

谈初中语文教学中渗透生命教育的几点思考与实践

赵雨亭

(农安县第一中学)

【摘 要】近几年生命教育逐渐走进社会视野，追求个人价值和社会价值相统一的人生观是生命教育的一部分内容。生命教育的重要性逐渐被教育事业所看重。并且与当前社会培养新时期的全面人才的目标比较相似，因此近几年探索生命教育渗透各个阶段教育成了新课改的一方向，初中阶段的语文教学进入更为深刻的思想教育期。相比小学阶段的课文，初中语文的文章更注重探究人生的意义，这一特点与生命教育不谋而合，促使生命教育逐渐渗透初中语文。

【关键词】生命教育；渗透；初中语文；课堂教学；思考与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1474

初中语文教学一方面是作为母语教学，促使学生更好使用汉语言进行正常的生活交流，培养学生的语文素养，让学生在语文教育氛围中进一步学习中国文化，鼓励学生养成正确认识世界的价值观；另一方面，语文教育能够包含许多其他教育，因语文是包罗万象的内容载体，渗透生命教育也可以从语文教学的一个方面进行体现，生命教育在语文教学中能够体现为面对人生的从容态度。在语文课堂教学活动中将课文主题升华至生命教育是当前探索的目标。

一、制定合理的生命教育主题教学任务

语文教学主要是以课本课文分析为主，尤其是文章主题的教学，教师可以利用不同的教学主题表现同一个生命教育主题，要设计全面的不同形式的融合教学任务，按照语文课本中教学的顺序，安排一个比较适合初中学生了解认识生命的主题任务贯穿整个学习阶段^[1]。现今用的人教版编版初中语文课本大多数是按照特定主题进行文章分类，这就有助于进行生命教育的渗透。如七年级上册《纪念白求恩》，这篇课文不仅是纪念白求恩同志在抗战期间的贡献，更是突出了生命的意义和价值，教师可以将这篇课文作为一个生命教育的主题切入，引导学生首先思考，“为什么白求恩同志愿意来到中国当医生？”要求学生自行思考并给出合理的解释。再进一步引导学生思考“如果你是白求恩，你会不会做这样的事？”根据学生的回答情况可以进一步提问“为什么我们要纪念白求恩？”让学生在教师的引导下进一步认识生命的价值，以及感受他人是如何实现自己的生命价值的。生命主题教学任务必须要和初中语文课本相结合，脱离课本进行主题教学会影响学生对生命主题的理解。合理的主题教学任务安排与初中语文教学的主要任务相对应，在一定情况下能够相互促进和提升教学的价值。

二、安排多元的生命教育体验活动

语文教学通常以语文课本的理论基础知识为主，在语文主题的赏析和总结的过程很少能够做到让学生实践理论^[2]。在渗透生命教育的过程中要增加实践活动，让学生更好的感受到生命的珍贵与生命价值的不可衡量。如部编版八年级下册《大自然的语言》，这是一篇充满生机与活力的文章，教师在教授这篇文章时要抓住文章的主题——自然界的生命，引导学生认识生命的珍贵是不分物种，其次要安排一次语文课的生命体验活动，以认识生命为主要内容，让学生参观一些大型展览和动物园，看看不同的生命如何展现其自身的价值。活

动的形式是极其丰富的，不限于看展览、参观博物馆等，但一定要做好活动主题的教育。一些学生容易忘记自己参与活动的目的，脱离教师和班级，对活动的积极性不高，遇到这样的情况时，要在活动中明确整个活动与语文教学的关系，让学生能够明白这是课堂组成的一部分。以活动形式进行生命教育，可以抓住学生的好奇心理，促使学生在活动整体氛围中了解更多生命的知识，也可以学到语文课程知识，为提高学生的语文素养和语文学习兴趣提供了良好的机会。

三、以积分形式检验生命教育的成果

初中语文教学中渗透生命教育是可行的，在安排主题教育任务与设计生命教育主题活动尊重学生的学习意愿，调动学生主动了解生命，主动认识自己的生命，主动寻找自己的生命价值。进行生命教育不仅是渗透教育活动，更要设计一个能够督促检验学生的生命主题学习的积分系统，让学生能够更细致明了地认识如何实现生命价值，让学生感受到实现价值的快乐。将语文教育和生命教育相结合，引导学生认识自己、认识世界，通过语文教学中的思想引导结合生命教育活动，为学生创造一个新的价值观形成氛围，打开学生自主认识世界的新方向。以积分形式进行生命教育成果的检验，一方面有利于教师了解学生在生命教育活动的学习情况，为教师改进自身的教学工作提供更全面的参考数据，让生命教育与语文教育进一步融合；另一方面是学生在生命教育活动中获得指引，能够更快领会生命教育的意义，教师与学生共同体会生命教育的积极意义。

结束语

本文主要分析在初中语文教学过程中融入生命教育的几点思考和实践，首先是提高生命教育在语文教学中的重要性，安排生命主题教育任务，其次是安排生命教育主题体验活动，让学生更好感受生命的重要性，最后是以积分形式检验生命教育的成果。

参考文献

[1]李永华.浅谈在初中语文教学中渗透生命教育[J].好日子,2019,000(006):P.1-1.

[2]张良军.浅谈初中语文教学中渗透生命教育的有效途径[J].读与写(上,下旬),2019,016(025):51.

小学体育与健康课堂教学中核心素养的渗透

郑 哲

(安阳高新区银杏小学南校 河南 安阳 455000)

【摘 要】小学阶段，是人的核心素养发展的“启蒙期”，也是身心快速发展的关键时期，塑造良好的体育品格、提高良好的身体素质、培养良好的行为习惯，对学生的健康成长起着关键性的作用。因此，加强小学体育课堂核心素养的渗透至关重要。

【关键词】小学体育与健康；课堂教学；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1475

一、核心素养在体育教学过程中的优势

(一)在应试教育备受推崇的情况下，体育在人们印象中的重要性逐渐被减弱。虽然就目前教育现状而言，体育学科是一门副科，但是就其发展历史来看，在学校教育中，其出现的时间最早，且对学生的影响最为深远，体育学科从学生步入校园开始，贯穿着学生的整个学生生涯，更是唯一一门从小学到中学再到大学教育从未间断的学科，可见其重要性。而体育教学中的体育精神能够更好地促进核心素养教育的全面实现，进一步提升学生的核心素养能力，并对学生未来发展做出科学合理的规划。

(二)对学生而言，良好的思想意识及习惯并非在课堂上回答问题时所展现出来的，口头上的表达是远远不够的，应当实践到日常的行为习惯当中。一个人的际际来往、外形及表达能力往往是在社会活动中进行的。而健康课堂的教学方式正好契合这样的表达方式。体育课堂由于其特殊性，往往教学模式及特征不同于其他学科，其主要教学内容包括学科理论知识及运动锻炼实践的方式相结合。在课堂中，可根据学生的实际学习情况进行调整，具有针对性地引导学生进行体育锻炼。实践性较强是其较为显著的特征，因此，体育学科的特殊优势是其他学科所欠缺的。

(三)体育课堂教学一般来说，较为系统化，教学方式丰富多样性，并且能够对人的思想品质产生积极的导向作用，提升学生的综合能力。例如，在进行长跑教学过程中，可以更好地提升学生的拼搏精神及思想品质，学生通过在运动锻炼过程中的切身感受，真正体会到一些自己不太理解的内涵。体育学科应承担“终身体育”的责任，使学生的体育素养进一步提升，通过体育锻炼，养成良好的健身习惯以及行为，在提升运动技能的同时，更要培养学生的兴趣。良好的身体素质及行为习惯是保障工作以及学习的重要基础因素，促进身心健康发展，有利于学生的全面发展。

二、核心素养在小学体育教学中的应用策略

(一)创设课堂情境，培养学生的核心素养

体育教学绝大多数是在室外实施教学，学生的视野较为开阔，受干扰因素较多，注意力容易被动转移，体育教师要把学生的注意力集中到教学活动来，这就要求教师要根据小学生的身心特征来设计或创造各种教学情境，来吸引学生注意力和提高学习的专注度，从而提高课堂教学效率。(1)设计课堂教学环境。我们要根据学习项目的特点选择和布置场地，让学生进入教学点就能够感觉到相关项目的学习气氛，让学生有“身临其境”的感觉，从而调整心境快速地进入学习状态。(2)创设问题情境。通过教师的引导，让学生发现问题并提出问题，让学生成为“问题”的主体，成为课堂上的“问题信息源”，把学习的主动权回归于学生，让学生真正成为课堂的主人。这样可有效地激发学生学习的积极性，大大提高课堂效率。(3)创设交流探讨情境。体育课堂是促进学生掌握知识、提高技能、培养情感的活动过程，教师应紧紧把握这一体育课的特性。在教学中，教师可将知识点抛给学生，在教师的引导下让学生进行有关问题的交流与探讨学习，学生在交流与探讨中碰撞出智慧的火花，找到解决问题的办法。通过几种课堂教学的情境创设，可有效地培养学生的情感与品格、养成良好的行为与习惯，促进技能与知识的掌握，从而提高学生体育学科的核心素养。

(二)理论引导实践，培养学生的核心素养

理论知识可以促进学生对体育项目的了解。体育教学中，体育与健康基础理论知识是体育教学的重要组成部分。如果学生没有受到系统性的理论知识，便会缺乏对体育学科的深入了解及其内涵的认识。要想提升学生的核心素养，科学正确的理论知识可以促进学生更好地开展体育运动，并形成浓厚的体育文化。因此，在教学过程中，不能仅限于教材上的相关内容，可以借助室内讲课的方式，延伸学生的体育相关知识，切不可将课堂浪费掉。例如，可以在课堂上讲一些体育名人的事迹、新闻动态及体育历史的发展等。通过这些趣味性的真人真事，让学生进一步了解体育精神的内涵以及对人的影响力，逐渐提升学生的文化素养及实践的积极性。

(三)丰富课程资源，培养学生的核心素养

1.培养学生的爱国情怀

随着人们对于健康越来越重视，很多的人较为青睐武术、跆拳道等运动项目。在武术课堂教学开始之前，应将中国武术精神传递给学生，讲述中华武术历史、发展渊源以及武术的锻炼价值等。在教学过程中还可以根据实际情况举出一些例子，如在近代历史上，中国曾被外国列强称为“东亚病夫”的屈辱历史，我们应深刻反思，勿忘国耻，激发学生爱国热情。可讲述一些中国功夫代表性人物的历史故事，如武松、叶问、陈真、李小龙等代表人物的传奇事迹，通过一些积极正面的故事，引导学生树立民族自豪感，建立爱国热情，培养学生从小树立为中华之崛起、为实现民族伟大复兴而读书的远大目标。

2.培养学生的安全意识

体育课堂教学目标是为了培养学生的体育技能及锻炼意识，且大多数的体育活动一般都在室外，在课堂中存在着许多安全隐患。例如，在踢足球或打篮球的过程中，学生的身体活动较为激烈，很容易受伤。因此，在体育开展前，应耐心地讲解比赛规则及注意事项讲解给学生，强调在体育锻炼的过程中一定要注意保护个人人身安全。在篮球及足球比赛中，应将防护措施尽可能地实践其中，让学生在学习与运动中逐渐提升个人的全方面能力。

三、结束语

在新课程改革的教育背景之下，教师在体育教学中不仅要传授学生理论知识以及体育技能，更要注重培养学生的核心素养。在课堂教学中，应结合学生实际情况，采用多种教学模式，进一步激发学生体育的积极性。通过多样化的体育活动逐渐提升小学生的核心素养，促进学生身心全面、健康的发展。

参考文献

[1]邹文英.核心素养下小学体育教学中渗透德育的实践与探索[J].体育师友,2018,41(05):8-10.

[2]李培勇,王娜娜,尹可可.基于核心素养的小学体育课程体系的构建[J].当代体育科技,2017,7(34):121-122.

[3]贺妍颖.核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究[J].中国校外教育,2017(31):3-4.