

关于小学道德与法治教学效果提升的策略探析

张志华

(辽宁省海城市西柳镇西柳小学 辽宁 海城 114200)

【摘要】小学阶段是学生成长的重要阶段,做好道德与法治教学对于小学生的成长非常重要。因此,教师要充分重视起道德与法治教学,不能因为其是一门副科就采取无可无不可的态度。在此,本文从“创设多媒体情境,提升学习的兴趣”“充分以生为本,引导自主探究”“组织实践活动,践行道德观念”“促进家校共育,拓宽道德与法治教学范围”这几方面出发,对于小学道德与法治教学进行了具体的探讨。

【关键词】小学;道德与法治;以生为本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1579

道德与法治贯穿着学生学生生涯的始终,可以帮助学生健康成长。为此,教师应该充分把握好小学这一阶段,引导学生通过道德与法治的学习来形成正确的思想道德观念,提升法律素养。但是从当前的小学道德与法治教学现状来看,教学效果还远不如人意,因为道德与法治是一门副科,所以教师在教学中对于教学内容和手段等都缺乏一定的思考。对此,教师需要充分改变自身的教学观念,从多方面出发来提升道德与法治教学的有效性,保证学生的良好发展。

一、创设多媒体情境,提升学习的兴趣

多媒体网络在教育领域的应用已经成为教育发展的一个重要方向。在之前的小学道德与法治课堂上,教师可以利用的教学资源非常有限,难以促使学生产生充分的学习兴趣,很容易陷入灌输与被灌输的教学模式中。而在多媒体的帮助下,教师可以在教学中利用图片、视频等,为学生创设更为丰富的情境,拓展更多的案例材料等,促进教学效率的提高。为此,教师要充分提高自身的多媒体运用能力,有效结合教学内容的需要来运用多媒体,丰富道德与法治教学,提升学生的学习积极性。

例如,在教学《主动拒绝烟酒与毒品》这节课的时候,教师在课前就可以从网上搜集一些关于拒绝烟酒与毒品的公益宣传片,然后在课堂上选取恰当的时机播放给学生,比如可以在课堂的一开始展现给学生,有效集中中小学生的注意力,促使学生产生学习的兴趣,从而实现良好的导入。同时,在教学的过程中,教师也可以给学生展示烟酒与毒品给人们带来的危害,结合图片让学生更为直观地理解为什么要主动拒绝烟酒与毒品,如何拒绝。在这样的课堂上,教师利用多媒体进行教学资源的丰富,为学生的学习提供了便利。此外,教师也可以利用多媒体将教学内容和生活相结合,为学生展现生活中的道德与法治知识,从而促使学生认识到这门学科的重要性。因此可以说,教师要充分发挥多媒体技术在道德与法治教学中的有效作用。

二、充分以生为本,引导自主探究

小学阶段,学生对于一些知识的认知理解尚且不太深入,传统的教学课堂容易让学生感到课堂学习的枯燥,让课堂气氛没有教师预期中的活跃。而且,教师在课堂上一味地进行说教,也难以使学生真正接受,甚至还可能使学生产生一定的抵触心理。从小学生的发展特点来看,他们已经具有了一定的自主意识,为此,在现代教育理念——以生为本的指导下,教师在道德与法治活动中,应该充分激发学生的主观能动性,让学生去自主探究,自主理解,经历发现问题和解决问题的过程,从而得出自己的认知,加深对于知识的理解。

例如,在教学《学会沟通交流》这节课的时候,教师可以要求小学生去自主探究这节课的知识,给学生提出几个探究任务,如当与他人产生不同看法时应该如何对待分歧,沟通的要点有哪些,如何给他人提出建议等。在学生自主探究的基础上,教师还可以要求小学生以小组为单位进行讨论、交流活动。在这样的活动中,学生不但可以产生思维方面的碰撞,更为全面地学习知识,也可以在一定程度上对于这节课的知识进行践行,即学生在小组中可能

也会遇到一定的沟通、交流问题,学生可以结合这样的实际去解决问题。之后,每个小组都可以进行汇报,说一说自己组的探究结果、经验等。然后教师再为学生进行一定的补充。通过这样的过程,充分促使学生掌握、内化知识。

三、组织实践活动,践行道德观念

在小学道德与法治教学中,教师不能将教学局限于教材的框架以内,须知实践是认识的来源,是认识发展的重要动力,也是检验认识的重要标准,所以为了充分促使学生去内化道德与法治知识,教师还要引导学生走出教室,进行一定的实践活动,从而实现知行统一的教学目标。道德与法治实践活动课程只有落在实处,才可以发挥应有的效应。为此,教师应该充分整合周边的资源,积极组织开展生活社会实践活动,避免实践活动流于一定的形式。

例如,在教学“我们的国土 我们的家园”这部分的时候,教师可以组织学生开展“爱国主义教育”的活动。在这次实践活动中,教师可以设计诗歌朗诵、唱红歌、观看视频资料、小游戏等不同的活动形式,让学生全面了解了我国的变化,并引导学生思考如何为国家的发展做出自己的贡献。之后,教师还鼓励学生到烈士陵园、纪念馆、博物馆等爱国主义教育基地进行参观。借助上述实践活动途径,学生产生了更加深刻的体验,这无疑会对学生的爱国主义热情的产生十分积极的影响。

四、促进家校共育,拓宽道德与法治教学范围

随着教育理念的不断更新,越来越多的教育者逐渐认识到教育不仅是学校的责任,家庭教育也将对学生的成长和发展产生重要影响。特别是在道德与法治教学中,父母自己的言行和所采用的教育方式将直接对学生产生影响。因此,小学道德与法治教师应树立家庭和学校的共同教育的理念,促进家校共育,将家庭教育纳入整体道德与法治教学体系中,进一步拓宽道德与法治教学范围。

例如,在日常的教学工作中,教师应特别关注和家长的沟通,通过家长会、家访、学校接待日等各种途径加强与家长的联系。在和家长的交流中,教师应该有意识地讲解一些当前比较先进的教育理念,并推荐一些通俗易懂的道德与法治教学材料,鼓励家长和学生共同阅读。同时,教师可以鼓励家长和学生共同开展一定的道德实践活动。如此,使家长主动配合学校各项道德与法治工作的开展。

总而言之,小学教师要重视道德与法治教学工作给予充分的重视。为此,教师应该立足于教学实际,树立更加科学的育人观念,以学生为基础,不断探索道德与法治教学的有效方法,从而为学生的发展打好坚实的基础。

参考文献

- [1]夏廷.小学道德与法治课堂教学有效性策略初探[J].华夏教师,2018(36):31.
- [2]任洪飞.小组学习模式下的《道德与法治》教学探微[J].华夏教师,2017(02):67.

经营管理

小学班主任班级管理工作开展策略浅析

胡春苑

(广东省梅州市五华县安流镇福龙小学 广东 梅山 511442)

【摘要】在小学阶段的教学过程中,班主任教师不仅仅是班级的管理者,在很多时候还是学生成长的主要负责人,对学生的成长发挥着非常重要的影响作用。而对于小学阶段学生来说,班级是主要的学习和成长的场所,班级的氛围对学生的成长有着非常重要的影响作用。而班主任教师作为班级的管理者和学生成长的主要负责人,就要积极地对班级进行管理,为学生创设一个良好的教学氛围,让学生能够在此氛围的熏陶下更好地学习和成长,从而也为学生之后的人生成长奠定基础。

【关键词】小学班主任;班级管理;班级制度;班干部轮换;家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1580

对于小学阶段的来讲,班级是生活和学习的主要场所,对其影响是非常大的。同时班级作为学校中最为基础的教学单位,也是教学活动开展的重要基础。良好的班级氛围不仅仅是能够促进学生的成长,还能够使得班主任教师更好地开展管理和教学工作。但是要想更好地创设一个良好的班级氛围又离不开班主任的科学管理。所以班级管理工作和班级氛围是相辅相成的。在小学阶段的班主任管理工作的过程中,教师要积极地更新管理的方法和理念,为管理和教学工作的开展注入新鲜的血液,让学生在良好的班级氛围中更加全面地发展。

一、重视班级制度的确立和实施,培养良好习惯

在小学阶段的教学过程中,无论是在教学上还是在班级管理上,班主任教师都在其中发挥着非常重要的作用,很多时候班主任教师的教学方式和管理理念决定了一个班级的班级氛围,这对学生的成长产生了非常大的影响。而班级管理制度作为辅助班级管理的重要手段之一,不仅仅是在创设良好班级氛围上,在培养学生良好学习习惯上也发挥着非常重要的作用。在班级管理开展的初期,教师要重视班级管理制度的确立,明确管理制度的概念,让班级制度充分地发挥警示作用。同时班主任教师还要积极地发挥自身的监督作用,更好地保障班级管理制度的落实,也更好地培养学生良好学习习惯,为之后的班级管理和教学开展奠定基础。

在班级管理制度的确立的过程中,班主任教师不要“一言堂”,要注重倾听学生的意见,从而使得班级管理制度更加地民主。例如在制定班级管理制度的过程中,班主任教师可以通过投票决策的方式制定一个具有全面性和民主性的班级管理制度,让学生能够加深对班级管理制度的印象,促进班级管理制度更好地实施。在实施的过程中,班主任教师要重视发挥自身的监督性,按照班级制度对学生进行管理,做到有章可循,培养学生遵守制度的意识。在此过程中班主任教师要重视监督的持续性,做到“常抓不懈”,让学生能够自觉地遵守制度,培养学生良好习惯。

二、重视班干部轮换制度的开展,做好全面管理

在班级管理的过程中班主任教师不能够随时地对学生进行监督,但是小学阶段的学生自我控制能力相对来说较差,所以在这一过程中,班干部就发挥了非常重要的作用。班干部是衔接老师和学生的重要纽带,在班级的管理工作中发挥着非常重要的作用,同时也对班主任的班级管理工作发挥着非常重要的辅助作用。但是在班干部管理班级的过程中,不能够很好地实现管理的全面性,在辅助班级管理的过程中也有些许的不足。这个时候班主任教师就要积极地开展班干部轮换制度,让学生都能够参与到班级管理当中,并且在管理经验的总结过程中更好地提高班级管理的效率和全面性。

班主任教师在班干部选举的过程中,同样也要重视民主性。班主任教师首先要召开班干部选举班会,动员学生积极参与选举。然后让学生说明自己喜欢的职位进行讲演,之后由学生投票选举出班干部。通过民主决策的方式保障班干部选举的民主性,同时还能够帮助班干部树立威信。之后班主任教师可以定期开展班干部轮换制度,例如一个学期或者是三个月等,当“任期”满后,让学生对班干部的管理进行评价。之后再通过投票选举的方式进行班干部轮换。让新一批的班干部能够总结经验,扬长避短。通过这样的方式既能够做到班干部管理的全员性,还能够提高班干部管理的科学性,从而做好班级的全面管理。

三、重视落实家校合作教学理念,创设一致环境

在小学阶段的教学过程中,家庭对其成长有着非常大的影响作用,有的时候家庭环境决定着学生一生的成长。而在小学班级管理工作的开展过程中,班主任教师同样也应该意识到这一点。仅仅是在教学的过程中创设一个良好的学习环境是具有一定局限性的,若是学校环境和家庭环境不一致,很难更好地促进学生的成长。班主任教师作为家长、学生和其他任课教师沟通的纽带,要积极地发挥沟通桥梁的作用,与学生家长积极地进行沟通,为学生创设一个家校一致的环境,从而更好地促进学生的成长。

班主任教师在与学生家长进行沟通的时候,可以通过开设主题家长会的方式让学生家长认识家校合作的重要意义。同时还可以在此过程中让学生家长提出问题,再通过交流探讨的方式提高学生家长教学的科学性。之后班主任教师还可以通过现代化的工具与学生家长进行及时的沟通。例如微信、QQ等,可以将家庭作业发到家长群中,让学生家长能够对学生进行监督。在此过程中班主任教师要保障与学生家长联系的及时性,教授学生家长更加专业的教育方法和更新的教育理念,同时也让学生家长发挥其榜样的作用。通过这样的教学方式让学生能够在家庭中接受到与学校一致的教学,从而让学生能够在一致的教学环境熏陶下更好地成长,也更好的促进学生的全面发展。

在班级管理和教学开展的过程中班主任教师需要更新的教学理念来指导教学方式的创新,以更新的教学方式来促进班级管理的有效开展。所以在教学开展的过程中,班主任教师要针对教学现状进行反思,同时也要积极地接受新的教学理念和教学方式,通过班级制度、班干部轮换制度、家校合作的方式进行班级管理工作,既能够落实管理的全面性,也能够更好地促进学生成长的全员性。

参考文献

- [1]程昌容.浅谈小学班主任班级管理策略[J].知识文库,2018(01):82.