

如何促进小学语文阅读教学有效性的提升

刘曦

(湖南省衡阳市衡山县贺家九年一贯制学校 湖南 衡阳 421300)

【摘要】小学阶段的语文教学作为小学生们语文学习的起步阶段,它不仅关系到学生们在未来学习阶段中的语文学习效果,更重要的是它还是学生们未来各个学科的学习基础。尤其是小学语文教学中的阅读教学,重点培养学生们对文字的理解能力,所以不难看出语文阅读教学对于学生们们的学习生涯来说是至关重要的,所以本文就将对如何促进小学语文阅读教育有效性的提升展开进一步的讨论。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 有效性; 提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1666

小学教育可以说是每一个学生接受教育的基础阶段,它不仅是要帮助学生能够很好的学习课标内的知识点,更重要的是要帮助学生掌握学习知识的方法,提高他们的学习能力。其中最为关键的则是语文阅读教学,它除了帮助学生们对所需要学习的语文课文进行掌握以外,更重要的是要提升学生们的文字阅读和理解能力,为之后的各项学习都打下非常坚实的基础,但到目前为止,小学语文阅读教学中仍然有教学效果不理想的情况,所以本文就将对如何促进小学语文阅读教学有效性的提升展开更加深入的研究。

一、小学语文阅读

从表面上看,小学语文阅读只是让学生们通过老师的讲解能够对课标中的课文有很好的理解,并且在进行阅读题解答时能够给出很好的答案,但实际上小学语文阅读需要学生们能够在理解课文的基础上举一反三,对其他的文章也能够各个方面的有很好的理解,例如:小学教学过程中有一些课文,老师会要求学生通过阅读课程的学习进行重点句的分析,并且对其中一些修辞手法或写作手法所表现出来的情感进行深层次的分析,但从本质上来说,这些课文其实只是作为非常典型的例子来让学生们进行学习,小学语文阅读教学最主要的目的是要让学生们通过学习这些例子能够在看到其他文章时对文章有很好的理解,能够理解到作者所想表达的深层含义,以帮助他们能够学习到更多的知识。

二、小学语文阅读教学中的不足之处

(一) 教学内容无法跳出课文内容

在小学语文阅读教学过程中,很多老师都会选择就文章内容进行授课,而不是结合一些课外拓展进行教学,所以会导致学生们学习了某种写作手法或者修辞手法之后只会运用在分析学过的课文之中,例如:在学习老舍先生的《草原(节选)》时,其中有很多的修辞手法,比如“走了许久,远远地望见了一条迂回如玻璃的带子——河”,很多老师在讲这句话的时候都会交给学生这句话运用比喻的修辞手法,将河流比作明了玻璃的带子,生动形象的描绘出了河水的清澈,其中破折号的应用表达出了作者看到河流之后的激动之情,但实际上来说,如果仅仅是教授给学生这些写作手法在这一篇文章中的作用,是远远达不到老师的教学目的的,那么就需老师跳出课文内容进行阅读教学。

(二) 多媒体教学设备的使用过多

当代社会背景下,很多电子设备不断被研发出来,导致电子设备的使用人群越来越年轻化,随之而来的就是小学教师中的多媒体教学设备越来越先进,很多情况下老师可以利用互

联网的信息或者是借助PPT的展示以及教学视频的播放来对学生们进行教学,但这种情况下往往会造成学生没有足够的独立思考的机会。因为这些多媒体教学设备的应用,会帮助老师们将整篇的知识内容全部揉成碎片来展现给学生,让学生们能够非常直观的了解每一个重点内容,形成一个学习的框架,但对于小学语文阅读方面的学习来说,最重要的是要引导学生对文章内容进行充分地思考。所以说小学语文阅读教学过程中老师对多媒体教学设备的过多运用会成为提升学生阅读水平的一大阻碍。

三、如何提升教学的有效性

首先,需要老师们积极拓展教学内容。小学生的语文阅读能力从某种程度上来说是需要一定的阅读量堆积出来的所以就需老师们在进行课内的课文讲解之后向外拓展知识。例如:前文中我们提到的《草原(节选)》中的例子,老师们在引导学生分析之后可以拓展到一些课外的文章中,找到这些文章中非常典型的运用相同修辞手法的例子对学生们进行拓展教学,以帮助学生们能够更好的对某一个表达手法有更好的理解,而不是仅仅局限于某一篇文章,能够让学生更快的提高语文阅读学习能力。

其次,需要老师们减少多媒体教学设备的使用。想要提高小学语文阅读有效性,就需要老师们通过细致的引导来培养学生们对文章内容进行思考的习惯,而不是利用非常直观的碎片式知识教学来对学生们进行阅读教学,例如:可以让老师们组织学生自己去文章中找到类似的写作手法之后进行分析,或者可以让老师之间进行交流,对不同文章之中的内容表达自己的看法,也让他其他学生可以从这些发言之中能够学到不同的看法,之后再和自己的观点进行融合与思考,从而能够学习到更多的内容,也让自己的观点更加全面。

结束语

综上所述,小学语文阅读对于整个小学阶段的教学来说有着非常重要的作用,所以需要不断地提高教学过程的有效性,但到目前为止,小学语文阅读教学仍然有很多的不足之处,所以就需我们不断的分析这些不足之处,提出行之有效的解决策略,从根本上解决小学语文阅读教学效果不够明显的问题,以达到提高语文阅读教学的有效性的目的。

参考文献

- [1]林宏伟.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2018(33).
- [2]谷一笑,伍秀兰,余桂兰.提升小学语文课堂阅读教学有效性的策略研究[J].《教师教学能力发展研究》总课题组科研成果集(第十七卷),2017(10).

小学语文教学中的阅读教学策略培养与实践

罗琪儿

(江西省宜春市袁州区新田中心小学 江西 宜春 336000)

【摘要】阅读可以让人的思维变得更开阔,让人的思想更具辩证性,因为,我们在阅读的时候其实就和作者的心与心的交流,我们在读名人的传记时也是和在看前人走过的路,以防自己走弯路,是阅读让我们更坦然。教师要高效进行阅读教学,激发学生灵感。因此,本文以小学语文阅读为载体,并结合笔者自身实践,对小学语文教学中的阅读教学策略培养与实践的这一论题进行一番详细的阐述与探讨。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 问题分析; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1667

阅读是一个提升自己的过程,无论是学科知识的提升,还是人生感悟的升华,教师以正确的方式引导学生学会更高效的阅读,让小学生在阅读中获取充足的“养料”,构建具有审美意义的科技化阅读课堂,构建具有启发意义的提问化阅读课堂,构建具有实践意义的综合化阅读课堂以及构建具有活跃意义的游戏化阅读课堂,优化课堂环节。

一、小学生在语文阅读中出现的问题及分析

阅读是语文学科的“重中之重”,但是,目前一些学生的自主阅读意识较差,自主阅读的热情较低,网络充斥着学生的课余时间,阅读不能只是学生的课内阅读,需要扩展学生的思维,一些学生目前还没有将教材进行整合,适时的进行课外文章扩展的能力与欲望,这样就难以形成学生良好的阅读习惯,难以进行高效的课堂学习,因此,小学语文教师应该培养学生自主阅读的习惯,提升学生的阅读的能力。语文教师要改变自己单一的教学方式,要调动学生的阅读热情,以启发式的课堂构建来优化学生的阅读能力。

二、提升小学语文教学中的阅读教学策略

(一) 教师要构建具有审美意义的科技化阅读课堂,激发学生的兴趣

教师要构建具有审美意义的科技化阅读课堂,即学生在浏览观察过程也能提升自己的审美能力,大大增强课堂效率。审美教学情境让学生化模糊的概念为清晰,变抽象为具象,增强学生对于文章的印象,语文教师借用电影、电视、音乐、动画等多种形式帮助学生快速理解文章的重点,形式直观又生动,教师播放视频、动画以及图片,激发学生的阅读欲望,建立起学生发现美的能力,教师要不断构建课堂“美”的审美教学情境,让学生更直观的去感受,培养学生的趣味。

例如,在讲解《文言文二则》之《伯牙鼓琴》这一课的时候,笔者就构建具有审美意义的科技化阅读课堂。我运用多媒体为学生播放经典的曲目《高山流水》,这一曲韵味悠长,表达了俞伯牙和钟子期之间深厚的友谊,这一曲有多个派别,每一版古古筝都体现了曲味的精妙与深厚的友情。我还播放了一个视频短片,短片将俞伯牙和钟子期的人物形象表达了出来,让学生在观看中感受其中深意,体会文章的主旨。合理打造科技化的生动小学语文阅读课堂可以提升学生的阅读积极性,增强了学生素养。

(二) 教师要构建具有启发意义的提问化阅读课堂,引导学生的思路

语文教师要合理运用自己的提问语言,启发学生的思路,运用话轮转化等方式,运用技巧,在提问时尽量选择学生听说过的生字,以旧带新,让学生由已知推未知,如此将话轮继续下去,这种带有技巧性的提问方式充分激发了学生的积极性,有利于激发学生回答问题的兴趣,培养学生形成自己的学科思维,为学生带来全新的语文课堂体验,增强学生的自主学习能力,调动整个课堂的学生活跃度,增强学生回答连贯性进行教学,依据目标、线索进行不断的学习,找到问题、分析问题、解决问题,引导学生思路。

(三) 教师要构建具有实践意义的综合化阅读课堂,增强学生的素养

阅读能力的增强需要实践,因此,教师可以构建实践演化的移情品读课堂,让学生在阅读、理解、表演等一层又一层递进的形式下分析课文内涵,将情感熔铸于其中,学生在学习品读时将一种由理性转化为感性的认识过程,培养情感体验,使学生的“温度”的阅读。例如,教师可以进行校园阅读文化活动,鼓励学生积极阅读国内外名著扩大学生的阅读视野,提高学生的阅读品味,并进行一些名著阅读交流赏析活动,阅读与写作是密不可分的,阅读可以为学生的写作提供充实的养料与资源,学生在经典的过程中学会合理阅读,积极的去写作,提升学生的人文修养,还可以鼓励学生对于名著进行小组合作演绎,调动学生的兴趣,使语文课更具人文性与深刻性。

例如,在讲解《为中华之崛起而读书》这一课的时候,笔者就构建具有实践意义的综合化阅读课堂。我让学生合作讨论说出自己喜欢的书籍,并与其他同学进行交流,教师也可以让学生以小组的学习形式来研读课文,总结出周总理的性格特征,提升学生的思维概括能力,并在课堂中以小组朗读的形式来教学,在课文的最后一句中“‘好啊!为中华之崛起!有志者当效周生啊!’”,教师要指导学生读出感情,并在课后进行读后感的撰写。这样丰富化开展社会实践渗透了对学生的核心素养教学,对学生的情感教育进一步升华。

(四) 教师要构建具有活跃意义的游戏化阅读课堂,巩固学生的知识

小学语文教师可以构建游戏化语文有效课堂,让学生在游戏中的感知文字,提升教学效率。游戏的穿插会让整个课堂更有层次性,学生的活跃度会更高。游戏的教学模式可以增强学生之间的合作程度,激发学生的学习热情,让学生感受到阅读学习的乐趣,让学生在轻松愉悦的气氛中完成猜字谜、猜对联、学唱诗歌等活动,提升教学的乐趣。游戏是一个集合作性、趣味性、竞技性于一体的活动,学生在进行小组游戏时要注重与同伴的合作与交流,从而可以有效提升学生们的班级合作意识,调节课堂的气氛,也提升了师生的配合性。

综上所述,语文教师一定要鼓励学生多阅读,并在阅读中得出更多的心得体会,丰富自己的眼界,升华自己的格局,合理的进行阅读课程的设计与研究,发掘学生的兴趣与潜力,在教学材料上与教学方式上都要因材施教,让学生在阅读里从能发现新的自己,找到全新的视角与体验。

参考文献

- [1]王陶.基于核心素养的小学语文名著阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2015(06):258.
- [2]孙小芬.小学语文拓展性主题阅读拙谈[J].科技资讯,2016,18(16):116-117.