

课外阅读在小学语文教学中的作用

曾 琳

(江西省龙南师范学校附属小学 江西 赣州 341700)

[摘要]阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，培养学生的阅读能力，有助于学生综合能力及素养的提高。小学语文教材中的文章有限，仅靠对教材内文章的阅读，很难对学生的阅读能力进行全面的培养，这就要求老师加强对课外阅读的重视度，给学生提供更为充分的阅读机会，拓展学生的阅读视野，促进学生的全面发展。本文对课外阅读在小学语文教学中的作用进行分析，并对提高小学生课外阅读质量的重要策略进行了探讨。

[关键词]小学语文；课外阅读；作用
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.143

小学阶段是学生掌握语文知识，提高各方面学习能力的关键时期，所以小学语文老师对学生的学

习十分重视，也给学生设计了很多种学习任务

和作业，但这很容易增加学生的学习负担，让学生的学习处于十分紧张状态。然而，此种模式并不能够很好地发挥学生的学习主观能动性，将课外阅读引入小学语文教学中，可以给学生营造比较轻松、自由的学习环境，在此种学习环境中，学生会处于身心放松状态，更容易让学生对知识进行有效的吸收。

一、课外阅读在小学语文教学中的作用
1. 培养学生的语文素养
语文素养包括语文能力、语文知识、学习方法及人文素养等方面。语文素养的养成并不简单，需要一个很

长的周期，老师需要准确把握教学目标及学生学习的特点、规律，从多角度对学生的语文综合能力进行培养。加强对课外阅读的重视度，学生能在广泛的阅读中，掌握丰富的语文知识、阅读方法，并促使学生语言表达及写作等能力的提高，有利于对学生语文素养的培养，并为语文课堂教学效率的提高奠基。

2. 有利于学生建立自己的文化体系
随着小学生课外阅读的深入，学生所接触到的优秀作品数量不断增多，学生积累的有价

值的文化会越来越多，在不断的质变后，学生很容易建立自己的文化体系。大量实践证明，在提升学生语文能力的过程中，如果仅依靠课堂教学，这点很难实现，而大量的课外阅读十分必要，学生在不断的阅读中，其认知水平、理解能力会不断提升，最终实现对学生自己文化体系的构建。

3. 提高学生的写作水平
阅读是一种信息输入，写作是一种信息输出，只有学生进行大量的阅读，其写作能力才会不断提高。学生通过广泛的课外阅读，会积累丰富的知识，并对所获得的知识进行思考与再次加工，这将能为学生的写作提供丰富的素材，从而让学生不再畏惧写作，而是有浓厚的写作热情，这对于学生写作水平的提高十分有利。

二、提高小学生课外阅读质量的重要策略
1. 借助阅读榜样，营造良好的读书氛围
小学生通常对榜样十分的尊敬，而且会对其不断模仿。所以，小学语文老师在开展课外阅读活动的过程中，要明确学生此特点，可以为其树立一个阅读榜样。这个榜样最好和学生身边的人有关系，如同班同学、老师自身等，以这样的方式激发学生阅读的兴趣，让学生主

动参与阅读中。在这样的阅读背景下，班级中的读书氛围会非常浓厚，自然课外阅读的效果也会不断提高，能为学生阅读素养的提高奠基。比如，每学期班主任都可以在班级中选出几名学生，给他们读书小明星的称号，并在班级中加强对其表扬，并让有读书小明星称号的学生，向其他学生推荐一些优秀的书籍。另外，小学语文老师作为学生课外阅读的引导者，也需要主动发挥好自身的模范作用，多抽一些时间和学生进行共同阅读。

2. 加强对学生的指导，传授学生正确的阅读方法
每一位学生都是独特的个体，他们在阅读的过程中都会有自己独特的需求，所以，要想确保他们阅读水平的提高，传授学生适合自己的学习方法十分必要。首先，合理选择阅读书籍。不同学生的认知水平不同，所以适合他们的书籍也不同，这就要求老师做好对阅读书籍的合理选择工作。如低年级的学生，认知水平较弱，对于直观性的事物比较感兴趣，可以向他们推荐一些图文并茂的绘本、童话故事类的书籍；中年级的学生认知水平有了明显的提高，但他们对于趣味的事物十分感兴趣，老师可以向他们推荐一些探险类、幻想类的故事类书籍；高年级的学生认知水平较高、阅读水平都明显提高，可以向他们推荐一些经典文学名著类的优秀书籍。其次，合理选择阅读方法。很多学生之所以课外阅读效果不理想，缺乏科学合理的阅读方法是非常重要的一个因素，所以老师要通过课内外阅读结合的方式，传授学生有效的阅读方法，并让学生在课内外进行实践，促使学生掌握。第三，科学规划阅读的时间。小学生由于课外阅读经验不足，常会出现阅读随意、缺乏规划的问题，影响了学生的阅读效果。因此，老师要引导学生制定科学的阅读计划，促使学生阅读效率的不断提高。如每天早中晚安排固定的阅读时间，每学期必须要完成对两本书籍的精读。针对周末和假期，也要根据自己的时间安排，抽出一部分时间阅读。

总结
综上所述，课外阅读在小学语文教学中的作用突出，老师要在明确其作用的同时，从营造阅读氛围和传授学生正确阅读方法等方面，提高学生的课外阅读质量及阅读水平，促使小学语文

语文整体教学质量的提高。
参考文献
[1] 郑艳. 探究课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 读写算. 2018 (18).
[2] 李秀. 课外阅读在小学语文教学中的作用[J]. 小学生 (中旬刊). 2020 (06).

批判性思维写作在教学环节中的渗透策略

赵春雷

(山东省肥城市第一高级中学 山东 肥城 271600)

[摘要]在传统的教学模式下，中学写作教学相对僵化，特别是受应试教育的影响。写作教学以分数为导向，忽视

了个人思维能力的培养，导致学生作文思维能力的缺乏。此外，许多学生的写作缺乏逻辑性，尤其是论据性写作。在新课程背景下，高中写作教学注重培养学生的批判性思维，有效提高学生的独立思考能力和创新能力。本文以高中语文写作教学为研究对象，对批判性思维的培养提出一些建议，以期为提高学生的批判性思维能力提供有益的探索。

[关键词]高中；中文；写作；批判性思维
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.144

一、引言
批判性思维的重要性主要体现在学生的自我判断能力和逻辑思维能力上。随着社会对人才需求的增长，汉语写作教学不再侧重于写作技能和写作能力的培养，而是更加注重思维能力的培养，努力培养学生具有独立思考能力和解决问题的能力。同时，我希望新时代的学生能够通过批判性思维的发扬来传达时代精神，树立正确的世界观，人生观和价值观。

二、批判性思维的概念及其培养的重要性
所谓批判性思维是指根据个人的思想找出某些事物，现象和命题，并思考逻辑命题。它包括批判精神和批判性思维能力。换句话说，批判性思维是指审视信息并使用相关知识和相应策略来批判性地检查信息并做出自己的判断和评估的过程和能力。需要指出的是，批判性思维并不是对一切的简单否定，而是一种“扬弃”的思维。审查最终不一定是负面的，它可能有两个结果：一个是基于深刻的理解和逻辑思维来确认信息；另一个是通过批判性审查以否认负面因素并吸收正面因素。

众所周知，二十一世纪是信息时代。面对大量信息，如果个人缺乏批判性思维并且无法选择信息，他们将陷入混乱或被动的状态，被各种虚假信息所迷惑，甚至被骗子的谎言所误导。可以说，缺乏判断力的人很难在信息社会中站稳脚跟。相反，语文学习者则拥有更多的信息和知识。因此，语文教学中批判性思维的培养和

培养可以帮助学习者避免盲目被动地吸收外国文化，理性地审视中西文化，增强学习者的文化平等意识。它具有深远的现实意义。我们应该相互学习，丰富中华文化，使其在全球化浪潮中立于不败之地。

三、批判性思维与写作之间的关系
写作是书面语言的表达，写作的过程也是思考的过程。写作通过语言载体表达思想。因此，语言和思想是密不可分的。语言是思维的体现，而思维是语言表达的内容。人们使用单词和句子来建立概念，推理和判断，从而形成一个新的知识系统。该知识系统存储在大脑中并进行处理。因此，语言水平与思维的发展密切相关。批判性思维与写作密切相关。许多研究证明批判性思维可以促进写作。清晰的思维和清晰的逻辑是批判性思维的重要组成部分。同时，批判性思维与学生整体素质的发展有着必然的关系。批判性思维可以激发学生的学习动力，并最终促进学生写作技巧和写作水平的提高。

四、批判性思维的培养
课程是影响学生思维能力发展的因素之一。在语文专业中，语言技能约占总时数的67%。换句话说，长期以来，语文教学过于注重语文技能的培养，导致语文专业学生的批判性思维能力低下。为了缓解这种情况，温秋芳和周艳提出降低语文技能培训的基本水平，增加课程内容，并从提高语文技能到扩展知识和培养更高层次的思维技能，着重教学。在培养学生的批判性思维技能的同时，我们还可以考虑在提供批判性思维课程的同时提高学生的批判性思维技能。但是，作者认为，批判性思维的培养应渗透到教学的各个方面，使学生能够以微妙的方式掌握批判性思维技能。培养批判性思维的具体措施如下：

1. 批判性思维意识的培养

积极培养学生提出问题是发展批判性思维的重要组成部分。问题的设计应多样化，以使

学生可以从不同的角度和层次深刻地理解主题，加深个人的解释和见解。深入研究问题可以引导学生出现现象思考本质。

2. 批判性思维训练在写作活动中的渗透
写作是一种认知活动和思考过程。写作过程通常包括计划，起草，修订，编辑，反馈和评估。因此，通过在写作过程中整合批判性思维概念的培养，学生可以逐渐学习如何进行批判性思维。在计划过程中，作者必须分析主题，收集信息，完善内容，确定目标，提出想法，然后通过对主题的思考和研究来收集信息和材料。数据获取和收集的过程是学生使用批判性思维方法和技能来过滤信息的过程。学生需要分析，比较，综合和评估现有数据，而不是堆砌本文中的所有已知信息。起草过程是形成文章的过程。此时，作者重新检查了已知的构图主题信息，整合的观点和组织语言，评估了当前的写作计划并收集了资料，然后制定了新的写作计划，收集了新的写作资料，并丰富了写作内容。在此过程中，学生会用批判的眼神评估写作计划，内容和信息，他们的思维将更加活跃和深刻。

3. 注意师生之间的交流与互动。
在高中英语文写作教学中，许多老师并不关注学生的主要地位，而是在老师的指导下进行教学。整个课程结束后，只有老师向一个方向交流。由于缺乏沟通和互动，很难培养学生的批判性思维和激发他们的学习兴趣。因此，为了更好地培养学生的批判性思维，教师需要为学生创造一个轻松，快乐，民主的学习环境和课堂氛围，以不断促进师生之间的交流与

交流。在交流和交流的过程中，只有这样，学生才能独立思考，提出问题和发表意见。在写作教学过程中，教师应注意体现学生的主体地位，给学生更多的沟通，思考，互动和展示的空间。同时，教师还应注意学生的情绪，平等对待每个学生，并给予他们尊重和照顾。只有营造更加民主，宽松和谐的学习氛围，才能培养学生的批判性思维。良好的学习氛围有利于促进师生之间的交流，这种交流教学也是培养学生批判性思维的必要条件之一。

结语
通过在高中语文写作教学中培养学生的批判性思维，促进学生创新思维能力的发展，同时也促进学生综合英语能力和综合素质的培养，这对促进学生的全面发展具有重要意义。为了更好地培养学生的批判性思维，教师需要不断创新教学方法、教学理念等，引导学生不断思考和探索，达到提高学生批判性思维能力的目的。

参考文献
[1] 张丽娜，冯士宝. 管中窥豹——浅谈高中语文教师课堂提问的艺术策略 [J]. 教育理论与实践，2008 (2).
[2] 赵静宇. 高考语文与批判性思维考查 [J]. 当代教育科学，2015 (6).
[3] 闫继宇. 预设与生成问题的处理促课堂高效教学提升[J]. 重庆与世界，2018 (20).