

大胆实践，不断创新，善于积累和总结。实践是教师发展的基础和途径。创新才能发展。教师的工作很平凡，但是更具创新性。如果善于在平凡枯燥的教学中大胆实践和思考，不断总结，形成自己不同别人的独立见解，充满自信地发展自己的创新意识，就会从中受到鼓舞和鞭策，使自己从刚从学校出来的那个浅陋的普通的教师成长为专家型的教师。这是获得教师职业幸福感的最大源泉，当然也是永恒的源泉。

二、率先垂范，以身作则，爱与责任

习主席告诫我们：“教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”教师教育学生，也必须是爱与严的结合。爱与严相辅相成，都是教育的条件、手段和动力。

爱与责任是教师职业道德的体现，夏丏尊先生曾把学校比作池中鱼，把师爱比作池中水，如果没有师爱学校就是无水之池，学生就是无水之鱼。教师不仅要把自己看做自己的子女，倾注自己的心血，关心他们的身心健康，及时给他们指明方向，树立让学生满意的思想观念，具有良好的心理素质和文明向上的行为习惯。“无德不成师”要有好的学生，前提是必须有好老师。事实上，学生也是“活的生命体”有属于自己的感受和愿望，每个学生都有自身的闪光点，努力地去挖掘就会发现他们个个与众不同，个个可以塑造。

要正确对待学生的意见和建议，师生之间应该保持一种起码的人格上的平等。师生之间的教与学实际上是一种矛盾，处理的好就像父母与孩子的关系，但是如果处理不好就会产生对立，不利于教学。有时候，一个和悦的眼神，一句鼓励的话语，就能让学生感受到温暖和尊严，一句温馨的关怀，一次坦诚的谈心就能让学生充满感激和力量。请记住，教师的师爱让学生绽放笑脸成为朵朵不凋谢的花朵。

教师的爱心，既是激励学生学习和成长的催化剂，更是一粒种子，把爱心播撒，使之扎根于每个学生的心中。只有充满爱心的人，才会懂得教师的价值，乐于做教师并且享受作教

师的乐趣。爱是伟大的，阳光之爱可以融化冰雪，春风之爱可以萌发草木，雨露之爱可以滋润禾苗……而师爱是伟大中之最伟大者。它与母爱和友爱一样是人间最圣洁、最美好的情感。当教师以师爱的力量去教育他的学生的时候，可以缩短他们和学生之间在空间和心里上的距离。学生沐浴在师爱中必然“亲其师，信其道，”教育就到达了完美的效果。

三、幸福来自平凡和忙碌

教师如果能够做到上面两点就会从教育中找到一种幸福感，一种实现个人价值观，懂得享受课堂，享受生活的幸福，有了享受平凡忙碌的幸福心态，就会有好心情并且把这种心情传递给给学生，就能爱每一个学生、非常专业地构建和谐的师生关系。通过言传身教让学生陶醉，接受情感的洗礼、引导和激励。

优秀教师，应该是有崇高的社会责任感 and 道德使命感，充满爱心，有深厚的文化素养、渊博的科学知识的教师。也就是说，一个对国家、民族和社会有着高度的责任感，一个热爱教育事业、充满爱心和渴求知识的人，才有可能在国家政策的支持和学校的培养造就下，成为一名优秀教师，才有可能通过长期从教、终身从教成长为一名教育家。

总而言之，老师的爱心教育，确实很必要。老师们必须在教学内外，以自己责任心为纲，多做一些对学生负责的事，这就保证基本的爱心教育，也就对得起“师者，所以传道、授业、解惑”的称号了。用一句话来讲，教师，应该是责任、爱心和求知者的化身！让我们为爱与责任而喝彩！

“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”最后希望我们广大的教育工作者在习主席的领导下，都能够“博我以文，约我以礼”，做一名合格的老师。

作者简介:

陈志杰，女，36岁，中学一级教师，工作经历：2002年毕业后工作于安头屯中学，2003年调入香河县第三中学，工作至今。

学前教育中的幼儿自信心培养分析

戴晓杰

(兴安职业技术学院 内蒙古 乌兰浩特 137400)

【摘要】自信心是由积极的自我评价引起的自我肯定并期望受到他人、集体和社会认可的一种积极向上的情感倾向，是使人向上奋进的内部动力，是一个人取得成功的重要心理因素，是成功的基石。同时，自信心是学习动力的源泉，是持久保持学习热情和探究兴趣的催化剂。尤其是幼儿的自主学习思维还没有得到有效发展，要想全面提升他们的心理素质，幼儿的自信心培养显得尤为重要。本文立足学前教育幼儿自信心培养现状，提出幼儿自信心的培养策略。

【关键词】学前教育；自信心；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.343

1 幼儿自信心培养存在的问题

1.1 幼儿缺乏锻炼的机会

当前很多家庭都是独生子女，因此孩子对于一个家庭来说极为重要。孩子是家庭的中心，很多家长害怕孩子受到伤害或者遭受挫折，往往将孩子保护得很好，过分地呵护孩子，甚至为孩子提前规划了人生道路，剥夺了孩子的选择权。在这样的呵护下，孩子无法独立地思考和行动，极为依赖家长，缺乏自己独立的自信心，无法独自面对困难。

1.2 缺乏对孩子的鼓励称赞

受传统思想的影响，很多家长对孩子的管教尤为严格，家长对于孩子的好成绩往往不会大加赞扬，而是更加严格的要求孩子，害怕孩子过于骄傲。对于幼儿如果一味地批评和指责，则会使他们对自己的行为和思想产生否定和怀疑，让他们在做事和面对生活困难时畏惧，没有勇气去接触未知事物，会对他们的人格和价值观的形成产生消极的影响。

1.3 家长期望或要求较高

在我国，父母望子成龙是普遍存在的现象，同时大部分父母还存在将孩子与其他孩子比较的心理。为了满足其攀比心，家长通常会给予孩子过高的期望和要求，给孩子报培训班和辅导班，减少了孩子玩耍的时间，这会给孩子带来巨大压力，产生抑郁情绪。如果达不到家长的要求，就会导致孩子陷入自我怀疑，从此以后，孩子就会失去对自我的信心。

2 学前教育中的幼儿自信心培养策略

2.1 关爱幼儿的心灵和生活

幼儿时期是一个特别敏感的时期，在这个阶段幼儿需要来自家人、朋友、教师的关心和爱护，一旦感觉教师或者家人没有人在乎他们的感受，没有被真心地关爱，幼小的心灵就会遭到极大伤害，这种心理伤害不仅会破坏幼儿的自信心，还会对幼儿健全人格的形成造成不利影响。因此在幼儿园中，作为幼师不仅仅是传授基础的生活常识和基础知识，同时，还需要帮助幼儿形成健全人格，给予幼儿积极的影响，要付出更多的耐心和爱心，要时时刻刻关注他们的心理状态和生活状态，关心幼儿。对于幼儿而言，他们能够接受和认可的方式为教师的肢体亲密接触和语言，因此，教师可以经常做一些亲密的动作，如抱一抱幼儿、拉他们的小手、蹲下来和他们的行为说说话、说一些温暖爱护的语言等，教师要与幼儿主动交流，倾听他们真实想法和情绪，与他们一起做游戏，让幼儿能够从教师的种种行为中感受到自己是受重视的、被需要的。这时，幼儿的心灵将会得到安抚和积极的影响，他们在教师的关心和爱护中逐渐形成自信心。同时，教师在日常生活中，要根据每一位幼儿的不同情况，为他们提供表现的机会，要观察幼儿的爱好、兴趣、行为，给予幼儿更多的展示自我价值的机会，让幼儿能够感受到成功带来的喜悦感和满足感，帮助幼儿形成良好的心理，并建立信心。

2.2 鼓励、肯定幼儿的行为

教师在教学中需要给予幼儿积极的肯定和鼓励，让他们以更加积极向上的状态来面对生活和学习，有战胜困难的决心和勇气，教师合理恰当的肯定和鼓励能够让幼儿的潜力

得到激发。因此幼儿教师在教学的过程中不能够随意否定幼儿，尽量鼓励肯定他们的表现和行为。如有幼儿在课堂上扰乱课堂纪律，不仅会影响到其他幼儿的学习，还会使教师的教学无法继续进行，这时教师也不能用过于严厉的语言来批评和指责，而是需要温和小声地告诉他，这样的行为是错误的，让他能够意识到自己的行为给他人带来不好的影响，不仅保护了幼儿的自尊心，还培养了幼儿明辨是非的能力和自信心。

2.3 尊重幼儿的个性和思想

教师在日常的教学过程中需要尊重幼儿的思想 and 行为，不能全方面地否定幼儿对外界事物的探索，否定他们的行为和思想，否定他们的求知欲和探索欲。同时也不能够一味地纵容，而是要保护他们的个性，在尊重他们个性发展的同时，满足他们的合理要求。如，幼儿看到其他的幼儿可以自己叠被子、吃饭的时候，也有自己吃饭和叠被子的需求，这时，教师就需要在保障安全的前提下满足幼儿的需求，给予幼儿充分发展的空间，让幼儿能够得到充分锻炼的同时感受到被尊重、被信任，教师在这一过程中需要采取温和的语言指导幼儿如何做，幼儿的个性和好奇心得到满足的同时掌握正确的方法，提高幼儿的自信心。

2.4 家长配合教育

在培养幼儿自信心的过程中，只有家长积极配合，才能帮助幼儿明确自身的发展方向，起到积极良好的作用，达到最佳的效果。在实际过程中，家长不能过度溺爱孩子，需要充分发挥引导作用，给予幼儿足够的空间去体验社会，同时，还需要避免将自身意愿强加在孩子身上情况的出现，更不能提出过分的要求逼迫幼儿完成，这种方式对于幼儿自信心的培养是十分不利的。家长需要善于发现幼儿的兴趣爱好，与幼儿进行相应的沟通，积极开发幼儿的潜能。在幼儿力所能及的基础上，家长需要大胆放手，培养幼儿的动手能力，从而帮助幼儿掌握一定的生活技能和本领，这对于幼儿自信心的培养也有一定的帮助。在幼儿园方面，可以通过给家长上课的方式，将幼儿园的教育理念和方针传达给家长，促进家庭教育和学校教育相结合，避免幼儿产生矛盾心理，从而帮助幼儿更好地建立自信心。

3 结语

综上所述，自信心的培养对于孩子未来发展有着重要作用，会对孩子一生的发展产生重要影响。幼儿阶段是培养自信心的关键时期，在该阶段加强幼儿自信心的培养，能够在一定程度上促进其知识技能和个人发展的进步，帮助其建立健康、积极的人生观和价值观。因此在幼儿时期，教师需要将自信心作为重点的培养对象，教师要关注幼儿的心理和行为，给予幼儿充分的肯定、鼓励、尊重、信任和关爱，使幼儿能够树立信心，让他们能够以乐观的状态面对今后的生活和学习。

参考文献

- [1]如何在幼儿教育中培养幼儿的自信心[J].马晓彬.中国校外教育.2019(35)
- [2]浅谈学前教育对幼儿自信心的培养[J].李正秀,刘生翠.学周刊.2019(33)

融媒体时代新闻记者采访技巧的提升策略研究

杜迪纳

(咸丰县融媒体中心 湖北 恩施 445600)

【摘要】有价值的新闻信息的提取需要以有效的采访活动为基础，并且为新闻信息的传播效果提供了保证。在融媒体时代背景下，新闻记者需要不断提升自身的采访能力，积极面对挑战。

【关键词】融媒体时代；新闻记者；采访技巧；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.344

引言

在融媒体背景下，新闻工作环境发生了变化，如何运用融媒体实现采访技巧的提升，是新闻工作者必须思考的问题。

1 融媒体时代新闻行业发展主要特征

在移动互联网技术的支持下，不同传媒平台之间有了更加畅通的交流渠道，融媒体的发展趋势也随着行业改革进程更加凸显。进入融媒体时代，新闻记者要明确行业发展的方向，从而明确采访过程中的重点以及采访策略。从行业发展的技术依托来看，网络成为新闻传递与交换的最主要场所，对于新兴网络技术的了解以及对于大数据分析技术的应用能力直接影响了新闻工作的效率。正是由于网络平台的发展，受众由原本被动接受新闻信息逐渐转变

为能够自发进行新闻信息的传递，专业新闻媒体也拥有了借助网络收集新闻线索的机会，网络意见征集已经成为新闻采访的主要手段之一。对于具有社会话题性的新闻报道，媒体通过网络平台发起问卷调查，收集网络意见，并以此作为分析样本，为观察社会现象提供了数据支持。在网络空间下，新闻采访能够通过更加多元便捷的途径了解到受众的观点。从市场发展的角度来看，融媒体时代的受众更加分散，新闻传输途径的拓宽为受众了解信息提供了支持，受众具有丰富的信息获取渠道，对于新闻报道也有了更高的要求。从新闻报道的表现力来看，受众更加倾向于轻松、直接的表达，与传统程式化的表达形式不同，受众自身生活节奏的加快推动个人审美偏好的转变。融媒体时代行业发展的转变是多种因素共同作用的结果，也对媒体从业人员自身素质的提升提出了更高的要求。