

综合英语教学中思政元素的导入方式探究

杨冬梅

(河北北方学院 河北 廊坊 065000)

[摘要]习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”,确立了“课程思政”的教育理念。综合英语课程作为高校英语专业必修课程,具有发挥隐性思政教育功能的优势,在教授英语语言知识和提高英语语言运用能力的同时,将中国文化融入课堂教学,渗透爱国主义教育,有利于培养具有高水平思想觉悟的应用型外语人才。本文针对如何在英语专业综合英语课程教学中导入思政元素进行探究。

[关键词]综合英语;思政元素;导入方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1094

高校思想政治教育工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。习总书记指出,广大高校教师应发挥自身专业素质能力,运用丰富的教学经验和阅历,有效利用课堂教学资源,坚守校园教育阵地,引导学生加强思想道德建设,增强学生的价值判断能力,努力帮助学生成长为具备真善美品质,符合社会主义核心价值观需求的优秀人才。

面对国家对高校思想政治工作的新要求 and 高校教育发展的新形势,笔者认为,英语专业综合英语课程应以课程思政为目标,通过挖掘教材内容,进行中西方文化对比和改变教学模式等途径,在教学中融入思想道德教育,在传授知识的同时,进行价值引领,最终实现课堂育人,立德树人。

第一,充分挖掘教材内容。以本校为例,英语专业学生所用的综合英语教材为外语教学与研究出版社出版发行的“现代大学英语精读”。课程内容主题分别涉及文化文明、性别种族歧视、人类自然、知识智慧、英雄主义、社会生活、科技现代化等各个方面,体现了人性中的真、善、美,蕴含着深厚的人文精神,具有深刻的教育作用。教师需要充分挖掘教材中的道德思想元素,找到教学主题和学生意识形态的结合之处,从而确定每类主题在课堂授课时如何导入、如何延伸、拓展,以及如何巧妙地融入本国文化,并将爱国主义渗透到教学活动中,帮助学生建立正确的道德观和世界观,提升教学效果。

例如,课本第二册第四单元The Man in the Water,以英雄主义为主题,讲述了水中心人在飞机失事后在冰河中舍己救人,最后牺牲了自己生命的动人故事。从“英雄”二字入手,首先引导学生讨论,什么样的人才能当英雄?英雄具有什么特质?普通人是否可以成为英雄?结合现实,面对突如其来的新冠肺炎疫情,无数普通人挺身而出,为抗击疫情贡献着自己的力量,使学生产生共鸣;伟大出自平凡,英雄来自人民,并提醒学生,英雄并没有国界之分,引导学生客观全面地看待问题,杜绝盲目的崇拜或盲目的唾弃。

第二,进行中西方文化对比。由于综合英语教材旨在培养学生英语思维,因此教材文章基本出自英美国家文化刊物,对中国文化介绍非常有限,导致语言生态环境失衡,容易使学生过于关注外来文化而忽视了母语文化。因而教师在教学中应注意文化平衡,合理设计教材内容,对教学内容进行科学合理的重新编排设计,加入能够体现中国文化传承的、典型的、有代表性的人物传记或事件报道加入其中,从而提高中国文化所占比重;或者设置关于中西方文化差异的讨论会等实践活动,将中西方文化对比有机融入课堂教学,让学生在接触到西方文化的同时,了解本土文化的魅力,既培养学生的国际视野和跨文化交际能力,又能加强学生对中国文化的认同感,让他们在充分了解本民族特色的基础上了解世界,培养学生的爱国主义情怀和家国意识。

同样,以The Man in the Water为例,文章体裁为新闻特写,在介绍西方新闻特点的同时,引导学生思考讨论:假如类似事件发生在中国,新闻特写的关注点会有何不同?这反映了怎样的文化差异?

第三,改变教学模式。教师可以采用以文章主题为中心,从社会热点和学生兴趣点出发,以学生为主体,引导学生参与到有意义的学习活动中,让学生一面体验学习活动,一面完成学习任务,使学生在一系列活动中形成对主题的整体解读和反思,并对教材内容进行深度思索和探讨。

例如,课本第二册第五单元Quick Fix Society,教师可以一个“小调查”开场,提问学生:你如何与亲戚朋友联系?如何出行?喜欢吃什么?如何购物?选择何种娱乐方式?如何学习?当微信、QQ代替了信件、短息,高铁、飞机取代了自行车、马车,淘宝、京东取代了超市、商场……我们不难导入主题:我们是否生活在一个快节奏的社会?

与此同时,综合英语课程思政教学需要注意,教师务必要以教材内容为基础进行德育的渗透,避免生搬硬套的植入。是有感而发,润物无声,而非牵强附会,更不能喧宾夺主地变成另一门思政课。英语专业综合英语课程思政教学,其课程本身具有独特的优势,只要教师在传播西方文化的同时,注重中国文化的渗透,便会在潜移默化中对学生的人生观产生影响,实现知识传授和价值引领的有机统一。

综合英语课程不仅是一门培养英语专业大学生对英语的综合运用能力的课程,也要成为一门传播中国优秀传统文化,引导学生树立文化自信理念的课程。综合英语的教学中“课程思政”的实施,能够有效提升英语专业大学生的思想政治素养,提升其对中国文化的了解和认同,增强其民族责任感、使命感以及辨别能力,使学生坚定不移地坚持社会主义核心价值观信念。

参考文献

- [1]解朝龙. 英语教学中如何渗透德育[J]. 学英语, 2010, (16): 16.
- [2]闫晓红. 高校英语教学中的社会主义核心价值观教育路径[J]. 吉林省教育学院学报, 2017, (9): 9.
- [3]邓月萍. 综合英语课程思政建设的教学设计探析[J]. 学周刊, 2018 (12): 8-9.
- [4]朱光立. 英语专业教学中思政元素的导入[J]. 上海建桥学院学报, 2019, (03): 22-25.
- [5]梁惠梅. 中国文化融入: 英语专业课程思政的基点[J]. 文化与传播, 2019 (4): 44-47.
- [6]李玉珠. 大学英语“课程思政”的实施路径研究[J]. 校园英语, 2019 (19): 5-6.
- [7]陈顺利. 大学英语课程思政教育探索与实践探究[J]. 课程教育研究, 2018 (43): 115-116.
- [8]李丽雯. 论文化自信视野中的大学英语课堂教学[J]. 贺州学院学报, 2018 (2): 141-144.

作者简介:

杨冬梅(1986),女,汉,河北省廊坊市,研究生,讲师,研究方向:英语学科教学。

从时事热点角度体会新闻传播的展现

张博文¹ 庄玮²

(1. 合肥市第八中学 安徽 合肥 230071;

2. 合肥市广播电视台 安徽 合肥 230071)

[摘要]随着社会经济的不断进步,人们的精神文化生活也逐渐丰富起来,媒体新闻传播行业应运而生,新闻传播能够展现、还原事件,帮助民众了解国家的时事热点,丰富民众的日常文化娱乐生活,还能够发挥正确的舆论引导作用,向公众传播正能量信息。可以说,新闻传播行业是促进我国社会主义文化建设的重要阵地之一,是丰富群众精神文化生活的必要手段,本文将从事热点角度体会新闻传播的展现。

[关键词]时事热点;新闻传播;展现;意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1095

时事热点事件一般是人们日常生活中所发生的、或与人们日常生活密切相关,大家比较关心和关注的事件。通过对时事热点进行关注、参与讨论,可以帮助人们更加了解社会现实,对人们也能产生一定的引导和教育作用。人们对时事热点主要是通过新闻传播,新闻传播让大众看到了最真实、最鲜活的时事,同时也能够反映出时事背后所蕴含的社会哲理。在日常对时事热点进行展现的过程中,大众每时每刻都能体会到新闻的重要性。

一、新闻传播展现时事热点的过程

新闻传播展现时事热点事实,主要经历采、写、编、评四个步骤,再加上运用新媒体技术,进行视频、音频的剪辑和编辑,最终完成对时事热点的展现。在某一时事热点发生后,需要有新闻记者进行信息的采集,有的是通过电话或当面与当事人进行沟通采访,有的则是通过亲临现场记录的方式,了解事情的前因后果和具体内容。其次,要将所采集到的、经过、结果等,新闻稿的总词要准确并且恰当,不能夸大词引发社会恐慌,同时还要尽可能地公正客观地报道案件,不能过分添加个人主观因素。目前,我国进入了新媒体时代,在新媒体时代下新媒体技术与新闻传播进行了融合发展,对写好的新闻稿,可以通过新媒体技术进行编辑,如果有相应的音频、视频、照片素材,还要进行相应的剪辑和插图工作。最后,为了更好地发挥新闻传播的舆论引导作用,一般的在新闻后,还会有新闻编写者、专家学者的客观评价,在网上还会设置专门的评论区,供读者进行讨论和沟通。综上所述,新闻传播主要通过采、写、编、评四个步骤,还原时事热点,展现事实真相。

二、新闻传播展现时事热点的意义

2.1 可以丰富公众的生活,开拓公众的视野

新闻传播可以展现丰富多彩的生活,包括时政要闻、财经新闻、军事报道、民生报道、社会新闻等,展现了社会生活的方方面面,公众通过阅读新闻,可以足不出户了解天下事,了解社会发生了哪些事件,增长见识,开拓视野。例如,新闻报道了某一电信诈骗案,可能有部分群众在生活中很少接触到电信诈骗,但看了新闻后,对电信诈骗的手段、方法有了初步的了解,接触到电信诈骗案的性质,了解了电信诈骗案的损失后果。在生活中,会自动加强防范意识,避免上当受骗。由此,新闻传播可以丰富群众生活、开拓群众的视野。

2.2 对公众进行教育和引导

新闻传播,对生活中发生的时事热点进行报道,让公众接触到社会的真实一面,拉近公众与实施的距离。同时,新闻传播也具备一定的引导性,能让公众在观看新闻时,从中获得感悟。例如,在报道电信诈骗这类时事热点时,人们不仅会关注事件本身,还会对事件背后所反映出的问题进行深刻的反思,如社会诈骗事件时有发生,我国在诈骗犯罪监管这一方面仍然需要加强;目前随着技术的不断进步,诈骗的手段也趋于多样化,我们要加强警惕,避免财产损失;诈骗会受到严厉的处罚,对某些不法分子起到了警示的作用。总之,新闻传播体现时事热点,可以对公众起到教育和引导的作用,帮助公众更好地认识社会,了解社会现象,更好地生活在中。

三、新闻传播如何更好地展现时事热点

3.1 提高新闻传播的速度

首先,要提高新闻传播的速度,确保时事热点能够得到及时的传播,当某一时事热点发生后,要及时进行信息的采集、编写和发布,确保在第一时间能够向公众公开信息,让群众在第一时间了解到事情发展的起因、经过和结果。在实际工作过程中,新闻媒体人员可以利用互联网技术,从多渠道获取信息,提高信息收集的速度。例如,对某些时事热点的采访,可以通过线上采访的方式,节省了大量的时间。对于在网上其他平台收集到的信息,如微信、微博等,经核实也可以进行使用。互联网技术的应用,大大提高了信息采集的速度。在编写过程中,也可以通过互联网技术进行网络编写,快速排版,对于稿件的写作、接收、审核、修改、制作都可以通过网络进行,大大提高了新闻传播的速度。

3.2 多渠道展现时事热点

以往新闻传播主要是通过报纸、期刊等渠道向大众展现时事热点,随着互联网技术的不断发展,新闻传播的渠道也越来越丰富。现在,人们都习惯使用手机等网络设备,这些网络设备都具有一定的便利性。新闻传播可以迎合人们的使用习惯,通过手机APP向群众展现新闻热点。例如,可以制作专门的手机APP,在APP上推送新闻,并根据用户的实际习惯、浏览记录等,为用户推送符合其阅读需求的新闻。还可以与其他手机APP合作,如微博、微信,建立微信公众号、微博公众号等,借助其他平台为用户推送新闻。

3.3 加强专业团队建设

因为时事热点具有很强的舆论引导作用,通过新闻传播展现时事热点时,对新闻媒体工作人员也提出了更高的素质要求。首先,需要新闻媒体工作人员具备极强的责任意识和职业素养,编写文章时注意规范用词,避免过分夸大事实,捏造事实,形成不好的社会影响。其次,需要新闻媒体工作人员掌握一定的互联网技术应用能力,熟练使用各种软件,进行新闻的制作和传播。各新闻媒体企业,要加强专业团队建设,从这两方面入手,不断提高新闻媒体工作人员的素质,更好地发挥时事热点的舆论引导作用。

结束语

综上所述,新闻传播能够展现时事热点,拉近群众和实时热点事件的距离,发挥舆论引导作用,满足群众的精神文化需求。各传媒工作者要加强新闻传播,结合互联网技术和新媒体技术,提高时事热点传播的速度,多渠道传播时事热点。加强新闻传媒工作者的素质,通过一系列的措施,更好地展现时事热点事件,丰富群众的精神文化生活,为我国社会主义文化建设奠定坚实基础。

参考文献

- [1]谭晓. 浅析新闻传播的社会管理功能[J]. 传媒论坛, 2020, 3 (19): 31-33.
- [2]庞晓涵. 探究网络环境下的时事热点新闻传播[J]. 传播力研究, 2019, 3 (13): 276.
- [3]秘若琳. 从时事热点角度体会新闻传播的魅力[J]. 读天下: 综合, 2017.