

小学学校管理中激励机制的应用探寻

乔慧君

(太原市小店区卫华小学校 山西 太原 030006)

【摘要】在小学学校管理工作中，应用激励机制的重要性不言而喻，促进学生身心健康成长，并深入挖掘他们的内在潜能，形成和谐的师生互动关系，可使更多学生朝着正确方向突破自我，努力学好基础知识，养成良好的学习习惯。激励机制的合理应用，也将优化小学学校的管理效果，妥善解决管理工作中存在的弊端问题，进而揭开素质教育的崭新篇章，让教育教学活动顺利地走下去。本文特意分析了小学学校管理中激励机制的应用途径。

【关键词】小学学校；管理工作；激励机制；应用分析；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.595

引言

小学是义务教育的关键时期，需要帮助小学生树立正确的学习发展观，保持一种积极向上的乐观态度，热情投入文化知识的学习活动中，并且配合班级管理，能够产生自我约束的意识。学校领导、各位教师、学生家长都应关注激励机制的构建应用，通过合作育人，共同促进小学生综合素质及综合能力的全面发展。开展规范化的激励教育，学校管理工作必然走向新的成功，做到有的放矢、以生为本，即可培育出大批高素质、高水平的优秀人才。

1、竞争缩小学生差距

构建主义认为，不论是班级管理还是教育教学，都应该以学生为中心，围绕学生进行有效计划的实施，用实际行动引导学生个性发展，期待他们突破自我、挑战自我，并且创造出更加精彩的人生。小学生的主体意识有待提升，存在一定的攀比心理。班主任要辩证看待学生之间的攀比现象，然后制定合理的管理方案，运用有效的管理方法，组织竞争性质的班级活动，促使学生们将攀比转化为动力，通过良性的竞争，逐渐缩小个体的差距^[1]。比如，班主任老师可以根据不同学生的能力水平，将他们划分为若干小组。紧接着，在民主投票下选出小组长、副组长等。确保每一名同学都建立了合作竞争的意识，积极参与各项活动，拥有均等的表现机会。在此基础上，班主任老师需要利用多样化的激励机制，及时拿出“表扬”的武器，评价班级学生的活动表现、个人行为、不足之处等，充分发挥激励机制的作用，增强所有学生的竞争积极性，突显了他们的主体地位，之后安排的管理活动、教学活动等就会变得异常顺利。

2、把握细节深度融合

小学学校管理中的激励机制，重在细节问题的把握，与课堂教学的深度融合^[2]。比如，各科教师在课堂教学中，不应带着负面情绪，要利用语言鼓励、情感支持，展开有效的师生互动，引导学生正确的思考问题，从而得出正确答案。对于学生而言，老师一句鼓励的话，一个赞扬的动作，都将转化为学习的动力，成为他们个体发展的自信心。再如，针对不同学生进行能力的评估后建立相应的激励机制。重点规范学生的学习行为，要求他们遵守班级的纪律，借此提升班级的管理水平，成功拉近师生间的距离。还如，学校领导必须沟通各科教师，定期开展家长会，更好地服务小学生。多方合作，协商出针对性强、目的明确的激励措施，不断给予学生们体验的机会，提供学生们探索的条件，建立良好的校园文化，助力全体学生的健康成长。各种细节的把握，深度融合了课堂教学、教学实践等，小学学校管理中的激励机制的应用价值会有更大程度的提高。

3、引导学生不断进步

激励机制的建立，还能提高小学生的学习效率，成为小学生不断进步、个体发展、主体创造的动力来源。建立完善的激励制度，为小学生创新思维的充分活跃、主体优势的不断提升提供多重保障，是学校领导、班主任老师、家长们的共同职责。如何给予全体学生不断进步的机会？笔者认为，构建现代的学校管理体系，专门设定不同的奖项，让学生们参与到班级活动、班级管理中来，这些内容缺一不可^[3]。具体而言：首先，各位班主任可以结合班级学生的实际发展情况，进行班级管理经验的总结积累，助力于学校管理体系的建立，耐心指导班级学生突破自我，确认他们的学习任务优质完成，课堂表现足够积极，真正成为“主人翁”，在各种激励措施的有效激励下，不断进步，自信成长，后续的发展之路走得一帆风顺。其次，学校应给全体学生提供竞赛的机会，定期举办竞赛活动，专门设立“团体奖项”、“个人奖项”、“进步奖项”等，激励学生们主动参与，使其获取到不一样的情感体验。最后，必须发挥家庭教育的重要作用，激励小学生们不断进步，给予他们社会实践、生活探究的机会，形成良好的亲子关系。家长表扬孩子的进步之处，要比班主任老师、各科教师实施的评价更有力量。家庭教育优势尽显，学校管理工作的推进异常顺利，各项育人计划的具体执行产生事半功倍的理想成效，小学生学好基础知识，做好心理准备，在接下来的实践活动中一定会有更加出色的表现。

结束语

总而言之，我国的教育事业正处于不断发展的关键时期，整个社会对于小学教育、教学实践的关注度越来越高，不仅提出了新的要求，还需要广大教育工作者付出更多的努力。要想提升小学学校的管理水平，班主任老师就要针对班级管理模式进行重构，管理工作内容进行补充完善，通过建立激励机制，整体优化管理效果，与各科教师、学生家长、学校领导长效配合，促使小学生自信成长，在激励机制的帮助下，更多学生明确了发展方向，真正创造出属于自己的精彩人生指日可待。

参考文献

- [1]李月娥,张欣欣,王雅.小学学校管理中激励机制的应用效果[J].才智,2019(14):78-79.
- [2]宋小平,周凯.小学学校管理中激励机制的应用价值[J].学苑教育,2019(28):111-112.
- [3]黄深深,顾平杰.激励机制在小学学校班级管理中的应用分析[J].科教导刊:电子版,2020(04):35-36.

高中英语课堂教学的导入艺术思考

张秀棉

(山西省晋城市沁水县沁水中学校 山西 晋城 048200)

【摘要】随着新课改深入推进，应当创新教学引导方式，构建内容丰富的生动课堂，促进学生关注施教内容，使其展开探究学习，具有学科素养。可以说，在英语教学中，课堂导入是否具有艺术性、有效性与合理性，将直接影响后续教学工作的开展。为找准问题切入点、激发高中生语言学习兴趣，需要教师掌握导入艺术，调动学生的主观能动性，密切导入内容与教学的关系。基于此，笔者结合自身工作实践经验，浅谈高中英语课堂教学的导入艺术。

【关键词】高中英语；课堂教学；导入艺术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.596

引言

新课标指出“应积极落实‘立德树人’根本任务，使学生具有英语核心素养^[1]”。传统的高中英语课堂，因部分教师授课方式单一、施教理念陈旧，忽视了学生的学习感受，造成他们参与兴趣低迷、一直处于被动学习状态中。为激发学生的英语学习热情，使其具有自主探究学习意识，积极扩充自身的英语知识体系，教师应掌握导入艺术，紧抓学科育人特点，在课堂教学初始阶段牢牢抓住学生的注意力。从而，让学生更具参与感，不断提升自身的英语水平。

一、高中英语课堂教学的导入艺术作用

苏霍姆林斯基曾有言“假如老师不想办法使学生产生情绪高昂的智力振奋的内心状态，就急于进行知识的传授。这样的教学只能使人产生冷漠的态度，而给不动感情的脑力劳动增加疲劳感^[2]”。在高中英语课堂中，关注教学导入有助于快速使学生进入英语学习状态，将他们的思绪从课间活动中拉回来。同时，应为他们营造和谐、生动的课堂教学氛围，让学生全神贯注的倾听、积极思考、踊跃发言。使他们在温故知新中，投入到新的学习内容中去。

并且，掌握课堂教学的导入艺术，有助于激发学生的英语学习热情，让他们遨游在知识的海洋中，收获学习的喜悦、具有自主探思意识；有助于密切师生互动，使教师了解学生，为后续课堂教学夯实基础；明确施教目标，让学生思维变得更加活跃，具有深入探究的动力；为整堂课的教学奠定良好基调，促进教学工作顺畅、有序的实施。

二、高中英语课堂教学的导入艺术策略

(一) 创设情境导入法

为促进学生更好的进行英语学习，助力他们学科素养发展，教师可应用情境导入法，给学生身临其境的学习感受，使他们增强知识了解、具有英语思维、获取语篇知识。并且，立足于智能教育时代背景下，教师还应重视对多媒体教学工具的运用，让课堂导入设计更加精巧、有效。例如：在外研社高一《A new start》正式教学前，教师可制作微课件，进行激趣导入——使学生观看中、美两位高中生，在开启新的求学生涯中，他们的心情如何，又是怎样调整自我适应高中校园生活的，增强学生的代入感。引入“How should we adapt to high school life?”思考，使学生谈谈自己升入高中的感受，展开课堂施教。

(二) 悬念设置导入法

教师掌握课堂教学导入艺术，有助于锻炼学生的思维能力，使其展开拓展学习。为此，可应用悬念设置导入法，进行教学内容的引入，促进课堂教学工作的开展。例如：在高二《Carnival》教学前，可出示Carnival、Christmas、Halloween、Easter、Valentine's Day及其具有代表的节日元素，设置“Do you know how Carnival has evolved?”悬念，使学生深入了解多元文化，并展开对比学习，具有运用英语介绍中国传统节日的能力。在悬念导入教学中，让学生关注不同文化节日的来源、传统食物、代表活动及所蕴含的民族感情。

从而，让他们具有良好的听说读写能力，在课堂教学后展开微练笔。

(三) 运用问题导入法

为学生英语英语学习更具方向感，培养他们的自主探究学习意识。教师还应精选导入问题，科学地设置问题难度，促进学生融入课堂，借助智慧工具、小组合作探究、教学任务等进行学习。例如：在《Animals in Danger》教学前，教师可提出“Did you see the news that Mei Xiang, the panda in the US, gave birth to her baby?”、“Do you know about the change of panda's endangered status?”、“Which animals do you know are in danger?”等问题，使学生展开学习探讨，多渠道了解濒危动物。在双边互动中，营造良好的课堂教学氛围，为后续的教学做好铺垫。

(四) 运用游戏导入法

为使学生保持轻松、愉快的学习心情，让他们保持高昂的英语学习热情，在课堂的导入设计中，教师还可适时引入游戏。如此一来，既有助于教师掌握真实的英语学情、促进学生温故知新，也将使其对课堂施教内容更感兴趣。例如：在《Adventure in Literature and the Cinema》教学前，教师可以引入“Happy guess movie”游戏。将学生分组，使其展开游戏闯关——教师可出示高中生比较喜欢、关注的电影，让面对多媒体屏幕的学生，向背对的成员描述这一电影的特点，不可直接说出主人公名字或电影名字，用时最短且答对最多的小组获胜。当出示《Forrest gump》时，便有学生说道“This is one of my favorite inspirational movies.Maybe a lot of people think this story is not realistic, but I think, the nature of good, pure and hard people, even if stupid, it does not matter, believe in yourself, will harvest a brilliant life”他同组的伙伴很快便想到了正确答案。

三、结语

总之，提升英语课堂教学效率，促进学生形成学科核心素养，需要教师不断升级自身教育理念，掌握课堂教学导入艺术。从而，快速的抓住学生的注意力，使他们就教师抛出的话题、导学问题、新闻等展开思考。在师生互动、生生交流、探究学习中，再引入教学内容，有助于灵活施教，取得事半功倍的授课效果。从而，帮助学生梳理课堂教学重点，因导入具有艺术性与有效性，使学生投入到主动学习中去，促进他们英语核心素养的形成与发展^[3]。

参考文献

- [1]郑燕春.高中英语课堂教学的导入艺术[J].散文百家(新语文活页),2019(8):15.
- [2]龚黎黎.浅谈高中英语课堂教学的导入艺术[J].英语画刊(高级版),2019(8):25.
- [3]胡佳丽.高中英语课堂教学的导入艺术[J].英语画刊(高级版),2018(7):5.