导者。小学班主任应该以身作则,通过平等地播撒爱的种子,一个学生也不放弃,让整个班集体蒸蒸日上,让每位学生变得越来越好。

参考文献
[1]宋婉昱,费晓闻.浅谈孔子的教学思想与小学教师基本素养[J].科教文汇(下旬刊),2019(04):140-141.
[2]杨清秀.用挚爱托起心灵的蓝天——浅谈师德教育的策略[J].新课程(上),2019(11):274.
[3]魏慧英.浅析如何做好小学班主任工作[J].青少年日记(教育教学研究),2019(04):156.
[4]王飞飞.尊重爱护每一个学生[J].家长,2019(02):73-74.

护理实习生常见的心理问题和对应策略

龚振华 张毅 范春琴 贾寒雨 冯素娟

(南通大学第二附属医院 江苏 南通 226019)

摘要护生在临床实习期间由于环境和学习内容发生了巨大变化,容易引起多种心理问题,本文对其进行归纳和分析,并提出相应的策略。护生常见的心理问题主要包括紧张和焦虑的心理、激动和兴奋的心理、适应障碍和人际交往障碍、情感困扰及就业压力问题等问题,然后从学校、医院和带教老师等角度提出相应的策略,预防和缓解护生的心理健康问题,培养高水平的护理人才。

关键词护理实习生;心理问题;调适对策

DOI10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1138

临床实习是护理实习生(护生)从学校走向社会的关键过程,也是护生将理论知识应用于临床实践,锻炼护生临床实践操作能力的重要平台,是护理教学中最重要的一部分^[1]。在此过程中,护生需要进行职业认知、自我角色等各个方面的转变,打乱了其平时的习惯,在面对学业、工作和人情世故等压力时,会出现不同的心理问题,尤其是以紧张、焦虑等负面情绪。研究表明,护生在临床实习中的不良情绪会影响其实习效果和工作能力,严重者甚至会影响其毕业后的择业,影响其职业选择^[2]。因此,本文归纳和分析护生临床实习存在的心理问题,并从学校、医院和带教老师的角度,提出相应的举措,以预防和疏导护生临床实习过程中的不良心理问题,现报道如下:

1 护生常见的心理问题

1.1 紧张和焦虑的心理

由于刚接触临床,护理实习生往往会出现焦虑、恐惧和胆怯的心理问题。在护理实习准备阶段,由于护理实习生对临床实习不了解,所以会出现过分紧张或过分松弛的情绪。由于从较为单纯的学校直接过渡到医院,护生会觉得心里没底,产生不适应的状态,产生紧张和焦虑的心理。

1.2 激动和兴奋的心理

由于刚接触到临床,护生除了紧张和焦虑的心理,往往还伴随着激动和急于求成的心理。护生从学校到医院,身着白大褂和燕尾帽,即将完成学业,实现自己的白衣天使梦,对未来充满希望,此外,由于刚进入临床,会接触到很多新的东西,迫切地希望在学校所学知识应用于救治伤员上,所以往往会表现出明显的激动情绪和兴奋心理。

1.3 适应障碍和人际交往障碍

从学校到临床,护生的生活环境、学习环境和人际交往发生了翻天覆地的变化,从学校单一的学习到在医院里面承担着一定的医疗任务和责任,大多数护生心理上会出现一定的适应障碍。另外,由于护生基本为独生子女,从小备受父母的宠爱,所以社会适应能力较弱,无法妥善的处理较为复杂的人际关系。而进入临床实习后,面对不同文化背景和宗教信仰的患者及其家属,在交流上存在一定的障碍,无法建立有效的护患沟通。另外,由于护生临床实践能力较差,无法获得患者及家属的信任,使患者及家属不愿与护生沟通。

1.4 挫败感

护生在进入临床实习后,对护理工作的现状有所了解,会发现护理工作在社会上存在误解,认可度较低。此外,繁琐的护理日常工作、嘈杂的临床工作环境都会让护生心理存在落差,产生一定的挫败感。

1.5 缺乏学习动机

部分护生由于理论知识缺乏或者无法将理论知识与实践很好地结合,没能与带教老师建立良好的沟通渠道,没能顺利完成实习任务,再加上患者和带教老师的负面评价,使其对护理这个职业产生动摇,导致缺乏学习的动力。

1.6 情感问题困扰

护生处于青春期,或多或少都会经历感情。部分护生无法妥善地处理自己地感情,沉迷于情感无法自拔,尤其是面对情感失败时,会产生消沉、自卑和自暴自弃等不良心理,对其工作、生活和学习均有一定的影响。

1.7 就业压力问题

护生往往面临着较大的就业压力,尤其是在实习后期,往往疲于升学和就业的准备,所以对于医院的工作,往往应付了事,出现磨洋工和频繁请假的现。此外,由于就业现状

和期望值的落差,也会导致护生产生一定的就业不良情绪。

2 护生心理问题相关策略

2.1 学校管理方面

促进护生的身心健康是学校提高学生管理效能的有效途径之一^[4]。学校可以通过以下方式促进护生的身心健康:(1)学校应组织相关的心理培训活动,普及心理健康知识,学校应让护生接受心理健康教育,开展相应的课程培训和邀请心理专家进行定期的心理辅导。(2)为了提高护生的专业技能,学校应在实习前对护生进行集中操作培训。(3)辅导员应该学习相关心理知识,密切观察学生动态,及时发现心理亚健康或不健康的护生,并给予适当的引导。

2.2 医院管理方面

医院在护生进入临床实习后,应对其临床实习制定科学和规范的临床实习方案,并建立科学的效果评级体系。首先,医院应制定严密的教学计划,并在医院建立护士长一带教组长一带教老师的三级管理体系,明确相应的职责;其次,规范带教管理。再次,加强护生的职业道德教育,培养护生的职业情怀;最后,给予护生就业进行适当的指导和帮助。

2.3 带教老师方面

临床带教老师在护理实习中扮演着重要的角色。高素质带教老师是保障临床实习效果,提高护理教学质量和培养高水平护理人才的重要保障^[5]。带教老师层面上应从以下方面进行改进:(1)临床教研室组建高素质的带教师资队伍;(2)带教老师应因材施教、因材施教,根据不同护生和护生不同时期的心理特点进行教学;(3)专注护生与患者的沟通能力的培养;(4)建立与护生良好的沟通渠道,维护融洽的师生关系。

结论

综上所述,临床实习是护生从学校走向社会的重要阶段。在这个过程中,由于护生的生活环境、学习环境和工作环境发生了重要变化,容易引发护生的不良情绪,导致护生不良心理问题。所以学校、医院和带教老师均应积极帮助护生,为其成为优秀的护理人才奠定基础。

参考文献

[1]杨玉霞,戴莉,刘红.护理实习生在临床实习中的心理问题及调适对策[J].护理实践与研究,2014,(9):117-118,119.
[2]宋清洁,彭俊秋,操传斌,等.护理实习生临床思维现状调查及影响因素[J].当代护士(中旬刊),2020,27(7):157-159.
[3]蔡洲.高职院校护理专业学生临床实习期间的心理问题剖析[J].山西青年,2018,(19):36-37.
[4]苏娅丽,王丕琳,刘均娥,等.临床带教中培养护理实习生人文关怀理念的实践[J].中华护理教育,2015,(6):444-446.
[5]马玉霞.影响护本科生实习的心理因素及对策[J].西北民族大学学报(自然科学版),2008,29(2):75-77.
课题基金号:
南京医科大学教育研究项目 2019ZC045
南京医科大学康达学院教育研究课题 KD2018JYYJYB035
江苏省医院协会医院管理创新研究课题JSYGY-2-2020-74