

浅谈卓越课堂教学中小组合作学习存在的问题及对策

李中军

(重庆市垫江县桂北小学校 重庆 408300)

【摘要】新课程倡导的小组合作学习无疑是基础教育阶段的发展趋势,这种学习形式对培养学生的合作意识,增强学生的探究能力非常关键。但是,目前大多数教师对课堂小组合作学习理念欠缺,过程运用不当,存在着课堂小组合作学习形式化等一系列的问题。

【关键词】小组合作学习; 问题对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1747

小组合作学习是指以小组为活动主体,在学生个体独立探究的基础上,让学生在小组内或班集体范围内充分展示自己的思维方法和过程,通过探索研讨、合作互助,揭示知识规律和解决问题,在合作学习中增强合作精神,提高交流能力的一种学习方法。然而,目前课堂教学中的“小组合作学习”往往存在“注重形式,忽视实质,缺乏实效”的现象。主要问题表现在以下几个方面:

一、时机选择不恰当

在新课程的课堂教学中,一些教师为了追求学习方式的多样化,不根据教学内容的特点和学生实际盲目地采用小组合作学习方式,如:有的教师在教学内容过于或过难的地方设计小组讨论,有的教师在适合于学生自主探索或动手实践的地方安排小组交流等,结果由于时机不当,导致收效甚微。

二、分组搭配不科学

在日常的课堂教学中,最常见的小组合作学习形式是按前后座位自然分成四人小组,座位的编排往往又是按学生的高矮次序和男女生搭配而成的。这样分组虽然开展小组活动简便易行,但人员搭配不合理,不利于让不同特质、不同层次的学生进行优化组合、优势互补、相互促进。

三、合作规则不明白

在课堂中,教师提出一个问题后立即让学生讨论,教室里马上就会出现一片热烈讨论的场面。但只要稍加注意不难发现,这只是一片表面上的“假热闹”,实际上“活而无序”。究其原因,主要是缺乏小组合作学习的规则。

四、合作时间不充足

在小组合作学习时,往往是教师呈现问题后未留给学生片刻思考的时间就宣布“合作学习开始”,不到两三分钟就叫“停止”。这时,有的小组还未真正进入合作学习主题,有的小组才刚刚开始。这样的小组合作学习不但达不到合作学习的目的,而且很容易挫伤学生合作学习的热情,养成敷衍了事的不当习惯。

五、小组展学不全面

开展小组活动后常要以小组为单位进行全班性的汇报交流,但小组代表一站起来发言就是“我认为……”“我觉得……”“依我之见……”,往往不是代表本组意见,而是代表个人意见。教师对小组汇报的评价也常常是“你说得真好!”“你的见解真不错”。显然,学生的不正确的发言方式是由教师的不科学的评价造成的。

那么,如何纠正以上问题,增强小组合作学习的实效性呢?我认为可以采取以下策略:

一、选择合作时机要科学

教师要根据教学内容、学生实际和教学环境条件等,选择有价值的内容、有利的时机和适当的次数让学生进行合作学习。一般来说,较简单的学习内容,只需要个人独立学习,而较复杂、综合的学习内容,则可以采用小组合作学习方式。教师还要根据教学内容的特点精心设计小组合作学习的“问题”,为学生提供适当的、带有一定挑战性的学习对象或任务,把学生领向“最近发展区”。

二、组建学习共同体要合理

一是小组人数要合理,一般以4-6人为宜。二是分组应遵循“组间同质,组内异质,优势互补”的原则。教师应按照学生的知识基础、学习能力、性格特点的差异进行分组,让不同特质、不同层次的学生进行优化组合,使每个小组都有高、中、低三个层次的学生。三是小组成员角色应是动态的,角色要轮换,这不仅使学生有新奇感,提高合作学习的兴趣,而且还可以改变学生在小组中长期形成的地位,给每个学生提供发展的机会。

三、制定有序的合作常规

(一)合理分工,明确职责

小组内应设小组长、记录员、汇报员各一名。小组长应选有较强的组织能力和合作意识的学生担任。小组长的主要职责是对本组成员进行分工,组织全组人员有序地开展讨论交流、动手操作、探究活动。记录员的职责是将小组合作学习过程中的重要内容记录下来。汇报员的职责是将本组合作学习的情况进行归纳总结后在全班进行交流汇报。

(二)培养良好的合作学习习惯

一是独立思考的习惯,以避免小组交流“人云亦云”盲目从众的现象;二是积极参与、踊跃发言的习惯;三是认真倾听的习惯;四是遵守课堂纪律和合作规则的习惯,避免不必要的争论和争吵。

四、营造宽松的学习环境

(一)教师要为小组合作学习创设一个民主、和谐、宽松、自由的学习氛围,尊重和爱护学生的参与热情,采用多种形式鼓励学生尤其是学困生积极地参与活动。(二)提供充裕的合作学习时间。教师要给学生提供充分的操作、探究、讨论、交流的时间,让每个学生都有发言的机会和相互补充、更正、辩论的时间,使不同层次学生的智慧都得到发挥。在合作学习之前,还要留给学生足够的独立思考的时间,然后再进行合作学习才有成效。

五、评价方式宜多样化

一是重视个人评价与小组集体评价相结合。通过评价促进小组成员之间互学、互帮、互补、互促;二是重视学习过程评价与学习结果评价相结合。教师除对小组学习结果进行恰如其分的评价外,更要注重对学习过程中学生的合作态度、合作方法、参与程度的评价,要多地去关注学生的倾听、交流、协作情况,对表现突出的小组和个人及时给予充分肯定和生动有趣的奖励,如积分兑换,每周小结,每月评比,学期总评。

总之,“小组合作学习”是新课程所倡导的一种新的学习方式,不是学生一朝一夕就能掌握的,需要我们长期不懈的努力。教师应加强研究,努力探索,不断提高小组合作学习的实效性。

参考文献

- [1]何文豪.小学高段学本式“卓越课堂”教学中合作学习的研究[D].重庆师范大学.
- [2]缪兴洋,邵飞.合作学习在小学语文教学中的应用[J].新课程研究(下旬刊),2017(7):54-

小学数学学习成绩的提高策略

梁翠云

(湖北民族大学附属小学 湖北 恩施 445000)

【摘要】数学是学生从小学到高中的必修科目,也是全部必修科目中的重中之重。数学是一门包括算术能力、逻辑思维、数学逻辑等等在内的综合学科,学好数学是对学生综合能力的测验。关于学生对数学的学习,历来都是长期困扰教师和家长的重要问题,而学生的数学成绩也是教师和家长日常所关注的焦点。因此,如何提高学生的数学成绩成了学生对数学科目学习的重要问题之一。

【关键词】学习成绩; 数学; 易错点; 平常心; 检查能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1748

关于如何提高小学生数学成绩的问题有多名学者进行过深入的研究,而提高小学生数学成绩的方法有很多,但是真正有用且被学生所支持和喜爱的却是少之又少。在所有提升小学生数学成绩的方法中,多数方法都是围绕着“温故而知新”的,这就需要靠学生的主观能动性才能做到。但是,拥有多年教学经验的数学工作者都知道学生的自制力差,目标方向不明确,贪玩活都是学生的基本特征。小学生更是如此,所以依靠学生的自觉主动去复习和发现是很困难的,这就需要教师和家长针对小学生的实际情况进行探讨。本文笔者结合自身多年的教学经验,对小学数学学习成绩的提高策略进行了一番探讨,希望能对广大教师与学生起到一定的积极作用。

一、牢固掌握易错点

提高小学生数学成绩的有效方法之一就是教师除了教授学生关于本节课的全部知识点外,还要让小学生牢固掌握易错点。所谓易错点,就是教师根据自身多年的教学经验所总结出来的学生在答题过程中容易出错和出错率较高的知识点。此时,教师就要在授课过程中有意提醒学生对这些知识点多留意,告诉学生在答题过程中注意对本知识点的运用。这样,学生有意识的对本知识点多加留意就会有效规避做题出错的情况,当答题不出错的时候或者出错逐渐减少的时候学生的学习成绩也就提高了。

例如,在教授“平行四边形和梯形”这一课程时,我将课本上的知识点和相关例题依次列出,逐个教授给学生,并引导学生做题。在这个过程中,我让学生充分学习知识点并将学生出现问题较多的地方总结出来,以课后作业的形式让学生再次进行自主的学习。在我批改完作业之后,将学生普遍出现的问题再进行总结,在课堂上进行全面系统的讲解,最后要求学生将自己出现的问题和我讲到的问题总结到改错本上,供自己平时翻阅学习。这样学生更容易牢固的掌握易错点,提升学习成绩。

二、学生保持平常心

对于数学的学习,急于求成的心态是很难坚持学习下去的,数学这门学科就是需要多积累知识点,然后积少而成多,当数学知识储备达到一定水平的时候,就会发生质的飞跃。这时,将所学知识串联起来应用到问题中,就会达到很好的预期效果。但积累的过程却是缓慢的,枯燥的,这就要求学生要保持一颗平常心。试想,如果当教师在教授学生知识点时,学生急于求成,觉得听教师讲授基础知识是在浪费时间、没有必要,怀抱着一颗浮躁的心,那学生对于知识点的学习一定是不踏实的。或者说,学生自己感觉授课知识太难而主动放弃,自然也是不行的。对基础知识的学习不牢固就不能很好的把所有相关的知识点在脑海中形成知识框架,这就自然不会做到对知识点的有效运用。长此以往,学生的数学成绩很难

提高。所以说,学生学习数学不能急于求成,要保持一颗平常心,稳扎稳打,一步一个脚印的认真钻研。

例如,在教授“加减乘除”这类知识时,从最开始的加法运算、减法运算到后面的乘法运算和除法运算这些课程耗费了很多时间和课程,为了让学生更牢固的掌握知识,我要求学生每天都要写口算题卡。起初大家还认真完成,慢慢的学生觉得简单,不愿意写,敷衍了事,我直接在课上指出了这个问题,并告诉学生,现在学的都是基础,如果一个不牢靠就会像高楼大厦的地基没有打牢一样,轰然坍塌。最后学生意识到了问题的严重性,开始保持一颗平常心,不会因为是已经学过了这个知识点而浮躁,急于求成。到了综合运算时,学生也可以应对自如。由此可见,让学生时刻保持平常心对数学的学习是非常重要的。

三、锻炼学生检查能力

教师经常会对学生说这样一句话:做题的时候做完了一定不要急于交卷,一定要静下心来仔细检查。检查也是提高小学生数学成绩的有效方法,小学生无论是在平常练习还是正式考试的时候都会或多或少的出现由于不细心导致的做题出错、题目漏写等情况,这时候就体现了检查题目的重要性。在检查题目的过程中,学生会发现做题过程中所出现的问题,然后加以改正,这样让学生自己发现问题并解决就容易让学生更好的掌握这个知识点。因为自己粗心马虎出现的全部或者大多数问题解决并且记住了,学生的学习成绩和考试分数也就随之提高了。

例如,我在日常小测试中,经常发现有些学生写完试卷之后无所事事开始干自己的事情,还有些学生便是写完就交卷,根本不检查自己的试卷,最终的成绩可想而知是非常不理想的。在测试结束后我便对学生说要检查,不要写完就不管试卷了,这样的分数是不会理想的,并举了例子给学生看。在下次的测试时,看到还不检查的学生便单独教导,并指明问题的严重性,学生也意识到了问题的严重性,便也开始检查试卷,发现确实有不少错误。此后,学生都养成了检查的好习惯,考试成绩也得到了提高。

综上所述,有效提高小学生数学成绩的方法有牢固掌握易错点,引导学生保持平常心,锻炼学生的检查能力等等。若能真正做到这几方面,长此以往,学生的学习成绩也会随之提高。因此教师要在日常教学中关注学生的易错点,并及时纠正,帮助学生朝着正确的方向探索。

参考文献

- [1]李芳.营造小学数学高效课堂的策略[J].西北成人教育学报,2014(10)
- [2]王德学.新课改背景下的小学数学高效课堂[J].才智,2013(13)