

关于对核心素养下思政课教学的认识

袁颖玲

(西安市田家炳中学 陕西 西安 710500)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1105

今年在线上线下认真地学习了相关专家们对适应新课改理念及《普通高中思想政治课程标准》的分析和解读。聆听学习后,我也浅谈一下自己认识。

一、新形势下思想政治学科的核心素养基本内涵

通过学习,我们了解到,思想政治学科是面向高中学生进行马克思主义、中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想,以及社会主义核心价值观教育的主渠道主阵地。专家们根据这一要求,对其学科素养高度凝练出了政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四个方面的基本内涵。这四个学科核心素养,不是政治学、法学、经济学、哲学等各部分学科素养的简单组装,而是在内涵上相互渗透、相互交融,在逻辑上相互依存、相互促进,构成一个有机的整体。

这四个学科核心素养中,培养学生的政治认同是思想政治学科最根本的任务。政治认同就是要培养学生对中国共产党和社会主义的真挚情感和理性认同,使学生拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义理想信念,弘扬和践行社会主义核心价值观,是其它素养的内在灵魂和共同标识。科学精神不仅指自然科学学习中应体现的求真务实思想,也指坚持真理、尊重规律、实事求是等,思想政治学科培养科学精神,就是使学生坚持马克思主义世界观和方法论,对个人成长、社会进步、国家发展和人类文明作出正确的价值判断和为行为选择,这是达成其它素养的基本条件。法治意识是法治国家建设的重要内容,思想政治学科培养法治意识,就是要使学生尊法学法守法用法,自觉参加社会主义法治国家建设,是其他素养的必要前提或必然要求。公共参与体现人民当家作主的责任担当,思想政治学科培养公共参与,就要培养学生集体主义精神,乐于为人民服务,积极行使人民当家作主的政治权利、履行义务,是其它素养的行为表现。

因时而进,因势而新 践行课程标准,优化教学设计,首先面临的问题就是我们教学设计中教学目标的确定。我确定教学目标过程中会把以前三维目标进行整合,表现陈述的方式中从三个角度出发:情境、任务、素养。也就是在什么条件下,做了什么事,有什么表现。注重在确立目标前先构建教学设计框架。我认为目标不能仅仅空洞的表述出来填满教学设计的板块。否则就跟课标相背离,与我们课程根本任务立德树人就会新行新多。

二、核心素养在政治教学活动中落地生根

以必修一《企业的经营》为例,探讨核心素养目标的落实。这节课内容多,信息量较大。我想大家在每次讲这节课时都在纠结是用一个课时还是两个课时完成。要达到本节课的目标离不开科学合理的教学设计。

导入:一分钟时间让学生说出我们蓝田县的三个企业名称。(从一开始调动学生积极性,激发他们的主体参与,同时也检验了学生经济生活的参与度,就把我们的核心素养目标自然而然的融入其中。)

教学环节,课堂设置了三个环节,环节一:火眼金睛猜猜看。(我设计利用多媒体置入快闪,输入关键词,引入明星企业。)这节课的总议题:从华为、阿里的发展探寻企业的秘密,揭开企业神秘的面纱。分议题1:你对企业知多少?假如你要创办企业,该具备什么条件?环节二:鞭辟入里比比看。分议题2:透视华为和海尔来比较有责任感和股份有

限公司的异同。(这个问题较专业,是本节课的难点,这个地方的处理我是让学生先讨论,他们对这部分内容没有生活经验就得在书中找相关信息,找的过程中实际上是走进教材自我学习的过程。我想这个过程就是在落实核心素养目标下的生本课堂。)环节三:三大法宝找找看。我设计多媒体播放华为的业绩。分议题3:华为是如何做到的?我国企业经营面临什么问题?若经营不善会有什么后果?(这部分是这节课的难点内容,教材上主要讲了三。政治课难就在文字不多,但信息量大,考查范围还很广,就这三点,没有生僻刁钻的字词,但要把这些内容内化给学生并植入学生心理,埋下核心素养的种子。这就得发挥教师科学引导的作用,我借用情境,把学生带到企业的经营活动中,正面对他们感受企业小树苗如何一步步发展成参天大树的,靠的是是什么,又让他们思考一些企业发展的困境。学生在参与课堂中懂得了企业经营要守法,公平竞争、诚实守信,有风险意识、承担社会责任,追求经济效益讲求社会效益。)

通过活动性教学开展,提升学生理性思维和公共参与意识。创设情景课堂,让学生参与其中,充分尊重学生的主体作用,让学生成为课堂真正的主人,辅之以教师的点拨、引导、评价,使学生的认识更有宽度、深度、高度,从而来培养和提升学生的学科素养。落实核心素养的过程中困惑:自己想法很多,想的也很美好,但在落实中就不太会处理好内容与内容之间的关系,有时上完课学生很嗨自己心情愉悦,下来对学生知识评价时,就会有落差感。我就开始反思自己问题的设置、案例是否恰当等问题。

三、落实核心素养我一直在尝试

具体的教学活动是千变万化,灵活多样的。我结合我们的具体情况,还搞了一些其他尝试,比如:

高二文科班课时课前时政演讲,增强学生政治认同感,讲自己关心的时政新闻、社会现象和国际形势,吸引同学的注意力,然后其他学生对演讲内容进行点评,养成他们分析问题解决问题的能力,提升政治素养,做出正确的价值判断和价值选择,从而获得普遍的政治认同。

借学校创新丰富的课外活动,增强学生社会责任感和人生幸福感。举办的新中国成立七十周年演讲比赛,手抄报活动,科技节,开展社团活动,还有最近的蓝关古道研学行,秋季趣味运动会等。我在活动前都对自己所带班级进行了动员,课外活动是课堂教学活动的急需和延伸,应该充分利用起来。让学生学到课堂所无法获得的东西,培养锻炼学生的公共参与意识与能力,进而转化为素养,促进核心素养的进阶、提升,磨炼学生的意志。这些活动的素材也会把它拿来服务于我的政治课教学。

十八大以来,高中政治教学迎来全新的变革,给思政课发展带来了新的契机,思政教师也面临着极大的挑战,思政课课程创新的大幕已经拉开,我们每一位参与者都要勇于担当,与时俱进,不断探索,不断创新!在以后的教学中,我会紧扣新课程标准,进行教学,强调以学生为核心。培养学生的主体意识和思想政治学科核心素养。坚持正确的思想政治方向 构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活型 学科课程 尊重学生身心发展规律,改进教学方式 建立促进学生思想政治学科核心素养发展的评价机制。

现代信息技术在中学数学教学中的应用

张慧勇

(承德市民族中学 河北 承德 067000)

【摘要】中学数学教学中可以运用现代信息技术营造良好的教学氛围、创设适合的教学情境、动态展示过程、节省课上教学时间等,为数学教学带来了极大益处,促使数学教学效率显著提升。教师在教学中强化信息技术应用,促进信息化教学的开展,提升学生的学习积极主动性,以便取得更好的教学效果。

【关键词】现代;信息技术;中学数学;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1106

1 信息技术在中学数学教学中的应用意义

1.1 培养学习兴趣,促进学生自主学习

在中学数学教学中应用信息技术,可将数据、图形和视频、动画等引入课堂,向学生传递多种信息内容,改变以往单一的教学信息传递方式,营造活跃的课堂氛围,培养学生的想象力,激发学生学习兴趣,增强学生的自学意识;例如,在抛物线相关知识教学过程中,教师可使用动画演示乒乓球运动轨迹,要求学生思考现实生活中还有哪些物体的运动也呈现抛物线轨迹,鼓励学生调动自身经验,积极思考,提升课堂学习效率。

1.2 增强中学数学教学效果

在中学数学教学中应用信息技术,可以帮助教师减少教学工作量,提升教学效率。如用课件或教学视频取代以往的板书部分,不仅可以节省课堂时间,还可以将抽象知识具象化辅助学生理解,有利于优化课堂教学,促进学生思考、推理等思维活动的有效开展,提升教学效能。例如,在当次课教学完成后,教师可播放与当次课相关的教学视频,帮助学生复习巩固所学知识。此外,在中学数学教学中应用信息技术还有助于营造良好的教学氛围。中学数学抽象性较强,具有一定的学习难度,一些学生因此产生了抵触心理,甚至是厌烦情绪,课堂学习效果不佳。对此,教师要考查学情,理解学生的畏难情绪,通过应用信息技术营造良好的课堂氛围,组织开展教学活动,充分调动学生的学习积极性,增强教学效果。

2 信息技术在中学数学教学中存在的问题

2.1 理论教育形式化

在信息化数学教学的推进中,一些教师依旧无法抛弃传统教育的方式方法,完全没有充分利用多媒体硬件设备及较为繁荣的现代信息大数据。一些教师往往将信息化设备与信息化教学模式和教学的基本内容分割开来,将信息技术作为课堂趣味性的拓展以及点缀。

2.2 教学理念老化

一些教师的教学理念没有跳出传统教育方式的桎梏,在信息化的新时代中,将新型的教学设备作为一种新颖的工具。很多教师在一上课时依旧采取纸质卷子加板书的授课讲解模式,造成信息化设备“明珠蒙尘”,不得重用。而教育质量与教育效率依旧无法提升的尴尬局面:

2.3 缺乏延展意识

对于学生来说,数学的学习可能是最枯燥乏味的。实际上,数学教育中,确实很难将趣味性贯彻始终,再加上学生的注意力不集中、逻辑思维能力强,导致他们容易产生厌烦情绪和知识遗忘:所以要想提高教学质量,以及学生对数学学习的兴趣和注意力,我们就必须引入其他的新事物,用以增加教学的亮点。信息化教学的潜在优势就是如此:但是,一些教师在信息化教学的实践中,往往只能看到信息化设备的本身,忽略了和其他方面的延展以及关联,使得信息化教学的趣味性和高效性无法真正体现出来。

3 现代信息技术在中学数学教学中的应用策略

3.1 运用现代信息技术营造轻松愉快的学习氛围

兴趣是学生持续学习的源动力,只有建立在兴趣之上的学习,学生才能愿学、想学、乐学,调动自身的一些智力与非智力因素去开展自主、积极的学习活动,这样才能深入的理解掌握知识,实现教学同标:以往的教学手段过于单一化、趋同化,无法引起学生的学习兴趣,而现代信息技术有着以往教学手段不具备的优势,应用在教学中可以带来意想不到的效

果;

为此,笔者基于现代信息技术,通过多彩屏幕,以声像结合、图文并茂的方式呈现知识,丰富课堂活动,增加课堂活力,创设轻松愉快的教学氛围,给学生带来良好的教学体验。这样一来,知识讲解不再枯燥无味,变得更有生动有趣,符合学生的身心发展特点与认知规律,自然能提升学生的学习兴趣。如讲“圆与方程”一课时,为激发学生的学习兴趣,笔者教学时用多媒体展示了生活中一些似圆的东西,如隧道的纵截面、桥洞轮廓等。笔者一边播放图片,一边介绍图片,适时提[如何代数表达圆等问题,引导学生小组合作探讨,促进生生互动、师生互动,构建一个开放、互动的轻松愉快的教学氛围,利用多媒体技术带来的活力减少课堂教学的沉闷感,激发学生的学习兴趣。而学生看图片,聆听讲解,在一个宽松氛围下跟随笔者的思路去思考如何用代数方法研究圆,如何用圆与方程解决现实生活中的问题,学生的思维更活跃,也更愿意探究学习当堂课的教学内容。

3.2 利用现代信息技术创设教学情境

数学是一门逻辑思维强、知识抽象的学科,而中学生的认知是形象的,思维能力还不成熟,自然很难理解抽象而复杂的数学知识。为加强学生对数学知识的理解,就要让学生的认知从形象认知上升至抽象认识,而这一转变需要借助一些工具。信息技术是最佳选择之一。现代信息技术通过视频、图像等方式输出信息。有化抽象为形象、化繁为简的效果,可以把一些抽象而复杂的数学知识融入直观、形象的场景中去,让学生从中直接获得感性信息,更好地理解抽象而复杂的数学知识;为此,笔者经常利用信息技术构建与课程内容相适应的教学情境,为学生提供直观、形象的学习素材,帮助学生获得丰富的感性认识,再引导学生通过感性认知达到对数学知识本质属性的认知,使学生深入的理解并掌握数学知识:如讲“椭圆的第一定义”内容时,教材中安排了一个小实验来引入这一概念,虽然有助于学生理解椭圆的第一定义,但是一次简单的实验并不能让学生真正了解离心率对椭圆形状的影响。为解决这一问题,笔者利用信息技术构建了与定义相符的教学情境,以多媒体动画形式展示了焦距逐渐缩小情况下的椭圆形状的变化,让学生直观地看到离心率对椭圆形状变化的具体影响。然后,让学生亲自动手操作计算机,把离心率对椭圆形状变化的动态过程展现出来,或者也可让学生通过纸笔画出长轴保持不变、焦距不断变化情况下的椭圆形状,使学生从本质上认识理解椭圆的第一定义概念内涵。

4 结语

现代信息技术与数学教学的深度融合,不仅创新了数学教学手段,也使学生的数学学习效率得到极大提升。在中学数学教学中应用现代信息技术不仅可有效提升教学效率,凸显学生的主体性,而且可以直观化的知识呈现降低学生的数学学习难度,营造良好的教学氛围,促进学生积极参与,提升教学质量、增强教学效果。

参考文献

- [1] 牛万新 现代信息技术在中学数学教学中的应用 名师在线, 2020 (05): 15-16.
- [2] 王小芳. 现代信息技术在中学数学教学中的应用研究 亚太教育, 2015 (32): 174.
- [3] 姚淑彬. 信息技术与中学数学课程整合中新型教学模式的探讨与实践 科教文汇 (下旬刊), 2014 (04): 147-148.