

小学高年级语文阅读写作一体化教学策略研究

陆良玉

(广西来宾市城南小学 广西 来宾 546100)

[摘 要]读、写是语言学的两个主要模块，相互影响，不可分割。在新课程改革的背景下，“语文教学承诺标准（2011）”一词要求小学生不仅要具备基本的读写能力，还要能对阅读过程、表达和体验情感形成明智地思考。

[关键词]小学语文；阅读写作；一体化教学

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.507

引言

读写是相辅相成不可分割的。阅读大量文章，既让学生学习文化，积累知识，开拓眼界的同时又能更好地完成写作。在小学高年级语文课程的研讨会上，教师应鼓励和指导学生一边写作一边读好句子，合理运用，从而提高学生的写作能力。

一、小学语文阅读与写作的教学现状

在我国新课程改革的背景下，教育部门对小学高年级的语文阅读和写作教学的质量也提出了更高、更新的要求。全国各小学也积极响应国家的新标准号召，在实际的教学过程中努力创新教学方法。但是，教学却没有达到预期效果。究其原因，主要有以下几点：首先，虽然新课标规定小学高年级阶段的学生必须阅读经典的书籍，但实际上很大一部分学生并没有完成这一目标。第二，很多学生没有养成良好的阅读习惯，空闲时间也没有养成自己阅读的习惯，导致他们在语言和习作教学中无法达到小学高年级的要求。这直接导致学生的写作能力差。因此，作为小学语文教师，必须要实施帮助学生日常学习自主阅读的综合读写教学。这将逐渐增加阅读和实践的累积，使学生们可以在写作时“有话可说”。

二、小学高年级语文阅读写作一体化教学策略

（一）结合阅读感悟，激发学生的情感抒发

阅读与写作的主观性很强。同样一篇文章，读者从各自的角度能够读出截然不同的思想内涵；在写作中也是如此，情感体验的差异让文字的组合碰撞出不同的火花。对此，在小学高年级小学语文阅读写作一体化教学中，教师应注重学生的主观情感体验，鼓励学生通过思考、解读、体悟文本，形成积极健康的思想价值，进而在写作中表达真情实感。例如《猎人海力布》讲述了猎人海力布为了挽救乡亲们的生命，不惜牺牲自己，变成了一块僵硬的石头。有的学生在读后感中写道：“从海力布拯救龙王的女儿开始，我们就能够看到他对生命的珍视，面对即将遭遇灭顶之灾的乡民而言，这种珍视生命的品质再次迸发，不惜以自己的生命为代价换得乡亲的平安。在海力布的心中，每一个生命都是宝贵的，甚至愿意为了他人的生存献出自己的生命，这种无私、高贵的精神品质令我感动不已。”从表达中可以看出学生对生命这一主题的思考，并能够通过文字的设计表达自己的真实感悟，这不仅丰富了文章主题，同时也对学生形成了良好的情感熏陶。

（二）通过阅读积累写作经验、写作方法、写作素材

阅读是写作的基础。中高年级语文老师课堂上一定要注重阅读和写作相结合。教师应该更好地教学生。除了教材之外，教师还必须鼓励学生主动阅读一些好的教材，向他们提供

大量的阅读和写作材料，不仅能使学生更好地了解文化，开阔视野，而且还能提供更多的写作材料和写作经验，从而积累更多的素材和写作方法。学生们在日常生活中，通过收集可在写作过程中用来提高说服力和感染力以及改善文学的某些好词句来帮助养成阅读良好习惯。另一方面，学生可以通过材料的积累情感地熏陶，提高学生的审美能力，促进学生阅读与写作能力的提高。教师们希望有机地结合阅读和写作，通过阅读来引导学生学习，将作者的意图带入课堂，理解文章的意义，从而与作者保持一致，从而增强学生阅读的兴趣和激发感情。学生们能更好地学习读写结合，提高写作水平。

（三）教学生基本写作方法，提高写作效率

实践是检验真相的唯一尺度。使学生在读书写作时发现更多的写作技巧，在研究过程中不断检查学习方法是否正确和达到良好效果，积极补充活动，提高读写能力。从而为教师成功地进行读写教学奠定了坚实的基础。小学教师必须教学生基本的读写技能，以提高他们的读写能力。如一些语言老师教学生具体化进行。关于教学如何开设新课程，如何听他讲课，如何做笔记，如何积极进行读写，如何达到老师预设的写作要求。教师对于每一节的具体特点，必须引导学生相应地采取行动并参与。为此，教师应该在语言学家的指导下进行比较、分析、实践、总结，不断提升。为熟练掌握这些基本的读写程序而进行强化训练。有计划，有步骤地长期坚持不懈地进行读写训练的教学，孩子的读书能力、写作能力定会相应地提高。

结束语

综上所述，现在国家越来越重视教育事业的发展，所以各个小学应该切实落实语文教育工作中学生阅读写作能力地培养，并且充分地发挥学生的特长，满足学生的个人精神需求，提高语文素养，为我国的素质教育发展做出贡献。

参考文献

- [1]江瑞峰.小学高年级语文写作阅读一体化教学策略研究[J].西部素质教育,2019,5(03):244-245.
- [2]王克平.浅谈小学高年级语文阅读写作一体化教学策略探究[C].教育理论研究(第四辑).重庆市鼎泰文化传播有限公司,2018:465-467.
- [3]林凤伟.小学中高年级语文阅读写作一体化培养策略分析[J].华夏教师,2018(13):59-60.

合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用

沈 洋

(宁夏回族自治区银川市永宁县第三小学 宁夏 银川 750100)

[摘 要]合作学习对小学语文阅读教学发展有着促进作用，且在合作学习中能够加深学生对文化知识的理解，保持学生学习主动性。因此在教学中教师要备好备课工作，完善课堂内容，调动学生学习积极性，展现合作学习优势，提高学生的阅读水平。基于此，本文对合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用进行探讨，以供相关从业人员参考。

[关键词]合作学习；小学语文；高年级；阅读教学；应用

[DOI] 10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.508

引言

合作学习是一种互帮互助的学习方式，在小学语文阅读教学中实施合作学习策略可以促进学生之间互相交流，提高学习的积极性，使小学生提高自身的学习能力，并通过合作学习发挥出学生的主体地位。合作学习需要教师进行合理的引导，构成以学生为主，教师为辅的教学模式。

一、合作学习在小学语文阅读教学中的具体意义

（一）提升学生对于阅读的积极性

小学语文阅读教学的过程中，如果能够合理运用合作教学模式能让学习的过程中存在着更多的乐趣和多样性。教师可以在合作学习的过程中多与生活所联系，这一可以帮助学生能够将课堂上学习到的知识运用到实际生活当中，以此来提升学生的知识运用能力。在合作的过程中，通过学生之间的相互交流，让每个人都有了一个阅读的看法有了一个全新的改变。并且能够解决自己在阅读中所存在的问题，让学生能够有一定的自信心，提升学生对于阅读的积极性。

（二）培养学生的自主学习能力

教育改革下要求教师在教学中注重展现学生的主体性，实现素质教育目标。所以教师要做好学生的培养工作，突出学生的中心地位，自身则要以指导者的身份帮助学生进行学习，为学生创造可以进行自主合作学习的机会，加强学生之间的联系，帮助学生在合作学习中找准自己的位置，实现共同学习与进步的目标。

二、合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用策略

（一）明确合作学习目标，确保合作学习的有序性

由于小学阶段的学生年龄较小，再加上他们的生活经验不丰富，因此无法准确地理解教材中的内容。每位学生的接受能力也存在着差异性，导致学生对知识的理解也不相同。所以，开展小组合作学习时，教师应提前设计合理的学习目标，确保每个小组的成员都能深入到小组合作学习中，同时小组成员能相互讨论，不断加深他们对语文教材的理解。

（二）合理分组，落实互帮互助

在小学语文课堂教学中开展小组合作学习首要条件是，对学生进行科学合理的分组，这也是有效发挥小组学习功能的重要前提。在实践教学中，划分学习小组应遵循公平、公正、合理的原则，根据学生的智力水平、认知能力、学习基础、思维能力等指标进行综合考量。分组的目的是为了 Let 组间力量平衡，让组内力量均衡。这样的分组能够让优势互补，实现因人而教的目的。例如，在教学六年级下册《北京的春节》时，教师可以提问：“课文中都描写了北京春节期间的哪些 习俗？可以分为哪些类型？”学生分组阅读，解决问题，哪一组的答 案最全面就奖励哪一组。教师针对学生的答案进行补充，在《北京的 春节》这一课中，有对食物这一传统习俗的描写，包括腊八粥、腊八蒜、饺子、杂拌等，生活娱乐习俗有

买风筝、空竹、口琴、贴春联、守岁 等，学生在阅读的过程中能对中国传统的“年”有更贴近生活的认识。

（三）教师适度参与，提高合作学习的效率

学生的成长环境、课外知识的阅读量、理解习惯等因素都会影响到小学生的理解能力。因此，尽管在小学语文阅读教学中开展合作学习，但是有部分学生的理解能力仍达不到理想的程度。鉴于此，教师要适度地参与到合作学习中，积极引导学生。当学生在合作学习中遇到困难时，教师要给予他们帮助，帮助他们分析出现问题的原因，引导学生找到解决问题的方法。同时，教师还要深入到各个学习小组中，了解各小组在学习中所遇到的疑难杂症，随后将这些疑难杂症归纳总结起来，并且拿到课堂上统一讲解，这样做能更好地为学生答疑解惑，又提高了小组合作学习的效率。

（四）设计活动，推动合作探究

合作学习作为一种学习方式，可以灵活搭配其他学习方式，设计能够充分调动学生自主学习积极性的合作学习活动，推动小组成员之间进行自主合作探究，从而充分挖掘学生的多元潜能，推动其全面发展。在小学语文课堂教学中，既要注重学生语言表达能力的培养，也要重视阅读思维、联想思维、探究思维和创新思维的开发。在合作学习活动设计方面可以尝试选择讨论、辩论、角色扮演、竞赛等激励合作方式。通过多元化的实践活动激励学生展开自主合作探究。还是以《北京的春节》为例，在课堂教学 中，教师要关注小组的发展，“课文中提到的都有哪些文化习俗？有 哪些饮食习俗？你们的春节是什么样子的？”这样让学生在课文阅读 的过程中找相同，针对阅读内容选择答案，既培养了学生基于课文阅 读的合作意识，又让学生从生活角度出发，对自身的生活环境进行了 归纳总结。学生发现自己的“年”与课文中的“年”既相关又不同，由此就形成了个体之间的竞争。

结束语

随着时代的发展，我们不能依旧按照传统的教学方式来进行教学。我们需要采用如同合作学习这样全新的教学模式来帮助学生进步，不仅能够提升教学质量和效率，还能够促进小学生的语文素养以及综合素质的全面提升，为小学生未来的发展和学习方法的培养奠定一个稳定的基础。

参考文献

- [1]凌云.合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].试题与研究,2019(33):48.
- [2]李静.试论小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用[J].中国校外教育,2019(29):72-73.
- [3]吴永灿.小组合作学习在小学高年级语文教学中的应用分析[J].试题与研究,2019(29):160.