

精彩导入打造精彩小学语文课堂

冯艳磊

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第五小学 内蒙古 赤峰 024400)

【摘要】精彩的课堂导入有助于学生实现事半功倍。在小学语文课堂教学中,许多教学经验较为丰富的教师精心设计精彩的课前导入环节,以课前提导为依据,激发学生兴趣,让学生变得更加的主动和积极。对此,本文具体论述小学语文课堂导入策略的设计要求,以期为学生语文素养的提升提供相应的参考,确保学科教学质量和水平的有效改进。

【关键词】精彩导入;小学语文;精彩课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.929

引言

巧妙精彩的课程导入对教师的基本功是一个较大的考量,教师需要注重合理性、科学性,其中不同的导入方式所发挥的作用差异较大。为了构建全新的语文课堂教学体系,教学需要注重不同导入方式之间的灵活组合。分析学生的学习基础,实现现代化教育元素的合理应用,确保学生留下生动直观的印象,进而对小学语文这门课程有一个耳目一新的感觉。

一、小学语文课堂教学现状

(一) 无视多媒体教学手段的利用
多媒体教学手段的利用有助于提升课堂教学的吸引力,让课堂变得更加的精彩。有的语文教材文本理解要求较高,学生无法留下深刻印象。外加上学生的理解能力比较有限,因此学生会变得比较被动,这一点导致精彩课堂无从谈起。有的语文教师没有灵活应用多媒体教学来降低学生理解难度,无视对枯燥知识的生动化再现。很少有教师能够在课前搜集与新知识相关的图片以及资料并实现完美的呈现。学生的学习能动性大打折扣,因此课堂教学质量和效率不够理想。

(二) 无视故事导入法
故事导入取得的效果非常显著,同时符合小学生爱听故事的天性。但是有的教师对这一导入方式的认知和理解还不够充分,所采取的故事导入法不够科学及合理。没有积极引入生动有趣的故事开展课堂活动,整体的课堂导入形式比较单一和机械,无法确保语文小学课堂有一个好的开头。很少有学生能够在听故事的过程中产生自主学习语文的兴趣,学生没有全身心的投入到语文课程的学习过程中,因此语文课堂教学质量大打折扣。另外,故事教学法有助于构建生动的语文课堂。如果直接跳过这个环节,就会导致语文课堂失去原本的育人作用以及价值。学生也都会认为这门课程学习比较枯燥,因此难以产生学习兴趣和动机。

(三) 无视问题情境的设置
问题教学和情境教学都是非常有效的教学模式,但是教师对这两大教学环节的认知不够全面。没有结合学生的好奇心,关注学生的奇思妙想,没有通过简单的提问以及情境来引导学生主动学习新的知识并实现主动探索。很少有教师能够结合具体的授课内容精心设计问题和情境,学生难以留下更深刻的印象。尽管有的学生会进行大胆的质疑,但是教师对学生的质疑没有进行有效的反馈。这一点极大打消了学生的参与积极性,学生也会变得比较内向和自卑。

二、精彩导入,打造精彩小学语文课堂的对策

(一) 巧妙利用多媒体教学手段

多媒体教学手段的教学作用和育人价值不言而喻。在小学语文课堂教学中,教师可以结合课堂导入的现实条件,采用多媒体教学法来吸引学生注意力,为课堂教学打下良好的基础。在教学改革全面落实的过程中,课堂教学的趣味性备受关注,这一教学氛围有助于学生全身心投入到课堂教学的始终。教师需要积极利用各种网上平台,搜集与新课程内容相关的片段以及各类教学资源,然后恰当的导入新课。这一点有助于学生有一个全新的认知,学生也能够对所学习的知识有一个深刻的理解。在新课改后,新的语文教材中所涉及的文章形式比较多元。教师可以采取图文并茂的形式,让学生集中注意力完成学习任务。为了拓宽学生的视野,教师还可以实现课堂内外的有效融合,关注教学内容的有效拓展。利用现代多媒体教学手段来丰富课堂导入的形式以及内容。结合多媒体教育设备,直观生动的展现具体

的图片元素。这一点有助于学生直观生动的了解不同文本中所描绘的事物,深化学生的认知,学生也能够获得更多的感悟。

(二) 采用故事导入法构建生动语文课堂

故事导入法有助于构建高效课堂,确保课前导入工作的有效落实,提升整体的课堂吸引力,生动语文课堂的构建工作也得以实现。与其他阶段的学生相比,小学生非常喜欢听故事。对新鲜事物比较感兴趣,求知欲和好奇心较强。比如在讲解部编版小学语文四年级下册《我的乐园》时,教师可以积极利用故事导入法,选择学生喜闻乐见的故事。先让学生在生动有趣的故事进行分析,然后适当穿插新的内容,这一点能够为高效语文课堂的构建工作做好铺垫。另外,在课前导入阶段中,教师还需要主动讲述不同的故事内容以及情节,让学生能够从内心深处产生更多的学习欲望。进而在个人学习兴趣的指导下,以最佳的状态投入到语文学习之中。这种教学模式有助于减轻教师的教学压力,简化整个教学环节及步骤,整体的课堂教学效率和质量也得到了明显的提升。

(三) 设计良好的问题教学情境

小学生的好奇心比较重,因此非常容易产生许多新奇的想法。喜欢探索各种新鲜事物,这一点对学生的自主学习有非常大的帮助。教师需要主动利用这一辅助教育元素,鼓励学生自主学习,自主探究新知识。其中,课前导入环节中教学问题情境的创设不容忽视,教学效果非常的显著。这一点有助于全面激发学生的探究欲望,比如在讲解部编版小学语文五年级上册《珍珠鸟》时,教师需要紧密结合学科教学内容设计一系列的问题,让学生能够实现自主质疑和大胆的想法。学生想象力的发展以及激发最为关键,与学生的求知欲密切相关。要想真正的打造高效课堂、精彩课堂和成功课堂,小学语文教师需要注重简单的提问和分析。以问题之间的内在逻辑联系为着眼点,确保学生实现不同问题的有效分析。拓宽学生的知识视野,让学生对相关问题有一个客观全面的认知及理解。

教师需要以学生在生活之中比较常见的事物为依据,降低学生理解难度。选择学生熟悉的工具来提前导入,确保问题与设计针对性以及教学情境的生动性和直观性。学生能够在回答问题的过程中,进一步提升个人的认知能力和水平。为了避免学生消极被动,教师还需要了解学生的认知范围,在这一范围之内设计问题。明确学生的思考地位,调动学生的积极性,让学生能够迅速的集中注意力与教师进行互动。在一问一答之中,师生之间的情感交流越来越频繁,同时能够拉近双方的距离。教师成为了学生的良师益友,学生也会更加信任教师。

结语

在灵活运用不同的课堂导入方法时,教师需要注重方式方法的分析。了解教育学的准确性,关注师生角色的合理互换,通过对不同导入方法优缺点的研究来调整教育思路,全面锻炼学生的思维模式。这一点有助于学生树立良好的主人翁意识,小学语文课堂教学目标也得以实现,学生会变得更加主动和积极。

参考文献

- [1]慕华.运用快乐教学打造小学语文精彩课堂的探讨[J].新一代:理论版,2020,000(002):P.100-100.
- [2]周静.寓情于理,打造精彩课堂——论小学语文教学中的情理交融[J].才智,2020,000(011):46.

试析高中历史课堂高效教学

黄平

(吉林省通化县第七中学 吉林 通化 134100)

【摘要】在推进高中历史教学改革时,教师需要注重现代育人理念以及教育方法的有效融入,充分体现现代教育手段的重要作用。灵活调整教育教学进度,加强对课堂教学难度的管理控制。通过情境教学问题教学和提问教学,真正构建高效课堂,打造精彩课堂和成功课堂,让整个高中历史课堂焕然一新。

【关键词】高中历史;高效课堂;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.930

引言

高中历史课堂高效教育是教师的主要任务,对教师的基本功是一个较大的挑战及考验。新课标背景下的高中历史课堂教学所面临的环境产生了较大的变动,其中现代化教育手段以及育人理念的渗透非常有必要。教师需要逐步发展学生的综合素养以及学习能力,关注对不同教学元素的灵活运用以及分析,进而真正实现构建高效课堂的教学目标。

一、高中历史课堂教学现状

在高中历史课堂教学中,很多教师意识到了构建高效课堂的必要性以及重要价值。但是高效课堂的构建是一个长期且艰巨的任务,有的教师教育教学经验较少,教学能力不足,因此出现了许多的困惑以及障碍。首先,教师没有灵活运用多媒体课堂教学工具来丰富教学内容及形式,课堂教学效率停滞不前。很少有教师能够实现学科课程与信息技术之间的有效整合,无法确保教学内容的多样化呈现。学生的学习方式比较单一和机械,难以实现对症下药以及举一反三。

另外,有的教师没有着眼于学生的主观能动性,采取图文并茂的形式来吸引学生,激发学生的课程学习兴趣。不管是教学效率还是学生的学习效率,都与预期目标存在较大的差距。其次教师没有着眼于学生的课堂表现,积极培养学生的课外阅读能力,无视学生课外阅读对历史学习的重要补充作用。有的教师认为课外阅读只会分散学生的注意力,浪费学生宝贵的学习时间。这一点违背了历史高效课堂构建的初衷,很多学生无法坚持正确的学习方法以及学习思路,个人的思维也难以得到拓展。有的学生还未养成课外阅读的好习惯,因此对历史知识的理解还不够深刻以及全面。

最后,教师在开展学科教学活动时忽略了对影视剧素材的分析以及研究,没有积极拓展目前的教学材料。仍然按照课本来引导学生,这一点使得整个历史课堂教学变得比较生动。学生出现了许多的片面性认知,能动性不足。

二、高中历史课堂高效教学策略

(一) 灵活运用多媒体教学

为了全面提高课堂教学效率,教师需要灵活运用多媒体教学工具。其中,高中历史课堂与信息技术之间的整合符合基础教育课程改革纲要的相关要求。一方面能够实现信息技术的全面渗透,另一方面能够积极的讲话教学过程,确保教育资源的优化利用及配置。历史教师需要注重细节要素的分析以及课前准备工作的有效落实,关注多媒体课件对学生历史学习的重要意义。梳理学生的思路,调动学生的积极性。将学生的自主学习与自主探索、发现问题、解决问题相融合,培养学生的综合素养。多媒体教学能够让学生产生耳目一新的感觉,

教师可以采取图文并茂的形式愉悦学生的身心。放松学生的紧张情绪,让学生产生更多的学习兴趣。学生的情感体验变得非常丰富,能够在同时能够在学习历史知识的过程中真正实现循序渐进的学习。自主探索能力、感知能力、领悟能力提升速度非常快。

(二) 培养学生课外阅读能力

对于高中历史教学来说,学生课外阅读能力的培养非常有必要。历史教师需要主动鼓励学生在阅读的过程中自由翱翔、大胆想象、给予学生更多高效的指引。教师可以将优质的历史书籍提供给学生,让学生真正的实现读好书、好读书以及读书好。确保学生主动接受优秀思想文化的熏陶,实现自我教育和自我纠正。其中课外阅读有助于发展学生的人文素养,教师需要鼓励学生主动利用课外碎片化时间实现高效阅读,逐步提升个人的学习兴趣和阅读能力。很多学习基础比较好的学生会主动利用各种学习网站自主和搜集不同的文本资料,学习视野得到了有效的开拓。教师需要在课堂教学中检验学生的课外阅读情况,实现针对性的教学。

(三) 灵活利用影视的题材

教师可以灵活运用各种影视题材,丰富历史教学的内容。矫正目前的教育教学目标,加强对教学体系的进一步发展,这一点有助于学生留下深刻的印象。教师可以根据学生的反馈信息进行相应的调整,确保影视资料与历史知识之间的一一对应。这一点有助于减轻教师的教学压力,整个课堂也变得非常的高效和生动。与其他的教学策略及方法相比,影视题材的灵活引入对教师的基本功是一个较大的考验。教师需要注重课前准备工作的有效落实,关注影视题材的灵活引进以及自主选择,找准课堂教学的切入点以及突破口。

结语

在高中历史课堂教学中,高效教学非常有必要。教师需要着重引导学生,关注学生的学习兴趣。灵活运用不同的多媒体教学工具,提升学生的课外阅读能力。充分利用各种影视的题材来指导和鼓励学生,让课堂变得更加的高效和生动。学生也能够产生由内而外的学习动力,这一点对学生的发展学习能力以及综合培养都有非常关键的影响。

参考文献

- [1]方璇.契合学生实际夯实历史高效课堂的基础——致一般生源地转型中的高中历史教师[J].农家参谋,2020(11).
- [2]张静.高中历史高效课堂教学模式的构建[J].读天下(综合),2020,000(012):P.1-1.