

# 让生本理念在初中英语课堂落地生根

蹇 娅

(成都市龙泉驿区黄土中学校 四川 成都 610100)

**【摘要】**生本教育像一道亮光，驱走了长期以来萦绕在教师心中以师为本的教育阴霾，又如一场甘霖滋润着久经干旱的教育之田。作为新时期的初中英语教师，要从学生的内心需求、情感需求、学习需求入手，坚持生本教育理念，凸显学生在初中英语学习中的主体地位，开启初中英语教学的新模式，提高教学效率。

**【关键词】**初中英语；生本理念；教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.204

生本理念在初中英语教学中展现了其独特的魅力，将学生深深地吸引到课堂教学中，促使教师与学生、学生与学生之间展开良性互动，加速知识的传递，帮助学生提升情境想象、直观认知等能力。结合教学实例，本文将从以下几方面做出探讨，以期引导学生更好地学习英语。

## 一、导学案，实现自主学习

在教学实践中可以发现，凡是成绩较好的学生其自学能力也较强，因为在自主学习中可以深化对知识的理解，使理论知识内化为学生的语言素养。学生在教师有计划、有步骤的指导下，不断调动已有的知识经验和方法技能，自发、自主、自由地获取信息，建构知识体系，使知识鲜活地保存在学生的脑海里，为灵活运用做好准备。虽然自主学习的主体是学生，但教师的主导也必不可少，一旦失去教师“导”的这根拐杖，自主学习就会流于形式，学生会迷失学习方向。为此，教师可以借助导学案指导学生自主学习，实现学生从被动接受到主动探究的转变。设计导学案时，教师要从学生的实际学习情况入手，切实发挥导学案的指导作用。

例如，在人教版《义务教育教科书·英语》八年级上册Unit 1《Where did you go on vacation》一课的教学中，在制定导学案时，教师要紧扣单元重难点，即一般过去时的特殊疑问句和一般疑问句的用法，能够用“Where did you go...”谈论假期生活。有了这一目标指引，导学案中教师就可以将动词过去式及不定代词的用法列为教学重难点，以此设计读词过去式、写词过去式、用动词过去式的自学环节，使学生在多层次的练习中掌握这一语法知识，培养听说读写能力。内容中有填空、选择、句子翻译等，形式多样，避免单一的学习形式带给学生枯燥感。难以程度适中，既有对文本内容的考察，又有课外拓展，满足不同程度学生的学习需求，使他们都能学到有用的英语，获得提高和发展。这样一份集听说读写为一体、内容详尽、目标明确、难易适中的导学案就呈现在学生面前。上课前教师发给学生，每人一份，学生按照导学案的提示依据文本解决简单的知识，掌握基本技能，为教师腾出更多的课堂时间用于重难点知识的集中突破，确保教学实效。不仅如此，在自主学习中学生还可以发现知识盲点，上课时会有针对性地听讲，提高听课效果。

## 二、情境，激发学习兴趣

情境之于英语，就如汤之于盐，单独食盐会很难下咽，但如果将盐融入汤中就能一边享受美味一边将盐吃下去。英语中的语言符号只有融入情境中才能焕发出活力，彰显英语的语言属性，更好地显现于学生的感官系统，激发学习兴趣，加速对知识的消化和吸收，使学生

依托情境唤起一个个活生生的语言形象，增强自主意识。

例如，在教师人教版《义务教育教科书·英语》八年级上册Unit 8《How do you make a banana milk shake?》这一单元时，为了将学生的注意力快速集中到课堂教学中，让学生对食物制作产生浓厚的兴趣，教师利用多媒体创设了情境。先为学生播放一些美轮美奂的食物图片，以此调动学生的感官系统，引出美食制作的学习内容。接着，播放banana milk shake的制作短片，为了引出“how much”和“how many”对事物数量的提问，在短片中教师还穿插了制作奶昔的原材料以及它们的数量，如3个橙子、2个香蕉、1个苹果等以及制作工具，如茶匙、勺子等，有了直观形象的情境做铺垫，学生自然而然地引出与之相关的话题：How many apples/oranges...do you need? How much yogurt/water...do you need? 激趣的同时，还使英语学习成为一种需要，知识不是教师强加给学生的，而是他们主动探究的，效果自然要好得多。

## 三、小组合作，体现主体性

小组合作是一种富有创意的教学理论，将其运用到初中英语教学中可以提高学生的多种能力，更好地发挥学生的主体作用，促使学生在互帮互助中共同进步，自主学习，促进教学质量的提高。

例如，教学人教版《义务教育教科书·英语》八年级上册Unit 4《What's the best movie theater?》一课时，根据文本内容教师可以组织学生以小组为单位，讨论最喜欢的电影以及看电影的经历和感受，活跃学习氛围。在此基础上，分工协作，找出课文中含有比较级或最高级的句子，交流这些句子的结构特点和用法。最后，小组成员每人写几句含有比较级或最高级的关于电影的句子。小组成员互相评价，提出错误并改正。这样通过合作学习，学生在学英语、用英语中深化学习目标，培养合作意识。

总之，英语作为世界官方语言对学生的未来发展有着重要的意义。作为一名初中英语教师，要立足学生的长远发展，坚持生本理念，创新教学模式，调动学生的学习积极性和主动性，帮助他们更好地掌握语言技能，实现多元发展。

## 参考文献

[1]初中英语课堂自主学习与合作教学探微[A].陆娟.2020全国教育创新与发展高端论坛会议论文集(卷三)[C].2020

[2]生本理念在初中英语课堂教学中的运用[A].古丽江·叶尔肯.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].2019

# 浅谈初中数学提高学习兴趣方法与策略

刘景泉

(内蒙古兴安盟乌兰浩特市第十二中学 内蒙古 兴安盟 137400)

**【摘要】**如何有效提升学生对于学习的兴趣一直是教师们重点考虑的问题，因此，本文将以前初中数学学科为例，对现阶段初中数学教学存在的不足以及如何有效提升学生学习的兴趣进行展开阐述。

**【关键词】**初中数学；学习兴趣；方法与策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.205

## 一、现阶段初中数学教学存在的问题

### 1、目的性过于明显

在初中实际的数学教学过程中，实际运用上看，将知识直接灌输给学生无疑是最省时省力最有效的方法，对教师而言，单纯的运用常规方法常规思维教授给学生是最稳妥的方式，对学生而言，能够在较短时间内接受新的知识，并且运用到实际考试中能取得高分也是受益最大的方式。目的性过于明显，着眼点太在眼前，这就是目前数学实际教学过程中存在的最大的缺点。不运用求异思维，教师只能沉浸在以往的常规方法里，无法将知识更好的传授并交给学生理解和如何实际运用的问题。学生虽然可以学到知识，但是知识学到知识，从老师处学不到如何灵活运用或是加深对知识点的理解。目的性过于明显，导致了教师着眼于短期效果，往往忽视了在实际教学过程中运用求异思维，进一步导致模式的固化和思维的停滞不前。

### 2、忽视了学生主体的地位

尤其是在校园这种比较特殊的教育环境下，就更需要教师去重视学生，教师要时刻想着将学生放在第一位，教师的主要目的就是为培养和教育学生，让学生能够在学习环境能够在某方面有所提升。现代的教学教师依旧是处于一个主导的位置，是高高在上的位置，对学生进行教育也是一种说教式的。而学生是处于一种地位低下的处境，只能去接受教师的所有安排。长久这样就会形成一种畸形的状态：教师越来越处于领导地位，学生越来越失去了本来的话语权，教师成为了教育过程中的主体，完全的忽略掉了学生的主体性。

## 二、激发学生兴趣的具体方法

### 1、创设情景教学法

在初中数学的实际教学过程中，通过情境创设的方法进行教学就是一种很好的教学方法。不但能够使教学课堂环境变得更有利于学生迅速进入学习状态，同时利用情境创设法可以让学生沉浸到一种学习的状态中，有利于加深学生对于数学知识的理解。教师在教学中利用情景教学的方法，去逐渐的渗透有关于如何高效进行数学知识学习和解题的技巧，而让学生更加具体的去了解更准确的的学习方法。在以后日常学习的过程中，教师要通过观察学生们的状态，来积极改变自己的教学方法。同时教师在情境创设法教学过程中，可以用语言去引导学生，在不同的情景设置下，运用不同的引导语言和方法，让学生根据自己的想法自由发挥，从不同角度多出去思考问题，并且积极鼓励学生回答问题，参与到课堂中来。不但使教师讲课难度降低了，还增加了和学生的互动，又能开拓学生思维，同时还能有效保障教师的教学效果。不乏为一种好的教学方式。

### 2、课堂反转

例如，将课堂进行反转，原来教学模式都是以教师为主导，学生处于被领导者的状态，将课堂进行反转之后，把课堂的主体交给学生，将教师的主导地位进行淡化，将学生主体地位进行强化，教师在整个教学过程中起到一种辅助一种引导的作用。在进行数学教学过程也

是，鼓励学生积极思考，之后教师根据学生发现的不同点，进行引导归纳总结，这样学生就会积极去思考，在他们思考的过程中就锻炼了学生的理解能力，并且能够增强学生的思维能力。同时解放教师的压力，学生成为了课堂的主体，既获得了知识也开动了思维，最主要是在这个过程中，学生成为了最大的受益者，也充分的发挥了现在科学技术的优势，也更加保障了教学效果。

### 3、增强教师和学生的互动性

现在的教学环境更多的要求教师和学生之间要更多的产生互动。原来的初中数学教学课堂就是以教师为主，学生为辅，教师主动讲解关于阅读的知识，教给学生去如何有效地进行题目的解读，去做题。学生被动的吸收相关知识，这样的教学方法很少产生互动。有关研究表明，单纯的教授知识不进行任何互动是最为低下的教学方法，没有互动，课堂氛围也会变得死气沉沉，学生的学习效果不好，教师的教学动力也不够强，教学对教师来说变成了一种机械式的劳动，也就失去了教学本身的意义。所以，在科学技术越来越发达的今天，利用科学技术的优势，教师可以多去和学生进行互动，并且教师在这个过程中还要进行适当的引导，让学生逐渐的跟随教师的步伐走，和教师产生一种良性的关系。在数学课堂上，教师进行语言的引导，学生则会增加自己的思考，也会更加有兴趣的去加入到课堂中来，将教师从讲台的主导者变成了引导者，不再是把握课堂的决策者，将学生变成了课堂的主体，教师为辅的一个教学体系，真正做到了最有效的课堂教学目标。通过增强师生之间的互动，还可以拉近师生之间的距离，教师和学生之间有了良好的交流沟通的基础之后，再进行互动就更加的有效方便。

## 三、总结

在学生学习过程中激发学生学习的兴趣，可以有效提高学生的课堂参与积极性，同时还能够有效保障教师的教学效果，最大程度的提升学生的思维能力和综合能力以及学生的自主能动性，因此教师在以后的课堂教学中要积极的去激发学生的学习积极性。

## 参考文献

[1]浅谈初中数学教学中学习习惯的培养[J].张锦德.雅安职业技术学院学报. 2006(02)

[2]如何提高初中数学教学质量[J].何建民.青少年日记(教育教学研究). 2019(S1)

[3]探析初中数学教学中培养学生学习兴趣的途径[J].车发安.东西南北. 2019(09)

[4]初中数学合作学习存在的问题及对策研究[J].张培师. 数学学习与研究. 2018(22)

[5]优化初中数学合作学习“三策略”[J].罗荣.数学教学通讯. 2019(02)

[6]小议怎样指导学生学好初中数学[J].孟凤巧.吉林教育. 2018(06)

[7]合作学习在初中数学教学中的应用[J].柳春芬.数学大世界(中旬). 2018(01)