

高中生物与信息技术的整合与新思考

罗庆庆

(青海省格尔木市第七中学 青海 格尔木 816000)

[摘要]随着信息技术在高中教育领域的应用,生物学与信息技术的整合、创新也就成了当下社会高中教育发展的新趋势,那么作为高中生物学科教师应如何把握这一推动生物学科发展的机遇改革现有的高中生物课堂呢?本研究就将围绕信息技术时代背景下,高中生物与信息技术的整合、创新展开探究,希望借此能为后续信息技术与高中生物间的整合提供理论帮助。

[关键词]高中;生物;信息技术;整合与创新

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1422

在时代发展的大背景下,融合信息技术已然成了当下社会改革领域发展的基础,其中,高中教育领域作为现代社会高等人才培育的基础,推动高中教育与信息技术两者间的有效整合更是重中之重。那么究竟该如何将高中学科与信息技术的整合有机地整合在一起呢?怎样才能凸显信息技术对高中学科教育带来的积极影响呢?下文就从高中生物学科出发,围绕生物学科和信息技术的整合进行阐述。

一、高中生物与信息技术整合表现出的问题

(一)教师信息技术掌控力不足

随着现代技术的革新,高中生物课堂上应用的信息技术也在随着发生改变,在这一背景下,高中生物教师信息技术掌控力不足的问题也开始表现出来,这一掌控力的不足往往会导致他们很难在课堂教学中发挥信息技术的核心优势,久而久之也会打击教师整合高中生物和信息技术的兴趣。

(二)整合课堂的实践性不显著

这一问题也是目前高中生物与信息技术整合时比较常出现的问题,引发这一问题的原因大都由于传统高中教育观念的影响,很多教师会将整合设计的侧重集中在理论层面,从而削弱了课堂教学的实践意蕴,威胁其两者整合的效果。

(三)课堂整合的目标不够明显

随着2020年“新高考”政策在教育中首次践行以来,高中生物与信息技术整合的目标也发生了一定程度的转变,如果教师不能紧跟时代的发展,掌握这一课程教学改革背后的新目标,那么其两者整合的效果也势必很难获得预期的效果。

二、高中生物与信息技术整合方法的新思考

通过对过去高中生物与信息技术整合现状、问题的研究,笔者认为如果想助推高中生物与信息技术间的划时代整合,教师就需要从提高自己对信息技术的掌控能力出发,紧抓这一现代技术的核心优势,将其融入高中生物课堂的点滴中去,以此获得更好的教学整合效果。

(一)贴合教学内容,创设生物情景

信息技术在创设课堂情景方面的优势是实际教育整合过程中无法忽视的内容,所以,在后续创新高中生物与信息技术整合时,第一步教师就应从生物教材涉及的内容出发,结合新高考对这一章节的要求创设相应的课堂情景,提高课堂的沉浸感、趣味性,收获比较好的高中生物与信息技术整合效果。比如,在人教版高中生物“基因突变和其他变异”课堂上整合信息技术时,教师就可以基于这一章节教学的目标应用信息技术手段为学生创设“正常父母生育存在各类遗传病患儿”的情景,以此帮助学生更清晰的了解这一场景中蕴含的“基因变异和其他变异”知识,凸显高中生物与信息技术间整合的意义。

(二)优化实验课堂,辅助学生实践

在高中生物教材中,以人教版教材为例,可以发现其中蕴含了很多不同类型的生物实验,这些实验都是能提高学生学习能力的关键,基于此,在后续创新高中生物与信息技术两

者整合方法时,教师们就可以以高中生物实验为载体,发挥信息技术在这一课堂教学中应用的优势,以此帮助学生更深入的了解高中生物知识,为后续应用这一学科知识埋下伏笔。

教师应整合当下教育平台上共享的高中生物教育资源,将无法组织学生进行实践的生物学实验清晰的呈现在学生面前,借此让学生通过观看实验视频的方式,弥补以往这一部分教育的不足,让学生在观看视频的同时总结生物规律,为后续应用奠定基础。比如,在“细胞的能量供应和利用”课堂整合生物知识和信息技术时,教师可以将细胞的能量供应、利用的过程清晰的呈现在学生面前,以此帮助学生更好的理解这一章节知识;与此同时,对于一些能在课堂上指导学生实践但实践效果不明显的生物实验,教师则可以应用信息技术手段将其实验过程、现象更清晰的呈现在学生面前,帮助学生更好的观察这一实验中表现出的生物现象,提高学生实践能力,实现高中生物与信息技术的创新融合。

(三)坚持以人为本,完善教育体系

在现代教育改革的大背景下,“以人为本”作为现代教育的关键词,未来优化其两者整合方式的过程中,教师仍应秉持这一基础原则,打造更融洽的课堂、师生氛围,拉近学生、教师、课堂三者间的关系,完善现有的高中生物教育体系,以此收获更好的高中生物与信息技术整合效果。

首先,这一环节教师应致力于打造能优化师生沟通的平台,借此营造更好的现代化高中生物学习氛围,让学生们能以更轻松、灵活的状态参与到生物问题的讨论中来,收获预期的整合效果。譬如,教师在后续教学中可以巧用QQ、微信、钉钉等现代化平台,解决面对面沟通、研讨时学生容易出现的紧张、局促等负面情绪,以此实现生物与信息技术间的整合,优化这一环节教学的效果。

其次,教师可以鼓励学生参与到“备课”过程中来,从学生生物学习的现状出发,让学生在课堂展开前便参与到设计高中生物与信息技术整合的方案中来,借此提高学生的课堂参与度,收获更进一步的高中生物与信息技术整合效果。

结语

综上所述,高中生物学科与信息技术间的融合已经成了未来教育发展的必然,所以,本文围绕高中生物与信息技术整合时表现出的问题进行阐述,并结合这些问题提出了更优化高中生物与信息技术整合的方法,希望能对后续提高高中生物课堂效率、实现高中生物学科在培育学生核心素养上的价值有所帮助。

参考文献

- [1]谢海婷,覃子珏,赵小珍,韦艳艳.巧用生物信息学数据技术开展高中生物实验教学[J].教育观察,2020,9(31):104-105+123.
- [2]韩莉莉.高中生物实验教学与现代信息技术整合现状调查与分析[J].科技资讯,2020,18(07):134-135.

搭建核心素养桥梁,提升小学生英语学习效果

洛松旺姆

(西藏昌都市洛隆县小学 西藏 昌都 854000)

[摘要]在教学改革视角下,教师要不断提倡优秀的教学思想理念,要主动将核心素养思想融入课堂教学过程。因此,在小学英语课堂教学中,教师要践行核心素养思想意识,完善课堂教学中使用的不同方法,通过不同维度对学生实施指引,让学生掌握有效模式,提升综合学习效率。在核心素养思想的落实和实施过程中,教师通过不同维度提升学生的学习素养,践行核心素养思想会推动学生在课堂学习中的进步。基于此,文章中主要分析了核心素养思想视角下提升小学英语课堂教学效果的有效策略。

[关键词]核心素养;小学英语;提升效果;策略;分析

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1423

在教学中教师要了解核心素养思想的不同指引角度,融合教学的实际需求、以及学生在课堂学习中的不同特点,教师践行核心素养思想,在课堂教学中不断强化学生的语言能力、提升学生的思维品质、同时塑造学生的文化品格,让学生在英语课堂学习中获取全面学习能力的提升,以教师的有效指引和不同维度、环节的更新,做到教学策略的合理塑造,推动学生总体英语学习时效性的全面强化。

一、设置教学情境,提升学生的语言能力

教学情境的设置会吸引学生在课堂学习中的参与。在小学英语课堂教学中,教师以设置教学情境的方法优化教学氛围,会整体提升学生的学习能动性。在教学情境中学生完成不同的语言表述,让学生善于使用英语知识,会改变传统课堂内学生不开口的英语学习方法,让学生善于使用英语完成交流,以此促进学生英语学习信心的提升,让学生增强学习动力^[1]。

例如:在“Hello”的教学中,教师可在课堂内创设一定的教学情境。以新学期开始老同学见面为主题,让学生学会见面打招呼。在教学情境中让学生使用英语完成简单的交流,完成简单的对话,推动学生善于使用英语知识、利用英语知识。课堂教学过程能够有效指引学生在学习中的进步和成长,让学生认识英语、使用英语,在教学情境中指引学生形成语感,增强对英语知识的使用欲望和使用习惯,会改变传统英语教学现状,促进学生在英语学习中的成长,实现英语课堂内对学生优化指引的目标。

二、组织实践活动,强化学生的思维品质

实践活动的开展会促进学生在课堂学习中的积极思考。小学英语教师积极在课堂教学中开展实践活动方式,会有助于强化学生的思维品质,塑造优秀的环境和氛围,让学生在知识学习和方法探索中不断提升学习技能。教师落实核心素养思想,从不同维度强化学生的思维品质和学习能力,会推动学生探究式学习技能和挖掘式学习意识的形成^[2]。

例如:在“we love animals”的教学中,教师可以在课堂教学中组织开展实践活动,以实践活动方式让学生在生活探索不同动物的不同习性。以“Love animals”为主题,让学生依据自身的努力对自己喜爱的小动物进行观察,或在动物园中观察不同动物的不同特点,对探索过程进行总结,在课堂中进行分享。学生与教师在互动课堂内讨论相应的知识内容,学生的知识参与欲望和理解探索能力会得到提升,有助于教师在互动化课堂内完成英语知识的讲解和介绍,增强学生的整体思维意识,让学生感受到教学模式的变化。

三、融合信息技术,塑造学生的文化品格

信息技术方法在课堂教学中的引入,会不断强化学生的学习素质。在小学英语课堂教学中,教师通过信息技术模式的视频和图片展示方式,让学生体会文化品格的不断变化,会有效促进学生在课堂学习中的整体进步。在核心素养思想视角下,教师基于信息技术介绍不同的英语知识,让学生体会汉语文化与英语文化之间的差异性,会有效推动方法变革,强化学生的总体思维意识^[3]。

例如:在“Happy birthday”的教学中,教师可以在信息技术基础上为学生介绍不同国家生日庆祝的不同方式,在中国主要为:Birthday noodles, birthday cake, and the company of family members;在西方国家主要以: Cake, song and dance, gift and red wine,中国的生日歌是:《Ma Gu's birthday call》。外国的生日歌是:《happy birthday to you》。课堂教学通过信息技术对比东西方文化差异,让学生体会不同文化背后的内涵,也会提升学生在日常学习中的综合效果。在教师的有效指引下,学生能够完成高效的英语知识学习,实现教学过程对学生的有效指引和合理塑造,会让课堂教学实效性得到稳步增强,让教学目标得到加速实现。信息技术也会对教师提升学生的英语学习素养起到推动作用。

结语

综上所述,小学英语教师积极在课堂教学中践行核心素养思想,通过不同维度对学生实施有效指引,会让学生感受到英语课堂中教学方法的变化,会有效通过不同维度提升学生的学习时效性以提升。学生的语言能力增强,会促使学生善于在生活中应用英语知识;思维品质的强化会让学生找到英语学习的有效方法;文化品格的塑造会让学生体会到汉文化与英语文化之间的差异,能够有效对学生实施指引,全面提升学生的总体学习效果。

参考文献

- [1]黄丽娜.核心素养背景下提高小学英语Fun time板块教学有效性的实践研究[J].英语广场,2020(26):134-136.
- [2]蒋长刚,鲁华山,黄芳.农村初中英语教师对英语学科核心素养的认知研究[J].青岛职业技术学院学报,2020,33(05):62-65+69.
- [3]曾慧红.基于核心素养背景下小学英语阅读能力的培养策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):287-288.