

新课改理念下的小学语文课堂教学实践探索

黄 丽

(宁夏回族自治区银川市阅海第二小学 宁夏 银川 750001)

【摘要】语文是我国新课改教育体系中的关键性学科,在人类文明进程不断提升的今天,社会对人才的要求也有所转变。教育对人才培养有非常关键的意义,教师需要关注目前的育人教学效果,分析教学质量和教学效率的提升要求,始终坚持以学生为本的素质教育理念。通过对基础教育阶段的教育教学作用分析以及研究,为学生的社会实践做好铺垫工作。其中学生的主动学习最为关键,新课程理念也提出了明确的要求。

【关键词】新课改理念;小学语文;课堂教学;实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.956

引言

小学教育在我国教育体系中的重要性不言而喻,这一阶段的教育有效性与学生的成长和发展密不可分,同时也间接影响着教育教学质量。教师需要了解语文学科的教学地位,提升学生的人文精神,加强对学生人生观的塑造以及引导。其中语文素质和语文涵养的分析及研究最为关键。教学需要采取合适科学的教育教学手段,主动适应新课改的变动以及需求,积极理顺自身的教育教学思路。

一、小学语文课堂教学现状

(一) 无视学生的小组合作

学生的主动参与以及互相合作非常关键,这一点也是构建高效课堂的核心所在。但是很多学生缺乏参与课堂的积极性以及参与感,这一问题的出现主要在于教师跳过了学生小组合作这一重要环节。学生参与小组合作的机会较少,因此能动性大打折扣。小学语文教师没有摆脱传统教育形式和教学手段的束缚,无视对学生的引导,学生的自主感和自主理解直接被教师所忽略。大部分教师直接按照自己的理解来关注不同的学科知识,学生的记忆和理解比较清楚和片面,因此学习能动性比较差。还有一部分学生认为教师的教育教学方法单调乏味,个人的主体地位也难以得到体现,最终的教学质量和教学效果不够理想。

(二) 无视分层教学

目前的小学语文课堂教学缺乏针对性,教师没有根据学生的学习兴趣进行分层教学。尽管我国的教育事业发展非常迅速,但是小学阶段的优质教育资源比较有限。因此,教师需要注重灵活应用以及有效分析。确保课堂教学的有效性,加强对课堂教学资源的合理投放。但是很少有教师能够以学生的个性化需求为出发点,有效体现针对性的教育教学策略。往往以一刀切的教学模式为基础,而这一点导致学生对语文学科学习比较抵触和消极。很少有学生能够实现共同进步的互帮互助。

二、新课改理念下的小学语文课堂教学实践策略

(一) 加强小组合作教学

小学语文教学需要以提升语文教学的层次性和针对性为依据,关注学生在自主学习中的真实收获。真正实现不同知识之间的有效牵引以及过渡,小组合作教学的必要性以及重要性比较明显。为了确保学生能够深入理解学科知识并实现主动消化,留下深刻的印象。教师需要了解目前一刀切教学模式的弊端以及严峻影响,确保每一个学生都能够获得更长足的进步。比如在讲解部编版小学语文二年级上册《植物妈妈有办法》时,教师需要根据学生的个性特征设置不同的小组,关注学生的学习能力和学习基础,给予学生更多参与小组合作以及

表现自我的机会。其中小组合作形式以及方法的层次性比较明显,教师是要根据小组的综合能力。让学生自行预习,鼓励学生互相管理和监督,提炼出学科教学中的重难点知识。先准备好课堂提问,然后让学生带着问题进行相互合作,很多学生能够在自主分析的过程中实现深入浅出的判断以及研究。为了避免学生出现方向失误,教师还需要提供给学生不同的学习目标以及任务。让学生对自己不太理解的地方进行反复的巩固以及合作,这一点有助于学生变得积极主动和积极,课堂氛围也非常活跃。

(二) 积极落实分层教学

学生的差异化非常明显,教师需要了解学生的差异特征。尽量避免一刀切和满堂灌,通过对学生学习水平、学习积极性的层次划分来体现后期教学的针对性和合理性。比如在讲解部编版小学语文《富饶的西沙群岛》时,有的学生学习兴趣比较足,在分层教学的指导下学生能够打下扎实的基础,个人的综合学习技能得到了拓宽。有的学生缺乏学习兴趣,教师则可以结合因材施教的教育教学理念,帮助学生顺利完成知识学习任务。通过能力分层以及行为分层来引导学生,另外作业分层和教学内容的分层也不容忽略。教师需要结合学生的学习基础来进行相应的划分以及研究,充分体现分层教学的重要作用。

(三) 合理使用信息技术

信息技术对构建高效课堂有非常关键的影响,教师需要充分体现信息技术教育的重要价值以及优势。关注学生的学习效率,明确学生的自主能动性。让学生自行观看、自行分析,这一点有助于学生跟上教师的节奏,在课堂中主动回答教师的问题,学习效果和教学质量也有了明显的改善。教师需要结合翻转课堂以及各种现代化教育教学理念和模式来指导学生,确保信息技术使用效率的有效提升,真正实现师生的及时互动和实时交流。

结语

新课改理念下的小学语文课堂教学实践要求教师关注学生听说读写能力的提升要求,着眼于新课改的发展背景,积极创新教学模式。让学生产生浓厚的参与热情,在分层教学和合

参考文献

[1] 陈磊. 新课改理念下的小学语文课堂教学实践探索[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020, 000(031): 43.

[2] 彭荣华. 浅析新课改背景下小学语文课堂教学模式的变革[J]. 读与写(教师), 2019, 000(012): P.1-1.

浅议高中物理教学存在的误区及应对策略

陈树国

(吉林省通化县第七高级中学 吉林 通化 134100)

【摘要】在高中课程教学中,高中物理是高中学习中非常重要的组成成分,不仅仅是因为其所占的分值,更因为高中物理的教学难度在所有学科中也是相对较高的许多学生花费大量的时间学习物理,成绩却没有很大的提升,这就需要物理教师的正确引导。对于当下高中物理教学,存在着许多教学误区,针对这些误区应该及时找到应对策略,提高高中物理教学的学生学习效率,帮助学生更好的完成物理课程的学习是高中物理教师们的重要任务。本篇文章针对高中物理教学存在的误区及应对策略进行分析,希望起到参考作用。

【关键词】高中物理教学; 误区; 应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.957

在高中教学中,学生对于各个学科的水平大多是良莠不齐的,对于物理教学也是如此。有的学生很努力学习物理结果却不尽如人意,但有的学生却可以轻轻松松拿高分。对于这种状况,就需要高中物理教师在教学中起到调节两极差距的作用,帮助物理成绩较差的学生提高物理成绩,引导物理成绩较高的学生更上一层楼所以高中物理教师在高中物理教学中起到了十分重要的作用。高中物理教学中许多教师存在很多的教学方面的误区,教师应该发现这些误区并加以改正,保证物理教学高效、有序的进行。

一、高中物理教学中存在的误区

1.1 课堂讲解过于呆板

在大多数物理课堂中,教师课上的主要任务就是概念的讲解和例题的讲解,这样的讲解形式对于枯燥的高中课堂来说是过于呆板的,枯燥的物理学概念和大量复杂的物理公式和算法,常常让学生摸不清头脑,往往容易让学生变得困倦或产生厌学情绪。整堂讲下来教师在讲台前汗如雨,学生在台下真正听进去的却不一定有多少。这种传统的课堂讲解方式对于学生来说往往是非常无趣的,不能有效带动学生对于物理学习的兴趣,导致了课堂的效率过低,课下付出大量的时间来吸收课上的教学内容,这种状况在很多学校的物理课堂中都存在。

1.2 不能将物理课堂融入课改

在传统的课堂教学中,教师作为课堂的主要讲解人。当下国家全面推进课堂改革,目的就是改变当前的教育现状,但许多老师对于新课程的了解并不全面,甚至不认同课堂改革。在物理教学中也存在着这样的现象,许多物理教师的思想过于古板或是学校开展的课堂改革培训不到位,导致许多物理课程不能很好的融入到课堂改革的大潮中。所以大部分物理课程教学已经停留在老师主讲学生负责听的传统模式中。

二、针对高中物理教学存在误区的应对策略

2.1 深化物理课堂改革

在改革的大形势下,学校和教师应该积极支持课堂改革,更好的融入课堂改革。课堂改革对于物理教学也是非常有利的教学模式。在课堂改革中,改变了传统的讲课方式,让学生成为课堂教学的主题。对于物理教学,学生成为物理课堂的主讲可以锻炼学生们在集体面前的讲话能力和思考问题的能力,有时对于同一道题不同人的思路是不一样的,学生们的解题方法有时会优于教师的解题方法。教师和学生可以在课上共同讨论物理题目,这样学生们针对同一道题就学会了更多的解题思路,增多了学生对于物理题的做题方法。学生在课堂上讲解锻炼了学生们的语言能力和思维能力,帮助学生更好的理解物理,课堂改革可以更高效

率的完成课堂教学任务。物理教师可以在课堂改革中不停探索,找到适合高中物理教学的教学模式。

例如,在新人教版物理3-2中,第四章第四节为“法拉第电磁感应定律”。针对这一章的学习,就可以采用课改形式。让同学们上台讲解尝试用楞次定律或右手定则来确定电动势的方向,帮助同学们更好的记忆判断电动势的方法。让同学们自己动手尝试右手定则,掌握右手定则在题目中的使用方式和手法,更有助于学生的记忆和理解,使课堂教学打到一个更好的教学效果。

2.2 丰富课堂教学形式

课堂的教学形式不光是讲解,尤其是对于新课程改革来说,学生主体的课堂可以有更多的教学形式。教师可以进行分小组教学,给学生们自由讨论的时间,让学生在讨论时互相讲解,最后由物理教师集中讲解问题相对较多的题目或是比较重要的题目。丰富的课堂形式可以极大的提高学生们在课堂上的积极性,让沉闷的课堂变得活跃起来,更加吸引学生进行物理学习。丰富的教学形式有助于调动课堂的积极性,积极的学习氛围更有助于学生学习和记忆新知识,教师在教学中应该不断创新,改进课堂形式。

例如,在新人教版物理3-2中,第五章学习的是交变电流,这一章在物理教学中属于重点难点,学生往往午饭理解记忆,对知识点的记忆十分混乱,教师可以采用新的课堂形式帮助学生这一章节。可以采用抽签的形式选择学生上台判断交流电的频率等性质,督促学生记忆判断方法,或者采用讨论的方式,由学生互相讲解判断方法或是做题技巧,让学生巩固记忆。

结束语

高中物理教学不仅仅是概念和公式的教学,简单的死记硬背是无法学好物理的,教师应该正确引导学生进行物理学习,帮助学生走出物理困境。物理教学是一个不断改进的过程,高中物理教师应该不断改进教学方法,不断变通课堂形式,找到适合自己、适合学生的物理教学手法,更好的完成教育部规定的物理教学目标,帮助学生在物理学习中轻松愉快的学习。

参考文献

[1] 赵娇娇. 浅议高中物理教学存在的误区及应对策略[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(08): 153-154.

[2] 王东. 高中物理学习的误区及对策分析[J]. 高考, 2019(05): 177.

[3] 朱智清. 高中物理学习的误区及对策探究[J]. 新智慧, 2018(36): 99.