

小学语文说明文教学方法研究

景海莺

(山西省晋中市灵石县第二小学 山西 晋中 031300)

【摘要】说明文在小学语文中的意义在于有利于培养学生学习的严谨态度与缜密的思维,从而引导学生可以对文章脉络进行梳理,本文针对新时期下小学语文说明文的教学进行研究探讨,希望达到培养小学生综合素质的目的。

【关键词】小学语文;说明文;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1031

说明文的教学相对比较枯燥,所以许多教师都觉得说明文的学习无从下手,又因为小学生们自身的学习能力和理解能力较差,也导致了说明文的进行进度不明显,说明文主要是针对事物或者事理来进行具体的说明,在教学过程中老师们针对说明文的教学往往抓不住重点,很有可能将重点表达错误,使语文课堂失去了学习语文的乐趣,从而也影响了说明文的学习。

一、与其他文体教学进行比较

在小学教育阶段,根据学生的思维能力和事物的认知能力情况来确定学生接触较多的是散文、小说等抒情性文体,说明文随让学生在教材中也占有一定的比重,但总体来说学生接触还是比较少的。教师在讲解说明文的过程中可以采取比较的方法,找到内容相似的其他文体进行比较,使学生在阅读的时候进行对比,并能够自主的体味到说明文的特征。尽管学生在开始的时候不能自己表达出说明文有哪些特征,也不能用相关专业的术语来描述说明文,但是学生可以在阅读时形成自己对说明文的第一理解,并能够根据自身理解到说明文相比较其他问题所具有的独特性。随后,教师在讲解说明文时对学生加以引导,使学生能从专业的角度去理解说明文的特征表现其具体应用。在小学语文教学中,许多学生对文体概念不太理解,分不清散文、小说和说明文等,比较法的运用能够帮助师生解决文体概念模糊这一困扰教学发展的问题。根据对说明文和学生们的学习状态进行了解,再进行相应的课堂教学,在学生们的刚开始学习说明文的时候无法避免有些吃力,要逐渐培养学生的学习能力,帮助学生完成对说明文特征的了解,逐渐用专业术语来描述这种文体,通过对说明文的阅读来针对文章中的手法进行分析,通过自己的语言来表达自己对说明文的看法。在学生完成自主学习之后,教师再针对学生们学习中存在的问题进行指引,针对比较迷茫的学生进行指导,帮助学生更好地完成说明文的学习。在语文教学中不仅仅只有说明文存在主题概念模糊的问题,许多语文方面的学习都面临着同样的问题,所以就需要教师们积极的进行引导,但主要还是要学生们通过自己的努力进行学习的。

二、帮助学生了解说明方法

小学阶段说明文中常见的说明方法有列数字、举例子、作比较、分类别等。在教学中,教师应抓住说明方法,巧妙设计教学环节,让学生充分体会说明方法的作用和效果。比如,教学《海底世界》中“打比方”的说明方法时,我们可以这样来做:先做好铺垫——抓住要害,玩味拟声词。朗读拟声“嗡嗡”“呱呱”“汪汪”,发现叠韵的特点,让学生体会音韵美,感受喜欢之情;分享积累到的拟声词,模拟叫出声。然后,层层“剥笋”,深入学习。1.抓住语段“有的像蜜蜂一样嗡嗡,有的像小鸟一样啾啾……”(重在感受句式带来的美感);2.使用刚才分享的拟声词,模仿句式将省略的内容补充出来。(训练“打比方”的语言运用);3.作者为什么没有这样写?(让学生了解这样写会重复);4.莫非海底也有蜜蜂、小鸟、小狗这样的动物?(教师相机告诉学生这样的说明方法在说明文中不叫“比喻”,而是叫“打比方”);5.这个自然段如果删去这句话,介绍的效果会发生什么变化?(通过删减比较,探究“打比方”的说明效果);6.点拨:这篇课文是介绍海底世界的知识,而我们大多数人没有去过海底,即使去过也不一定有机会带上听音器欣赏海底的声音,这样“打比方”就显得生动形象了,给我们以身临其境的感觉;7.有感情地朗读。(进一步体会打比方说明方法的奥妙,培养语感);8.默读第二小节,迁移引导,延伸探究(画出运用“打比方”的句子,朗读欣赏)。通过这样扎实的教学,不仅让学生明白了要说明的事物特点,而且知道了说明的方法以及运用这种说明方法的好处和效果。

三、将写作与阅读相结合

在语文的教学中,倘若教师仅仅是将课文知识介绍给学生,而忽视了其实践与创新能力的培养,可能会影响学生综合能力的发展,也不利于学习热情的保持。倘若将“写”纳入到课堂学习中,引导学生在学习知识的过程中也能够不断创新,这样既能够有效增强教学的效果,同时对于学生能力的培养具有积极作用。仿写是一种十分有效的教学方式,它对于学生表达能力、写作能力的提升具有重要意义。因此,在说明文的教学中,教师也需要引导学生不断练习“写”。例如,在学习课文《太阳》时,文章描写了关于太阳的远古传说、外表特征、丰富的功能、与人类之间密切的关系等,基本做到了较为全面的说明。此时,教师可以让学生对文章的主题结构进行总结,然后仿照作者的写作手法,自行选取一个对象来写一篇小短文,例如汽车、电脑等,通过对对自己选择的对象的描述,让阅读者能够清晰地认识该文的主要特征以及功能,这样既能够考察学生对所学课文的掌握程度,同时对于学生表达能力、写作能力、逻辑思维的培养具有积极的作用。除此之外,教师还可以为学生布置课后作业:写一篇说明文,这样就能够让学生感受说明文的文章特征、结构要点、逻辑关系等等,在锻炼学生写作能力的同时,也不断加深其对课文知识的认识。

四、培养学生归纳演绎能力

归纳能力是通过现象总结一般规律的能力。演绎能力是指对个别现象应用一般规律的能力。将这两种能力结合起来可以使学生的思路越来越开阔,增强其创造力。首先,教师应允许学生通过探索规律来提高归纳能力。培养学生的归纳能力应该经历从局部到全部的过程,以便学生可以在脑海中建立完整的知识体系,并对现象中隐藏的规律有更深刻的理解。比如,在学习《赵州桥》这篇文章的时候,文章的第二段主要对此桥的长、宽、设计等进行了描述,学生可以归纳这些语句来理解石拱桥坚固的特点。其次,教师应逐步促进学生演绎能力的提高。培养学生的语文素养时,重要的是培养他们的演绎能力。尽管演绎和归纳是两个不同的概念,但两者之间存在互补关系。小学语文课本中的许多文章可以用来提高学生的演绎能力。教师应允许学生在归纳演绎过程中加深对知识的理解,提高归纳演绎能力。比如,在学习《新型玻璃》这篇课文的时候,前五个自然段对不同玻璃的特点以及用途进行了介绍,学生在学习这篇文章时可以通过归纳的方法将其中包含的规律总结出来,然后通过演绎的方式按照课文的内容进行仿写。通过这种方式,学生的演绎能力能够得到有效的提升。

综上所述,在小学语文中段教学时期,说明文教学是十分重要的内容,是在三四年级开始需要掌握的基本知识之一,它培养学生的理性逻辑思维,提高学生的综合素质,完成教学大纲规定的教学任务。说明文在语文教学中占据着很重要的地位,尤其是在试卷中的阅读理解应用当中,只有学生们彻底摸清了说明文的“套路”,才能更好地解决说明文带来的问题,步入中学之后再由教师针对说明文进行具体的总结,再与学生进行深度的讲解,从而更好的提高语文学习的效率。

参考文献

- [1]陈文学.小学语文四年级说明文教学的创新探索[J].天津教育(中、下旬刊),2020,(1):44.
- [2]李小兰.小学语文说明文教学策略分析[J].读与写,2019,16(12):58.
- [3]丁伍红.小学语文说明文教学策略[J].江西教育,2019,(6):27-28.
- [4]吴晓刚.小学语文科普说明文教学问题研究[J].网络导报·在线教育,2011,(8):3-4.

如何做好小学英语高效复习的教学探讨

唐润梅

(广西壮族自治区桂林市石油小学 广西 桂林 541004)

【摘要】当今的教育发展程度是越来越高的,所以其竞争程度也是很激烈的,对于每一个学生来说,他们都面临着很大的学习压力,不管是小学还是其他阶段的学习,他们都有着学习任务的存在,这个时候英语学习就会非常重要,因为在小学阶段的时候,学生们刚刚接触英语,他们的英语并不是很熟悉,这样他们学习起来会很吃力,而且在学习的过程中,复习是非常重要的一个阶段,复习的过程不仅要求扎实的知识基础,还会要求方法方式的创新性,所以这就为老师提出了更严格的要求。

【关键词】小学;英语;复习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1032

引言

在之前传统的小学英语学习过程中,老师只是注重对于英语的教学和内容的讲解,对于学生的复习来说,一般只是依靠学生自己的作用,但是英语学习起来比较难,而且小学阶段他们对英语不熟悉,所以复习对他们来说也有很大的难处,那么这时候就需要老师去发挥自身的作用,老师一定要将复习提到课堂上来,利用高效的教学方式去帮助学生进行英语复习,提高学生的学习成绩和英语学习能力。

一、发挥好学生在复习过程中的主体作用

虽然本文在论述小学英语高效复习过程中老师应该做好教学指导工作,帮助学生进行复习,做好辅助工作,但是最重要的作用还是学生本身,因为学生只有将知识学到自己的脑子里,复习效率得到了提高,他们才能够真正的提高自己的学习能力和记忆力,那么这个时候老师只是起的引导者和贯穿者的作用,在这个过程中,学生必须发挥自身的主体作用,老师对他们只是监督和引导,所以具体来说,老师可以在课堂上让同学们积极地去发挥自身的意义,首先,针对本节课课堂要复习的内容,老师可以提前为学生布置任务,让每个学生都去总结出自己的复习框架,然后课堂上的时候选出同学来讲台上为大家进行讲解自己的框架,在这个讲解的过程中,学生们的思路会更加明确,复习重点也会更加清晰,而且在这个过程中,他们的自信心也能够得到提升,对知识点的印象也会加深。在他们讲解完之后,还可以让其他同学进行补充,在这个不断讲解和补充的过程中,复习的知识框架会越来越来,内容会越来越多,那么这样系统性,全面性的学习对于每一个同学来说都有着很重要的作用。同时,这对于他们的能力培养也很重要,让他们在以后的英语课堂上也能够积极地参与,自主学习能力和积极性都能够有所提升。

二、有重点有目标性的开展复习

复习不是盲目进行的,复习也不是对书本进行一页一页的阅读和记忆,而是要有重点,且有目标性的去开展复习,因为在考试的过程中一张卷子并不会考虑到所有内容,而且复习的时间也是有限的。所以在复习的过程中也应该有重点,有主有次的去复习,而且针对小学生来说,他们的能力还比较低,对英语的熟悉程度和运用程度都不是很高。所以老师在这个过程中要引导学生,首先老师可以为学生列出重点的复习内容和复习目标,对于这部分内容要达到什么样的程度,对于另一部分内容要达到怎样的程度等等都要对学生有所要求,比如说对于重点单词要让学生去进行拼写,对一些不太重要的单词要让学生进行认识就可以了,并不需要拼写,这样的复习是有效率的,而且不会浪费时间。同时也要有目标的去复习,比如说语法方面,就要针对语法的具体知识和规划去复习,单词方面就要进行单词的记

忆,对于课文的复习来说,一定要进行阅读思维和阅读逻辑培养,这对于小学生来说虽然要求比较高,但是从小能够培养他们这样一种英语学习思维,对于他们将来走向初中和高中中的英语学习都会做出良好的铺垫作用。

三、利用多媒体技术去辅助学生进行复习

在学生主体作用和老师引导者作用发挥完之后,应该结合更加有效的方式去进行辅助性学习,随着技术发展潮流的越发火热,多媒体技术现在也逐渐走入了课堂,这一技术已经成为教学的辅助性设备,所以老师在复习的过程中可以对此进行充分地利用,首先可以采用ppt的模式及采用动画效果的设计去为学生进行知识点的梳理,这样可以让学生对这种复习方式更加感兴趣,而且会觉得很生动有趣,所以这样对于他们所学过的内容也能够去进行积极地观看,而并不会产生枯燥无聊的感觉。另一方面,也可以利用微课小视频对一些比较枯燥和难记忆的知识点和难辨别的知识点去进行复习,可以制作成一个视频慢慢地为同学们进行播放,在播放的过程中,能够让学生轻松愉快地去复习,因为这样并不会造成很大的压力,他们也能够对知识进行良好的记忆。同时,在课下的时候,老师可以将课件和视频传给学生,学生可以进行自行观看,对于自己掌握不好的地方能够进行观看,进行补充。而且这种方式可以让学生调动自身对于复习的积极性,比起传统的看书本复习会更加有效,而且并不会产生抵触心理,所以这需要老师在在这教学过程中慢慢地将多媒体技术烘托到整个英语复习过程当中去,进而让学生的复习效率得到应有的提升。

总而言之,针对于小学英语的复习过程来说,老师的作用非常重要,老师的作用非常重要,所以这时候需要老师改变自己的教学思维和教学观念,改变传统的教育方式,去采用更加精心的教学方式辅助老师学生的复习,让学生在复习的过程能够更加顺利,能够以最少的时间复习最多的知识,提高自己的复习效率,从而在最后的考试中能够取得良好的成绩,这对于每一个学生和老师说都是最好的结果,所以在这一过程中老师一定要与学生搭配得当,了解每一个学生的学习进度和复习程度,查漏补缺,为全班同学提供良好的复习计划,让他们在这个计划的过程中去找到具体性的方法去进行复习。

参考文献

- [1]薛霖.浅谈素质教育背景下如何有效做好小学英语教学工作[J].中外交流,2018,(004):217.
- [2]周金玲.如何做好小学英语高效复习的教学探讨[J].数码设计(下),2019,(006):5.