

# 情境教学法在初中英语教学中的应用

央拉

(拉萨市第二中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**在英语教学中,教师喜欢利用情境教学法进行教学,它最大的优势就是让学生在不知不觉中学到知识。随着新课改的实施,教师对课堂情境教学越来越感兴趣,因为情境教学法不仅能吸引学生的注意力,还能调动课堂气氛,使原本枯燥的教学环境活跃起来。情境教学法最大的优点是学生可以在不知不觉中学到知识。教师创设有趣的教学情境,可以激发学生的学习兴趣,从而达到教师预期的教学效果。教师在创设情境时必须以学生为主体,引导学生进入自己创设的情境中,从而帮助学生更好地理解自己所学的知识,与传统的教学方法不同,情境教学法不需要借助粉笔和黑板就能达到教学目的。

**[关键词]**初中英语;教学方法;生活;问题;趣味

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1819

其实情境教学法是英语教学中最常见的一种教学方法,其主要目的就是为了帮助学生理解教材内容,学生也可以通过教师所创设的情境,激发自己的学习兴趣。现在教师们越来越喜欢进行情境教学,因为情境教学可以调动课堂的氛围,使原本枯燥、无趣的教学环境变得生动起来,这一教学方法的出现还可以弥补传统教学中出现的不足,从而激发学生的积极性,接下来笔者将从联系生活、设置问题、趣味游戏三个方面进行详细地阐述。

## 一、创设生活化的教学情境

随着教材的不断改革,现有的初中英语教材越来越贴近我们的日常生活,通过教师创设的以生活为导向的情境,学生可以更好地了解教材内容。所谓生活实践教学,就是在英语教学过程中,根据学生的生活环境,把所学到的知识与生活实际相结合。由于学生熟悉周围的事物,在学习英语的过程中自然会产生学习英语的兴趣。在轻松愉快的课堂氛围中激发学生的学习热情,提高课堂效率。英语的教学内容比较开放,学生在学习过程中不会受到太大的限制。因此,教师如果能在实际教学中合理地将教学与日常生活结合起来,将会提高学生的英语的积极性。

例如,以学习《Can you come to my party?》这一单元为例,在正式上课时,我将围绕这些单词进行展开教学并介绍在什么样的时间及场合适用这些单词。因为在此之前学生已经学习了英语的问好,所以我将结合本单元的单词设置一个生活化的教学情境,我将邀请三名学生来到讲台前,由一位学生扮演“邀请者”,另外两名学生扮演“被邀请者”,随后让三名学生在我创设的生活化情境中,完成我所布置的任务,如:1、完整地打招呼。2、邀请朋友参加自己的派对。3、说明派对的时间,让学生在完成任务的同时可以自由发挥。运用生活化的教学情境,可以让让学生更加理解英语教材上的内容,帮助学生加深这些单词在脑海中的印象。

## 二、创设问题化的教学情境

学生年龄均为十几岁,活泼好动,对英语学习有好奇心和热情,但他们缺乏耐心和注意力难以集中等问题,这个时候,为了调动学生学习的积极性,让学生的注意力集中于英语课堂,教师可以在英语课堂上创设愉快的问题情境,引学生的注意力,激发学生的自主性。英语教学的本质是运用英语进行交际,只有创设一个愉快的教学情境,学生才能获得英语知识和技能,并将英语知识和技能转化为英语交际能力。因此,笔者结合学生的实际生活、认知特点和现有的知识结构,对部分教材内容进行情境教学,引导学生体验学习过程,帮助学生有效解决问题,促进情感和态度的发展。

例如,以学习《How often do you exercise?》这一单元为例,我会利用20分钟的时间进行本课的讲解。为了帮助学生能够快速掌握本单元的相关用语,我将提出一个与本课相关的问题,如:“你多久跑一次步?”我会将问题写到黑板上,随后给学生3分钟的时间

考以及组织英语语言的时间,然后邀请5名学生进行问题的回答。通过这种方式,教师还可以考察学生的英语水平,这样在今后的教学中,教师才可以结合学生的英语能力,设计适合学生的教学环节。在问题化的情境中,学生需要自主的去思考和分析问题,还可以通过问题的形式,帮助学生理清英语问题中的逻辑关系,从而提高学生的思维能力。

## 三、创设游戏化的教学情境

学生正处于活泼好动的年龄,对僵化、单调的课堂教学有一定的抵触和反感,这就给英语教学带来了困难。如果教师能设计出有趣的教学过程,就能有效地吸引学生的注意力。游戏化教学氛围一直是学生最喜爱的教学模式。在这种教学模式下,学生可以在轻松愉快的氛围中学习相关知识。因此,游戏化教学情境已成为最重要的辅助教学方法。在英语教学中,教师根据教材内容巧妙地设计游戏,使学生在玩游戏的同时学习英语知识,加深对知识的印象。

例如,以学习《Do you want to watch a game show?》这一单元为例,为了学生能够快速掌握本单元的相关用语,我将设计一个游戏,把全班学生分成5个小组,每个小组各选一位代表,让5名学生来到讲台前,背对黑板,我将根据学生们的喜好写出一档综艺或是电影,第一个环节是:让台下的小组成员根据我写的这个节目,说出3个相关的英语关键词;第二个环节:台上的学生有三次英语提问的机会,而台下的学生要用英语进行回答。通过游戏活动的开展,不仅可以锻炼学生的口语交际能力,还能让学生在轻松的氛围下掌握本单元的学习。

综上所述,在初中英语课堂教学中,创设情境不仅可以使英语教学材料成为一个活的语言环境,还充满了生活的气息,使学生在真实的语言情境中,加强使用英语的能力,使学生学会用英语做事情,在轻松的环境中积极地学习相关知识,而且还能有效地提高学生参与课堂的积极性,加深对英语教材信息的理解,加快语言的内部化,就是真正把这些运用起来,从而为学生的持续学习奠定基础。通过情境教学的设计,能大大的提升英语课堂的教学质量,还能使原本枯燥、无味的课堂氛围变得生动、有趣起来。当然,仅仅通过创设教学情境来培养学生的创新能力和培养学生的个性是不够的,教师还要具有大胆创新的精神,注重灵活创设教学氛围,尊重学生的个体差异,面向全体学生,在实际教学工作中充分调动学生的积极性,注重语言实践,培养学生的综合英语应用能力。

## 参考文献

- [1]徐文杰.情境教学在初中英语课堂中的运用策略探讨[J].才智,2018(05):8.
- [2]徐志英.情境教学法在初中英语课堂的有效应用策略[J].华夏教师,2018(02):66.
- [3]张媛媛.谈情境教学法在初中英语教学中的应用[J].才智,2017(25):5.

# 如何在初中英语教学中提高学生完形填空的做题能力

杨阳

(黑龙江省绥化市教师进修学校 黑龙江 绥化 152000)

**[摘要]**在初中英语的学习过程中,完形填空这一类的题目是学生需要克服的重要难题,为了提高学生完形填空的做题能力,教师要通过各种方法为学生提供学习的空间和平台。要提高学生的做题能力,首先要提高学生对英语的学习兴趣,教师要通过各种教学方式,为学生更好的学习英语知识做保障。要提高学生完形填空的做题能力,不仅需要学生自身的努力,还需要教师通过正确的方式来帮助学生。

**[关键词]**初中英语;完形填空;牢记单词;按时练习;掌握技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1820

学生在初中学习阶段,因为年级的升高,学生所学知识的难度也在不断的加大,为了让学生更好地适应高强度的学习,教师要及时为学生做好辅助工作。为了提高学生完形填空的做题能力,教师首先要让学生牢记单词,并按及时进行相关的练习,还要在讲解的过程中为学生讲述相关技巧,提高学生的做题速度和效率,这样可以提高学生学习英语知识的兴趣。本文通过三个方面,叙述教师如何在初中英语教学中提高学生完形填空的做题能力。

## 一、牢记英语单词

单词是学生学习英语的基础,要提高学生的英语成绩,最关键的就是要让学生掌握大量的单词,因为只有会背单词,才能让学生在做题的过程中变得更加轻松,所以教师在教的过程中,要时刻为学生强调单词的重要性。在课堂上,教师要抽出时间专门为学生讲解单词,加深学生对单词的记忆;其次,教师还可以利用早读的时间向学生听写单词,通过学生所反馈的情况来及时改变自己的教学进度,这样有利于学生更好的进行英语知识的学习;最后,教师还要为学生布置课下作业,让学生在课下及时地对所学的英语单词进行复习,这样能让让学生及时的巩固所学的单词。通过这种方法,可以有效的增强学生对单词的记忆,让学生在轻松的环境中学习英语知识。

例如,在“Do you have a soccer ball?”这一课的内容当中,教师要先为学生讲解不同的体育项目的英语单词,让学生先掌握各种球类的单词是如何拼写的,这样可以为学生学习本课知识做铺垫。其次,教师可以为学生讲解如何询问别人是否有足球,让学生通过举一反三,相互之间用英语进行交流,询问对方是否有篮球和乒乓球等,加深学生对新单词的记忆程度,学生通过相互交流,可以很快的掌握本课的疑问句内容。最后,教师还要在快要下课的时候向学生进行提问,为学生听写所学的新的单词,让学生在及时对所学的知识进行复习,帮助学生打下坚实的基础。

## 二、按时进行练习

练习是学生检验学习成果的重要标准,在学生学习过后要及时的进行练习,因为这样可以发现学生在学习过程中出现的问题,教师要根据学生所反映的情况,及时对学生学习上的问题给予帮助,这样可以有效加强学生的英语成绩。首先在课堂上,教师要向学生讲解单词的背诵技巧和方法,让学生在掌握一定的单词量之后进行问题的练习,这样可以加强学生对单词的记忆,让学生在练习的过程中不断重复背诵单词;其次,教师要在课下让学生进行相应的阅读练习,因为一定量的阅读可以拓展学生的单词储备,提高学生的英语成绩,培养学生的做题能力。这样一来,学生不仅可以是在练习的过程中不断积累单词,还可以通过练习及时发现自身的问题,拉近学生和英语知识的距离。

例如,在“it's raining”这一课的内容当中,教师可以先为学生讲解不同天气情况的英语单词,让学生先进行朗读和背诵,这样可以提高学生课堂的学习效率;教师还可以让学生提出不同的与天气有关的问题,并用英语进行回答,这样可以有效提高学生的课堂注意力。其次,教师可以根据学生所学的单词,为学生找出相关的完形填空题目,让学生通过练习,加深对单词的记忆程度,提高学生的学习成绩。最后,教师可以根据学生的练习情况,为学生布置相应的课下作业,让学生在不断的练习过程当中,及时发现自身的问题,为日后更好的发展做准备。

## 三、掌握做题技巧

要提高学生完形填空的正确率首先要掌握做题的技巧,因为良好的做题方法是正确率的根本保证,因此,教师要在教的过程中为学生讲解在做完形填空时应该运用哪些方法,这样可以有效提高学生的学习成绩。在课上,教师要通过例题,为学生讲解完形填空的出题方式和题目分析,让学生完全地了解完形填空的相关内容;其次,教师要针对完形填空的不同选项,为学生分析应该运用哪些方法进行填写,这样可以让学生在做题的过程中有明确的目的性和指向性;最后,教师要让学生通过课堂练习,检验自己的学习情况,教师也要及时根据学生所反馈的学习情况调整自己的教学进度,这样可以有效地帮助学生更好的学习英语知识。通过这样的方法,学生可以牢固的掌握完形填空的做题技巧,为学生日后的英语学习做铺垫。

例如,在“What's the matter?”这一课的内容当中,教师可以让学生进行小组学习,用不同的打招呼的英文表达方式进行交流,这样可以有效提高学生学习英语知识的积极性。其次,教师可以为学生补充不同的与提问相关的句型,增加学生的知识储备,拓宽学生的视野。最后,教师要根据完形填空的题目,为学生讲解在做题的过程中应该注意哪些问题,并教会学生如何根据上下文来写题,如何找到题中有用的信息,帮助学生提高做题的能力。

在初中英语的教学过程中,为了提高学生完形填空的做题能力,教师要先让学生牢记单词,并通过适当的练习来巩固所学的内容,还要为学生讲解做题的技巧。通过这些方法,可以有效助推初中英语的教学发展。

## 参考文献

- [1]陈秋玲.浅谈初中英语完形填空题型的解题思路[J].内江科技,2012,33(08)
- [2]吴翠华.英语测试中影响完形填空难度因素的实证研究[J].外语教学理论与实践,2011(04)