

善待后进生 共荣共奋进

宋振川

(河北省邯郸市磁县来村中学 河北 邯郸 056500)

【摘要】学困生是初中数学教学中不可回避的现实，学困生是数学教师的痛，但是这又是不可争辩的事实，放任不管就是失职，所以落实三个代表，让每一个学生不掉队，都能学好数学，获得良好的发展便成了永恒的追求。

【关键词】数学教学；转化学困生；支招献策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1322

学困生，即是指在知识基础、学习习惯、学习方法、学习能力、心理品德等方面存在偏离常规的结构缺陷，智力得不到正常的开发，能力目标、知识目标均不能达到教学大纲的基本要求的学生。致使其在正常教育情形下学习效率低下，未能达到学校教育规定的基本要求的学生。这类学生在学业上的困难是可逆的，在一定的补救教育条件下可得到转化。学困生过多已经成为制约初中数学整体教学质量全面提高的瓶颈，如果学校教育忽视了学困生这一特殊群体，根本谈不上教学质量的全面提高。转化学困生，培养他们的学习兴趣和自信心，养成良好的学习习惯和思维习惯，充分调动他们积极主动参与教育教学活动，与培养学优生一样重要。尤其在当前学校反思课改、推进素质教育的今天，重视对学困生的关爱和帮助，使他们健康成长，不让学生一个掉队，就显得尤为重要。

一、大爱无疆情满课堂

学困生由于成绩的原因或多或少在课堂上有自卑的心理，教师应该格外关注他们，可以选取些简单的问题让学困生做，使学生能感觉到老师并没有放弃他们，课后及时的进行辅导，并在平时注意培养学困生学习的信心和兴趣，达到转化的目的。初中生觉得数学学习比较艰难的很大一部分原因还在于在数学的学习过程中，要进行大量的习题训练。数学学习的进步确实离不开大量的练习题或测试，但也正因为大量的练习和分数的直观评比，导致学困生在数学练习中遇到挫折的次数也随之增大，久而久之会丧失信心，认为自己学不好这一门学科，甚至对自己的能力和智商产生怀疑。对这一部分学生，数学教师关注的不应是现阶段学困生与其他优秀学生相比的数学学习成果，而应当更关注学生的进步。若该学生在数学教师合理的学习方法指导下，取得了一定的进步，也应该对其进行表扬和鼓励。消除学生的心理障碍，帮助学困生重塑自信心。具体说来，数学教师在课堂上，关注点不应全部放在优秀学生的身上，可以选择一些比较简单容易的问题，对学困生进行提问，帮助他们树立一定的自信心。例如，学到有理数乘法这一章时，选择难易程度与课后第一题相似的最简单的习题来随机提问学困生。在学生回答正确以后，教师在课堂上予以肯定和表扬。尽管在教师和大数部分学生看来，这是一道简单不过的题，也许没有提问和表扬的必要。但经历这样的提问过程以后，学困生可以增强自信心。加之初中生正处于青春期，是需要表达自己、表现自己的时期，当众表扬可以建立起学困生的自信心，还可以激励学困生更有动力去解决困难，缩小与优秀生之间的差距。

二、创设情境激发兴趣

俗话说，兴趣是最好的老师，是搞好学习的强大动力。因此，使学生对初中数学学习产生浓厚的学习兴趣，是转化学困生首要条件。初中数学教师要利用自己的专业技能和教学手段，使学困生逐渐对数学学习产生兴趣，进而克服一切困难全身心投入，使数学学习变得不再吃力。作为有多年教学实践的教师，学生都有一个共同特点，就是如果学生与哪位老师的关系融洽，就会非常喜欢老师所教授的科目，就会喜欢教师的教学方法和教学风格，他们就会主动克服学习过程中遇到的困难，长期以来，这一学科的成绩会很好。因此，融洽的师生

关系是学好数学的催化剂，尤其是对学困生，教师要主动和他们交流，主动了解他们成为学困生的原因。教师要在课堂教学中，给学困生创造表现的机会，比如，让他们回答一下简单的问题，或者动手实践的事情，让他们来完成，同时教师要及时给予肯定和表扬，使他们感受到学习数学的乐趣。教师要真诚的心去感化他们，真心的帮助他们，关注他们的闪光点，给予他们无私的爱，让他们感受到教师真诚的关爱和呵护。使学困生感受到教师是他们在学校的主心骨和依靠，这样学困生就会对教师的产生信任，把对教师的爱和信任转化为学习动力，从而端正学习态度，努力向前。

三、授之以渔支招献策

初中数学学困生形成的原因有多种，但是他们没有适合自己的学习方法形成学困生的主要原因之一。大多数学困生在开始时，成绩也不是特别差，由于他们没有适合的学习方法，导致数学越来越差。所以，教师要对学困生进行严格要求，要求他们做好学习数学的几个步骤。首先要搞好课前预习。让他们知道预习的重要性，尤其是对于他们这些数学基础本来就不好的学困生而言，课前预习就更加重要。告诉他们在预习时并不是走马观花的通读一遍教材，而是要深入的读，把不懂的部分，做好标记，这些部分在上课要重点的听讲，要在课上通过教师的讲解，把他们弄明白，尽量不留疑问。其次是抓住课堂。课堂教学是教师讲授知识的主要场所，是学生吸取知识的主阵地，所以，要让学困生重视课堂学环节，在数学课堂上要集中精力听教师讲解，要全身心的投入，不能在课堂上“身在曹营心在汉”，要紧跟教师的思路，要积极回答教师的问题，要大声的喊出来，这样可以避免思想“开小差”，对于学困生的一些不对的回答，要找到他们所表现出来是优点和长处，比如，学习态度很积极，回答问题声音洪亮，独立思考等等，总之，不能讽刺，不能打击他们，教师要态度和蔼，要有亲和力，要耐心给予引导，在教师耐心的引导下，使他们找到正确的答案，使他们逐渐树立学习数学的信心。第三要及时复习。要让学困生重视课后复习环节，数学学习是需要不断复习巩固的，只有经过一段时间的训练，才能够对所学的知识真正理解和巩固，只有对所学知识能够灵活运用才能达到学习的目的，因此，要让学困生及时按时按质按量的完成作业，在做作业之前要先把所学的知识认真的看一遍，把教师的讲解回忆一遍。做作业不能敷衍了事。要注重对学生的指导和方法的指导和监督，要督促学困生是否按照教师的要求做到位了。只有脚踏实地、一步一个脚印的走下去，数学学习才会扎实牢固，为以后的发展打好基础。

俗语道：“冰冻三尺，非一日之寒。”数学学困生的形成也非一朝一夕的，因此，有效转化数学学困生也并非一朝一夕就能实现。这其中同样存在各种各样的问题，面对这些问题我们又不能袖手旁观，所以需要想出一些方法来解决这些问题，尽可能地达成初中阶段数学教学的目标。

参考文献

[1]朱卫华.西方有关学习困难研究的新进展[J].心理科学,2006(4):3-6.

浅谈小学语文作文教学课外阅读应用研究

黄连招

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 342200)

【摘要】随着素质教育在我国学校的大力推行，传统的授课方式已无法满足学生愈发旺盛的求知欲以及当下时代更为严格的教学要求。写作教学作为小学教育中重要的一环，无论是对于个人表达能力的培养，还是对良好性格的养成，都有着不可或缺的作用。但良好写作能力的培养要求学生拥有足够的知识储备，基于此，课外阅读将成为小学语文作文中不可或缺的一环。本文将结合一些推行课外阅读的实例，简单论述课外阅读在小学语文写作过程中的应用，及其在小学生日常写作任务中的表现。

【关键词】小学语文；作文；课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1323

小学教育是孩子养成良好品格，初步认识世界，以及完善自主意识等行为中不可或缺的一个阶段，作为其中重要的一环，语文作文的写作不容忽视。良好的表达能力对于学生的性格培养大有益处。但在实际的教学工作中，并非所有的教师都能得到正比于其教授工作的授课成果。究其原因，小学生的滞涩思维，流水账般的表达方式，以及浅薄的阅读量无疑会很大程度干扰孩子写作能力的成长。从教育层面到学生个人，课外阅读的重要性不言而喻。

一、提升阅读能力，开拓学生视野

前苏联有一名教育学家曾经提出：“三十年的经验使我深信，学生的智力发展取决于良好的阅读能力。”事实证明也是如此，优秀的阅读习惯有助于帮助学生开阔眼界，提升阅历。在人生品格尚未定型的小学阶段，优秀的文学读物对于孩子的成长大有裨益，并形成良好的是非观与道德观。阅读量的增长，将使孩子完成从对坏事物“不能做”“不要做”到“要制止”“不道德”的转变。

二、改变填鸭教育，作文言之有物

余秋雨先生曾经说过，我这辈子最感恩的是我的小学语文老师，虽然她只有小学学历，但她用独特的教育方式激起了我的阅读兴趣，并为我养成了良好的阅读习惯。在当今的教育背景下，作为素质教育的第一大关，小学教育不容忽视。而在严丝合缝的教学工作中，小学语文作文的写作又成为小学教育的一大难题：学生不会写，不愿写，下笔空洞，言之无物，写出来的作文如同嚼蜡，无疑是让教育工作者们头疼的难题。不断推诿，抓耳挠腮，“布置与应付”成了老师与学生之间相互“对抗”的“法宝”。究其原因，在传统教育的发展过程中，老师扮演的一直应该是引路人的角色，而不是粗暴的填鸭人。可受陷于传统的教育方法，对于学生无法接受的知识反复讲解，不断灌输，已成为老师们不愿接受却又不得不服的教育方式，最终只能得到学生对于学习的恶感。而课外阅读的引进，很大程度上缓解了这一现状——学生获得了更广泛的获取知识的渠道，以前的授业解惑只能跟随老师，现在则取决于自我的学习能力。良好的阅读习惯开始滋润学生的大脑，教会他们思考，感慨，向往。不经意间浏览的文字，在脑海中慢慢的扎下根去，终于在日常的写作任务中显现出来，学生们开始不经过意的文字修饰，涂抹辞藻，形成老师所希望见到的风格迥异的文风。课外阅读，终于让写作文时抓耳挠腮的学生笑出声来。作为学生学习的引导者，老师可以适当布置读书笔记的写作任务，将课外阅读带动到课堂深处，由浅入深，强化学生的理解与写作能力。

三、拉近师生距离，增加写作乐趣

错误的教育方式导致师生关系的恶化。对于老师，小学生们的认知依旧停留在“布置作

业的那个人”的层面。品格尚未定型的孩童们，并不能理解老师的良苦用心，加上孩童特有的脆弱心理，很可能因为授课者的某些行为产生对老师的恐惧，对学业的厌恶，刻意的回避行为导致师生关系的恶化，教育者成了面目可怖的门神，孩子们想要表达的也只有对老师的怕，心中所想，笔下所写，也只能是应付了事的字句。课外阅读的出现，则能够很好地帮助教育工作者摆脱这一困境——学生们找到了不与老师直接打交道的方式，他们求助于书籍，并在阅读习惯中形成对教育工作者的正确认知，学习的恐惧逐渐缓解，而在其后的教育工作中，老师以引导者的身份参与到学生的阅读环境，帮助学生解答疑难，交换想法。课外阅读将知识与引导者有机结合，让教育工作者更好的融入学生群体，并了解学生的短板。这一过程消除老师与学生之间的隔膜，对于老师不再抵触，而是真正的亦师亦友，学生能够从生活中看见更多的颜色，写出来的东西才会更有趣。此外，课外阅读量是学生写作的源泉，少年时期的课外阅读中的诗歌、民谣和散文等这些文学作品都适合小学生阅读，在阅读同时也在进行着文学熏陶和文学积累。从而丰富作文素材、拓展学生视野、积累词汇，让学生在日积月累的阅读中提高自己的写作水平，达到“下笔如有神”的境界。当然，素材的积累不只是多进行课外阅读就能够完成的，除此之外，在有优秀素材的时候，教师要引导学生多做笔记，做笔记可以让词语记得更牢固，使用这样的方法让学生将美文美句记录下来，积累素材。由此可见，课外阅读量就是写作素材的源泉。

结束语

综上所述，课外阅读是小学语文作文教学中不可缺少的一环，从学生个人角度，广泛而健康的阅读有助于学生养成健全的品格，成为一个健全的人；在教育方面，课外阅读帮助学生开阔视野，提升阅历，将书籍中的精华潜移默化地输送到学生的脑海，提升学生的写作水平。通过课外阅读，学生们懂得援引实例，思考文章，明确表达，对于学生的写作，课外阅读是不可缺少的一味良方。

参考文献

[1]钱光府.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[A].教育理论研究(第三辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.

[2]张金华.课外阅读在小学语文作文教学中的优势探析[J].当代教研论坛,2018(06):38.

[3]李红云.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].中国校外教育(上旬刊),2016,(2).26-26.