

谈利用活动提升小学道德与法治课堂教学策略

张玉芳

(松原市扶余市长春岭镇第二中心小学 吉林 松原 138000)

【摘要】在小学开设道德与法治的课程有利于培养学生的品质以及法制观念,让学生从小就能够树立正确的道德品质。同时熟悉法律法规。教师则需要根据相关教学要求,利用活动积极开展道德与法治的生活化课堂,从而帮助学生逐渐了解道德认知。在开设该课程时可以通过丰富多样的活动、现代化的信息技术等方式帮助学生培养核心道德素养。让学生在心中能够拥有规则意识,做到礼貌待人。因此,本文将围绕如何在小学道德与法治课堂上展开活动教学进行探讨。

【关键词】小学道德与法治;活动开展;策略实施
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.933

引言

在社会生活中,每个人都需要具备良好的个人素养才能够体现集体的综合水平。同时也能展现国家的综合实力。在21世纪的今天,虽然我国目前已经取得了较为瞩目的成绩,但由于人口众多,所以在教育水平方面存在着参差不齐的现象。部分偏远地区甚至为接受过九年义务教育。针对这一现象,要加强对学生的素质培养工作。只有这样才能够培养出未来的学生在未来的社会当中拥有良好的个人素养,充分彰显个人品质。因此,小学道德与法治的课堂开设是有必要的。接下来就目前的课堂教学情况,以及如何提升课堂的教学效率展开以下探讨。

一、道德与法治课堂学习现状

据调查数据显示,目前许多学校都在大力开展道德与法治课堂,但具体所取得的成效并不明显。许多学生在道德与法治课堂上并没有集中注意力听课,而是选择玩耍或者写其他科目的作业。而教师本身对该科目也存在着一一定的“歧视”现状。认为这对于学生成绩的提高没有直接的促进作用。所以每当中或期末考试来临时,体育、音乐、道德与法治等科目的课程都会被主科所占据^[1]。除此之外,部分家长也没有真正的了解该课程的开设目的,即使学生在该科目上取得的成绩不够理想,家长也没有引起足够的重视,只是片面的追求学习成绩的提高。这就与学校以及教育部门所开设该课程的目标相偏离。长此以往,学生在道德与法治课堂上丝毫没有收获,自然不能提高小学生的核心素养。

二、道德与法治课堂开设目的

(一) 促进学生全面发展

首先要想让学生在道德与法治课堂上拥有学习的热情,家长老师能够重视该科目,就需要明确小学道德与法治课堂的开设目的。首先,它能够帮助学生全面的发展,要知道在当今的社会只靠理论知识并不能站稳脚跟。同时也需要一个人具备高情商,高素质,才能够为社会人士所钦佩。而该课程的学习,就是为培养学生这些良好品质奠定坚实的基础,在课堂上学生能够了解到在班级体内应该怎样做?在公共场合运用应该怎样表现?系统化的学习能够让学生游刃有余的适应未来的社会生活。同时使得全身能够真正的做到全面发展,为社会输送一批批更加优秀的高素质人才^[2]。

(二) 实现文化复兴的必然需求

虽然目前我国发展迅速,但是仍与西方发达国家有一定的差距。在国际上,由于综合实力稍落后在一些硬实力方面依旧受到打压。所以要想实现我国的伟大复兴梦,就需要将中国梦落实到每个人身上,而作为一名学生,不仅需要接受良好知识教育,同时也要具备优秀个人素质。只有这样才能为中华民族实现伟大复兴梦添砖加瓦^[3]。

三、课程培养学生素养原则

由于小学二年级的学生普遍年龄较小,同时心智尚不成熟。因此在对他们进行道德教育时,要充分考虑学生的个性特点。这一阶段的孩子活泼爱动,同时对各种新鲜事物较为好奇,可以利用开展活动或者游戏的方式帮助她们果断的树立正确的人生观,价值观。同时要考虑他们今后的未来成长,需要向他们及时地灌输一些与人交往的社会本领。在利用活动开展小学道德与法治课堂时,教师要始终贯彻落实一个信念,让学生充分体验学习的过程,不要过分注重结果。只要学生能够全神贯注的投入学习,取得的学习效果自然瞩目^[4]。

四、利用活动开展该课程的教学策略

(一) 创设教学合理的情境

在开展小学道德与法治课程时要根据教材内容的特点去编排教案。由于课程内容与生活紧密相连,且涉及知识点较为琐碎,所以在采用教学方式时,可以利用创设教学情景的方式,为学生设置生活化的场景。例如:在学习二年级上册的第一单元《我们的节假日》时,教师可以为学校创设一个具体的生活场景:假如明天是周末并且爸爸妈妈希望在周末能够和自己一起去海洋馆,但是学校的作业还没有完成,那么同学们应该怎样安排自己的时间呢?通过这一情景的创设,让学生围绕这一问题积极的展开探讨,从时间的安排上去感受如何做时间的主人。这样学生在今后的节假日,内心自然会有潜意识去合理安排自己的时间。这对小学生幼小的心灵就埋下了一颗宝贵的种子:他们能自觉遵守规定时间并且做到不迟到,初步具备良好的个人素质。

(二) 利用现代化信息技术

随着科技的发展,越来越多的现代化技术进入教育领域,为教师的教学提供更多的便捷。那么在课堂教学时,教师就会利用一些电子白板,PPT课件去播放一些动画图片等,让教学环节更加生动形象。同时,由于学生年龄较小,可以为他们播放一些他们在日常生活中难以体验到的场景,更能帮助学生去进一步的感知。例如:在学习我们的班集体时,教师就

可以利用PPT课件去展示一些同学们在班级内打扫卫生或者外出郊游的图片,以此来展示班级内同学的团结友爱。同时教师也可以在网络上寻找一些图片,让学生来判断下面哪些班级是讲文明守纪律,哪些违反了纪律。以此来检查学生的学习情况。这种教学方式深受这种年龄段孩子们的喜爱,同时作为一种体验性的活动,教学方式结合了学生的生活实际,让学生更具有体验感。

(三) 通过活动培养思考习惯

许多学生在学习时通常会有一个通病。总是喜欢被动地从老师那里接受知识。在道德与法治的课堂上亦是如此。例如:小亮在扫地时,班级里到处都是灰尘。这样的做法到底对不对呢?许多学生会认为,在扫地时一定会飘起灰尘,并且小亮正在打扫卫生,所以他并没有做错。但某些同学就会认为在扫地时不能让班级里到处都是灰尘,这样只会变得更脏。其实学生内心已经做出了答案,但害怕自己答案错误受到老师批评,所以不敢主动发言。这时教师就可以通过传统的丢手绢活动方式,帮助学生去树立勇气。在学习某一章节时,如果某一题目没有学生回答教师就可以在班级内绕圈,让学生去唱歌,当歌声落的时候,将粉笔放在某位学生的桌子上。这样被老师放粉笔的学生就要站起来回答问题。通过这种活动,每位学生都要在事先对问题进行思考,从而在抽到自己站起来时才能够流利地回答出问题。此外,这种方式可以考虑到班级内的每位同学,让每位同学都有站起来回答问题的机会,长此以往,学生自然会有勇气和信心去大胆的表述答案^[5]。

(四) 家庭学校通力合作

在对学生展开道德与法治教育时,也需要做到家校通力合作。许多家长的言行举止是孩子的一面镜子,如果学校培养的方向与家庭培养方向不一致,那么学生在成长道路上将会无所适从。因此,小学生对于日常生活的一些体验感悟不仅来源于课堂,同时也来源于家长对学生指导。在学习二年级上册《我们在公共场所》这一章节时,教师教导学生在公共场所不要大声喧哗;不能随地吐痰;在排队时不能够随意插队。但某些家长由于个人素质原因,在公共场所随意大声喧哗,在禁烟区抽烟;在排队时为了节省时间便钻空去到前面插队。这就使得学生不完善价值观受到多方面的冲击,因此,家校通力合作明确学生的教育目标十分重要。只有目标一致,才能够将小学生的核心素养的培养真正落实到行动当中。学生能够在正确的教育当中茁壮成长。

(五) 围绕课本展开对应活动

在开展教学活动时,教师要根据学生的年龄以及心理变化特点去逐步完善教学方案。当然,在教学时不要像大鸟喂孩子一样,将一些知识“嘴对嘴”去灌输。要让学生养成独立思考,爱探究问题的良好习惯。授之以鱼,不如授之以渔。教会学生如何正确的学习和思考,才对他们未来的生存和发展大有裨益。针对二年级的学生来说,可以多开展一些游戏活动,帮助学生理解道德与法治课本上的知识,而对于一些小学高年级的学生来说,可以适当的结合生活案例去描述。要根据学生的成长过程去采用正确的教学活动。当然,任何活动的开展都要遵循以学生为主体,让学生拥有充分的参与感,才能够让他们真正学到知识,并且在生活中做到学以致用。在课余时间,教师也要及时的去了解学生的学习状况,并以此为基础去及时的调整教学方案,创造出学生喜闻乐见的教学活动。

五、结语

总而言之,开设小学道德与法治课堂的目标,就是让学生能够健康成长,当然也要体现素质教育的理念。该课程的学习不仅需要学生培养正确的价值取向,同时也要健全自身人格,对生活充满积极向上的乐观态度。这就需要教师能够根据时代对人才的发展需求,不断的创新教学理论,丰富道德与法治的教学活动。通过多种方式向学生传达知识,培养理念。让学生真正成为祖国的栋梁之才。

参考文献

- [1]周丽君.核心素养下小学道德与法治校本课堂的构建策略[J].科学咨询,2020,(14):186.
- [2]廖辉鸣.核心素养下小学道德与法治课堂教学思考[J].当代教研论坛,2019,(5):98.
- [3]周俊霞.小学《道德与法治》课程生活化教学路径探索[J].求学,2020,(28):19-20.
- [4]王丽霞.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].新课程教学(电子版),2018,000(009):P.25-25.
- [5]彭祖耀.小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略[J].中学课程辅导(教师教育),2019,000(006):P.28-28.

初中信息技术教学中创新能力培养初探

潘洪利

(昌乐县实验中学 山东 潍坊 262400)

【摘要】随着社会的不断发展进步,人类已经进入了网络时代,世界各地之间的联系越来越紧密。随之,信息技术教育已经成为了必不可少的一门课程,在授课中培养学生们的创新能力更是十分重要。信息技术老师要注重课程的设计安排,课堂中积极引导学多进行一些创新方面的练习,着重提升学生们的创新能力。进行符合初中生实际的教学,会达到事半功倍的效果,本文主要针对初中信息技术教学中创新能力的培养进行了一系列的探究。

【关键词】初中信息技术;创新能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.934

随着教学目标的不断深入,创新能力的培养已经成为教学中的重点目标,信息技术课程对多数学生的吸引力比较大,随之对于创新能力的培养也要更加深入。在此期间,教师们自身的素质培养和职业教育培养都要进一步加深,目的就是为了给学生们提供高质量的教学,培养新一代的创新性人才。加强理论和实践的有机结合,努力使“创新能力”在中学校园里蔚然成风,现如今已经成为一个重要的部分。

一、初中信息技术教学中培养学生创新能力出现的问题

1.1 部分教师专业能力较低

信息技术对教师的专业素养要求都比较高,然而部分教师专业素养却没有到达一个该有的高度。目前学校的大多数教师仍采用传统的教学方式,重视理论的教授而忽视实践操作,没办法做到在授课期间完全吸引学生求知兴趣。有的时候学生对教师提出问题,教师却无解答加之教师没有规定严格的课堂纪律和严谨的课程安排,学生大多一知半解,更没有做到深入研究和学习,致使学生们的创新能力停滞不前。

1.2 学生对信息技术的兴趣较低,无创新意识

信息技术中专业性名词较多,并且大多为英文单词,理解起来有一定的难度。致使学生们对于这方面的学习更是提不起兴趣,加之教师没有创新性的教学方法,就会导致一些学生在课堂上出现注意力不集中的情况。教师也没有对学生进行创新性方面的教学,学生对创新的理解很浅显,兴趣完全不提起来,甚至对信息技术课程产生厌烦情绪,出现现在课上期间偷玩小游戏,不听讲的情况。

二、初中信息技术教学中培养学生创新能力的重要性

初中是大多数孩子进行思想转变的重要时期,许多学生没有一个良好的判断能力,会导致思想出现偏差。所以,在这个重要的期间进行创新能力的培养是十分重要的,这不仅会使学生们有一个正确的思想判断,也会让学生们增加一些专业性的技术,还会提高学生自身的信心。信息技术必然是未来社会发展的大方向,提前培养学生的创新能力相当于提前铸就了一层牢固的地基,以后的发展强大提供一个良好的基础。

三、初中信息技术教学中培养学生创新能力出现问题的解决措施

3.1 增强教师的专业能力