

高中数学翻转课堂教学理论与实践研究

周广忠

(贵州省六盘水市第三中学 贵州 六盘水 553000)

【摘要】翻转课堂不同于传统的教学模式,是新时期教育体制改革背景下的一种新型教学模式。翻转课堂的主要特点是教师在教学中重新调整课内外的教学时间,学生可以通过观看视频、浏览电子书等来进行学习,学习的决定权从教师转移到给学生。目前,如何在高中数学课堂中运用翻转教学,已经成为了我国教学探讨的共同话题,这种学习模式也能够有效的促进学生数学学习能力的提高。

【关键词】高中数学;翻转课堂教学;实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1920

引言

数学课程是中学生重点学习的内容,在学科课程中占有重要的比例,尤其是高中数学总分一百五十分,直接决定了中学生是否能考进好的大学,数学与语文、英语共同构成了我国长期以来中学生学习的三大主科。高中数学课堂相对比较难,不同于文史类的学科,数学需要学生去理解应用,是一门发挥学生逻辑思维能力的学科。在高中,很多中学生普遍存在数学偏科的现象,使得很多学生都比较畏惧数学。为了提高学生学习数学的积极性和能力,教师在教学方式方面有必要进行创新,尤其是将翻转课堂教学与数学有机的联合。针对高中数学中翻转课堂教学的理论与实践研究,本文讲从以下几个方面进行阐述。

一、翻转课堂教学概述

翻转课堂教学与班级授课制的不同之处在于,翻转课堂在教师教学的基础上,融入了现代科技因素,能够使学生的重复的进行学习,极大的弥补了传统课程教学中的不足。我国传统的教学方式主要特点是教师的教于学生的学相结合,教师在进行新知的学习时,需要提前备好课和设计教学方案,根据时间来安排教学的进度,学生听课需要集中注意力,如果上课分心,就会错过老师讲的某个知识点。不可否认,这种教学模式有利于学生学习系统的数学知识,方便教师和学生之间进行互动,但是也存在一些缺陷,如老师的教学效果不能够照顾到每一位学生,老师不能及时的解决课堂中学生在学习上存在的问题。使用翻转课堂教学能彻底打破这种局限性,使学生无论在课上还是课下,都能够根据时间的安排自主的进行学习。在经济、互联网高速发展的今天,翻转课堂教学正是时代的产物,这种教学模式适应了教育体制的不断变化,也由此引发教师职业角色、课程模式等一系列的变革。翻转课堂教学更加体现了学生学习的主体地位,能够让学生自主、灵活的学习。学生在上数学课之前,可以通过观看老师录制好的视频,还能通过在网上与同学之间共同探讨问题。在高中数学教学中,难免会有个别学生因为各方面的原因缺课,导致落下了数学课程,没有教室的带领,想要在可以自主学习又有点困难,于是老师就可以利用现代化的相关软件录制好自己的教学过程,使缺课的学生能赶上教学进度,对于在数学课上没有听懂老师教学的学生,也能通过反复观看教师的视频来进行学习。翻转课堂教学结合了教师的讲授法与协作法,有效的满足了学生的个人学习。

二、翻转课堂在高中数学教学中的应用

(一) 重视学生的课前预习,引导学生自主探讨

高中生学好数学的关键之一在于认真的进行课前预习,利用翻转课堂教学预习时,老师会提前做好教学设计,然后根据教学的目标,数学中的重点难点,整理一套让学生进行预习的系统资源,然后发布到相应的平台上(如雨课堂),让学生通过浏览的方式进行预习,然后老师会在后台上跟踪学生的预习进度,如果学生在预习的过程存在任何问题,可以在平台上通过投稿的方式让老师看见,老师也会根据问题进行教学调整。如学习“集合的基本运算”时,数学老师可以在上课之前把集合的基本运算的概念、运算的法则等录制成一个教学视频,为了这一课时能让学生更好的学习,教学视频中还可以恰当的加入之前学习过的集合的概念、集合的基本关系等进行复习,使学生在之前的学习基础上能跟好的理解新的知识点。在制作视频中,老师要注重图片、声音的有机结合,在进行集合的运算进行预习是,对相应的知识点要配到相应的解说图。需要注意的是教学的视频要有针对性,根据不同学生的水平来制定。

(二) 在翻转课堂教学中开展小组合作教学

利用翻转课堂进行数学教学时,老师应该要结合启发式的教学原则,鼓励和激发学生进行独立思考,发挥学生的实际动手能力,提高学生解决数学问题和分析问题的能力,利用小组合作教学,可以集思广益,也能间接的培养学生的合作竞争意识。如学习数学中的“三角函数”时,老师可以先在教学中讲解重点的知识,如三角函数中重要的公式,三角函数是数学教学中的一个重要内容,同时也比较难学,其中“锐角三角函数”是学生要重点把握的内容,因此,教师可以把有关重要的公式让学生熟记。在三角函数这一节中,学习的内容比较复杂,学生还要能够区分各种函数的关系,因此,针对学生不同学习情况,老师可以把班上的学生分成若干小组,小组成员之间进行自由探讨。

三、结束语

综合以上几点所述,翻转课堂的教学模式在数学中占有很大的优势,能有效的提高数学的教学质量,提高学生学习的积极性,使每一位学生都认真参与到数学教学中。

参考文献

- [1]陈彦华.翻转课堂教学模式在高中数学教学中的应用与实践研究[J].考试周刊,2019
- [2]谭少锋.高中数学翻转课堂教学实践[J].教育研究与实践,2019

小学语文课内外教学有机结合的策略研究

周锦玉

(四川大学附属实验小学分校 四川 成都 610000)

【摘要】随着社会的进步,人们受教育程度的提高,对课外阅读的重要性问题认识也越来越深刻。加强课外阅读有助于小学生语文素养的培养,这恰恰是此次新课改对语文教学提出的新要求。因此,小学语文教师在教学中,要高度重视学生课外阅读活动的开展,坚持将课堂教学与课外阅读相结合,双管齐下,共同促进小学生语文素养的成功培养。

【关键词】小学语文;课堂教学;课外阅读;结合;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1921

学生语文素养的培养不是一朝一夕的事情,需要语文课堂教学与学生课外阅读活动的有机结合,从课堂教学中学习方法,从课外阅读中落地实践,双管齐下,才能不断地培养学生的综合能力,提升学生的内在涵养。小学语文教学是夯实基础的关键阶段。在教学中,小学语文教师要认真贯彻落实新课改精神,以培养学生的语文素养为己任,高度重视课堂教学与课外阅读的有机结合,用丰富的课外阅读来填充课堂教学的不足,为小学生打开一片更为广阔的语文天地,让学生的语文学习兴趣变得越来越浓厚,为学好语文奠定坚实的基础。

一、利用课外阅读激发学生的语文学习兴趣

浓厚的兴趣是小学生学习语文的前提。由于受课本容量的限制,小学语文课本中只能挑选少量经典的文章来进行教学,学生在阅读课本时总会感觉意犹未尽,语文课本并不能满足学生对知识的渴望。而课外阅读则不同,课外阅读包含的知识庞杂、繁多,可谓上到天文地理,下到民俗风情,能够让学生的知识面得到淋漓尽致的扩展。在阅读中看到一个个更加广阔的生活天地,从中积累丰富的社会经验,从而大大激发学生的语文学习兴趣,满足学生对知识的渴求。因此,在教学中,教师应适当地引入课外阅读内容,以补充课堂阅读量少的不足,为学生打开一片更为广阔的语文天地。

例如,在学习《观潮》这篇课文时,我就搜集了一些以观潮为题的古诗词,如宋朝潘夔的《酒泉子》、宋朝柳永的《望海潮》、宋朝陆游的《观潮》、宋朝杨万里的《浙江观潮》等,来做课外拓展阅读素材,让学生体会到中国语言之精练、含蓄,又富有超强的形象性和感染力,寥寥数字就能将涨潮的气势表达得淋漓尽致。在学习《蝙蝠与雷达》这篇科普类文章时,我就给学生推荐《神奇的校车系列》课外读物,全书通过一次又一次神奇的科学大探索,向读者介绍了有关人体的内在构造、飓风、地球内部、太阳系、海底世界等众多科学知识,能够有效地激发学生的阅读兴趣,让学生感受到课外阅读的乐趣。而在《盘古开天地》《精卫填海》这类中国神话故事时,我就给学生推荐《中国神话故事》这本课外读物,带领学生走进了一片神奇、瑰丽的神话世界,去了解中国古代人对天地宇宙、人类起源、部落战争等的推想解说,感受人们对美好生活的向往和追求。

二、利用课外阅读深化课堂习得的阅读技巧

“读万卷书,不如行万里路。”这句话告诉了我们,实践是至关重要的。在小学语文传统教学模式下,教师在课堂上讲阅读技巧,讲写作技巧,等等,但是真正实践的机会却少之又少,这就导致了学生的阅读能力迟迟得不到提高,小学语文阅读教学始终处于高耗低效的尴尬状态。在新课改背景下,小学语文教师要高度重视课外阅读实践的开展,不能一味地只通过课堂讲授和示范来提高学生的阅读能力,而应该让学生将课堂学到的阅读技巧拿到课外阅读中去实践,去深化,从而将知识内化为自身的能力,逐渐提高小学生的阅读能力。

例如,在学习《麻雀》这篇课文时,我就通过《麻雀》这篇课文,将理论与实践相结合,让学生在课外阅读实践中深化学到的阅读技巧。在学习《麻雀》这篇课文时,我先让学生找出文

中的主角都有谁,它们有那些特点。当学生看到“小麻雀弱小”而“老麻雀却很勇敢”时觉得有些矛盾,于是,我抓住这一矛盾让学生细读课文中老麻雀勇敢地跟猎狗对峙的片段,并说一说读完后的感受。如此一来,带领学生深刻地感受了老麻雀身上表现出的伟大的母爱。在学生读了本课后,我出示课外阅读材料《母亲的智慧》,我让学生读一读课文,并尝试去找出这篇课文中的矛盾之处。学生通过阅读课文,很容易就找到了矛盾所在——课文开头就点出狼是聪明的动物,但是老猎手却遇到了一只傻母狼。于是,我让学生去找出母狼的“傻”表现在什么地方,前后矛盾的描写又说明了什么,等等,促使学生在课外阅读实践中逐渐掌握并深化了阅读技巧,提高了自身的阅读能力。

三、利用课外阅读丰富学生的写作素材积累

小学生的年龄较小,生活经验十分缺乏,因此,他们的写作时常是“无米之炊”,肚子里没知识,只能通过简单的话语、单一的素材去拼凑,写出来的作文自然是“寡淡无味”。要想从根本上解决这一问题,小学语文教师就要引导学生多进行课外阅读,而且还要拓展学生课外阅读的范围,要广泛地涉猎更广、更杂的课外读物,从中积累丰富的写作素材。不仅如此,语言的积累也是写好作文的关键。一篇好的作文不能缺少优美的辞藻。在课外阅读中,学生还要养成做读书笔记的好习惯,逐渐积累丰富的语言素材,不断夯实学生的语言基本功底。

例如,在教学中,我鼓励学生要广泛地进行课外阅读。首先,学生要学会制定阅读计划。小到一天读几页、读几分钟,大到一年读几本书,积累多少好的词汇,等等,都要详细地写进阅读计划中。其次,学生要严格按照阅读计划去执行,并在读书的时候做好摘抄笔记和阅读感悟,一方面积累丰富的好词好句,另一方面将自己的阅读感悟记录下来,在阅读的同时进行写作训练,逐渐提高自身的读写能力。当然,在课余时间,我还会组织学生开展多种形式的读书活动,将学生的阅读经验进行分享和交流,从点滴中促使学生逐渐养成良好的阅读习惯。

总而言之,课外阅读是夯实学生语文基础、培养学生语文素养的重要途径。小学语文教师在教学中,要坚持课堂教学与课外阅读有机结合,将理论学习与语文实践同步进行,从而促使学生在课外阅读中积累丰富的语言素材和写作素材,获得阅读能力和写作能力的同步提高。

参考文献

- [1]徐艳.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].学周刊,2015,01.
 - [2]陈丽君.课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].赤子(上中旬),2015,08.
- 作者简介:
周锦玉(1984.02-)女,四川成都人,现任教于川大附小分校,本科学历,中小学二级教师