

基于核心素养的初中物理高效课堂的构建

聂谋松

(湖北省荆州市沙市区关沮镇关沮中学 湖北 荆州 434000)

【摘要】初中物理对于学生而言,是一门新的课程,物理是对实际生活中物理现象的总结和解释。初中物理接触的理论较为浅显,学生的接受度高,但由于物理是对有关现象的高度概括与总结,许多概念还是很抽象的。新课改中,对初中学生的核心素养提出了具体要求,在物理学习能力上,学生要做到自主学习与自主思考,同时还要养成自己的物理学思维,为以后的物理学习培养良好学习习惯。因此,初中物理教师为保障学生能听得懂、学得进物理知识,教师要在教学模式与教学方法上有所创新、有所突破。本文将就基于核心素养视角下如何物理课堂中进行高效的教学,做出自己的阐述。

【关键词】核心素养;初中物理;高效课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1018

物理学中的许多知识,都是学生能在实际生活场景中能解释和运用的,初中物理课是学生第一次开始正式接触物理,也是学生累积物理学知识的第一步。在初中阶段打好学生的物理基础,培养学生对物理学的兴趣,为学生以后的物理学能力铺平道路。是每位初中物理教师教学的重点。现在初中物理教学中还存在一些问题,为进一步提高学生学习物理学的质量,教师要打破旧的教学模式,结合新时代的信息技术、课改要求突破和创新初中物理教学模式及教学方法。同时在基于核心素养的视角下,要为学生构建更为高效的教学课堂^[1]。

一、基于核心素养视角下需改进的课堂教学现状

现在的初中物理教学,大多还停留在为考试服务的观点上。这对物理学核心素养的养成是有巨大的阻碍,同时这还导致学生对物理学的热情逐渐下降,乃至厌学。一般教师在物理课堂教学时,教学的形式单一,教学的方法重复,也会让学生失去学习物理的兴趣。下面我就就初中物理教学中需改进的教学现状做出分析:

(一) 单一的教学模式

物理学科中许多概念较为抽象,教师在讲授时,往往是通读一遍,在给学生讲一讲其中要点。这导致课堂氛围较为严肃,课堂主导仍以教师为主,学生只能作为单方面接受的个体,无法发挥自己的能动性。这样固定的教学模式,无法有效调动学生学习物理的热情,同时学生在学习物理的学习质量也无法提高,甚至可能导致部分学生对物理产生厌恶情绪。也无法完成教师自身“探究式”的教学模式拓展。

(二) 教学方法重复

物理教学方法重复的现象也是大量存在的,部分教师仍然采用“填鸭式”教学方法,照着课本内容主义讲授,学生听起来乏味,无法提高学习兴致。教师也无法有效的得到学生学习效果的反馈,这种双方无法形成有效反馈机制的教学方法,会导致教学质量大幅下降^[2]。对学生在物理学习中培养自己的核心素养是缺乏有效的帮助。

(三) 缺乏实践练习

知识要在实践中运用,才能更好的掌握所学知识。初中物理课本中基础实验较多,结合实际生活的案例也丰富。部分教师在教学中往往忽视结合实际生活中的实例,这容易导致学生对相关的物理概念没有直观感受,无法理解消化,也不利于学生自身进行合作学习、探究学习,培养自己核心物理学素养。

二、基于核心素养如何构建的初中物理高效课堂

(一) 调动学生的学习兴致

初中物理课本中许多概念和知识点,是高度总结和抽象表达的,学生理解起来还是有一定难度。教师在授课时也要注意使用不同的方式,让物理课堂对相关知识点的展现多样化,同时对课文内容的诠释也要更全面、更立体。通过抛出问题、生活实例的结合,让学生产生学习兴趣,对后续课程保持极高的投入度。同时教师也可引入多媒体模式,教师运用多媒体技术展示与授课内容相关的课件、图片、影像资料,会让学生沉浸在老师创设的光与影的情景中,激发了自身在相关情景中的感情投入,更能体会相关作者的思想情感。在这种氛围下,学生的学习情绪会被相互带动,整体课堂氛围就会变得活泼愉悦。这样才能有效的提升学生学习物理知识的综合素养。

(二) 保持学生的学习自主性

教师在制定教案时,要充分考虑调动学生学习的能动性。激发兴趣,培养学生的自主学习能力,是新课改精神的要求。教师在实际教学中,要多让学生思考,让学生多发言,通过这种思考促进观点形成的教学模式,让学生主动去学、主动去思考,有利于帮助学生形成自己的物理思维能力^[3]。这样的教学,才能更有效调动课堂气氛,让教学效果更加高效,同时学生在不同物理知识的学习与消化中更有效率。

三、初中物理高效课堂构建需采用的措施

(一) 明确教学目标

初中的物理教学大纲对学生物理知识掌握和能力有明确定位与要求。教师在深刻体会教材精神的前提下,应制定初中物理学习每个阶段的教学任务与教学目标,将教材要求分散到每学期的教学任务中。在教学目标明确的前提下,教师要制定清晰的教学方案,保障教案可执行性。

(二) 让学生掌握学习主动权

教师可以大力发掘课本的生活实例和相关实验,让学生对相关的物理知识和物理概念产生高品的兴趣,主动参与到相关物理过程的探究中,让学生在探究相互讨论,从而活跃课堂气氛。在调动课堂氛围后,让学生掌握学习的主动权,让学生主动思考,有序讨论,才能将有关的知识概念深入到学生心中。

(三) 让物理知识走进生活

物理世界是对现实世界各种现象的高度总结,其中的知识和概念是高度凝练了前人的智慧的,同时许多物理现象也是通过生活的其实,不断重复实验得出的有效结论。教师在课堂中,要多联系实际生活中的实例,结合相关的物理概念,启发学生的思考,带动学生主动学习的兴趣。让学生知道物理知识在现实生活中是如何存在和应用的,让知识被使用起来,才能加深学生对相关知识的理解。

结语

物理学习能力是需要不断引导和训练的,初中学生学习能力强,需要教师帮助学生进行发掘自身的潜力。在核心素养的具体指导下,物理教师要不断总结物理教学模式于教学方法,才能推陈出新,开创新的教学模式和教学方法,才能够建立高效的物理教学课堂,营造良好的物理学习氛围,为学生的物理知识成长保驾护航。

参考文献

[1] 辜宏斌. 构建思维型课堂, 培养物理核心素养 —— 核心素养下的初中物理高效课堂教学研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(13): 70.

[2] 倪佳燕. 基于核心素养浅谈初中物理中“物态变化”的教学研究[J]. 教师, 2020, (13): 98-99.

[3] 钱晓燕. 聚焦核心素养打造高效课堂——对初中物理《电路连接的基本方式》一课的教学反思[J]. 科普童话·新课堂(上), 2019, (8): 79.

作者简介:

聂谋松(1968.10-), 男, 汉族, 湖北省荆州市沙市区, 大学本科, 中学一级。

初中道德与法治教学中生活化教学模式的应用

徐忠志

(江苏丰县华山初级中学 江苏 徐州 221700)

【摘要】道德与法治是中学科目重要的组成部分,在培养学生思维逻辑、抽象理解等方面都有积极的促进作用。道德与法治生活化策略的培养是中学道德与法治重要的教学内容,可以帮助学生解决实际问题的能力,还可以帮助学生更好的掌握课本上的知识,因此,加强中学生道德与法治的生活化策略的学习是教学的核心内容。本文主要对中学生道德与法治教学的生活化策略和改善中学道德与法治教学的策略进行简要分析,希望可以对中学道德与法治的学习带来帮助。

【关键词】中学道德与法治;教学;生活策略;道德与法治教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1019

引言

中学道德与法治教学的学习主要是培养学生运用教学理论去收集关键信息、解决问题的能力,生活化策略教学能够去加深中学生对道德与法治操作能力的学习。

一、在道德与法治课堂中教学模式过于单一,教学效率不高

中学道德与法治课堂上,具体流程和步骤较多,学生只能观看教师的解题步骤,大部分情况下是教师讲解解题步骤,学生听讲。但是遇到有难度的题目,操作的步骤必然过多,部分学生并不能立即掌握解题过程,由此可见老旧的课堂只是进行大量传授,部分学生没有办法学到延伸的知识,只能边看教师解题边做笔记,这样会导致学生按照教师的思想进行操作,没有办法加入自己的创新。教学的时候也会显得枯燥无味,教学质量无法去提升。并且大部分的应用题答案都是比较单一的,这样就会导致学生看重答案的结果,并不去重视解题过程、解题思路、解题模式,会导致学生在解题的时候没有创新思维,导致中学生形成思维形式的习惯性。

(一) 在道德与法治课堂中学生的积极性不高,没有学习兴趣

道德与法治是用来培养中学生分析能力、解决问题的能力、思维逻辑能力的重要学科。但是,我国目前道德与法治题出现与时代脱轨,在内容上缺乏创新,采用的是一直固定的老旧的中学教材,这样就会导致学生的学习效果不够好。在教师对中学道德与法治的教学上,教师忽视了培养中学生道德与法治逻辑思维和解题思维模式的重要性,只是局限于类型化的讲解题目。

二、中学道德与法治教学生活化的重要意义

(一) 利用信息技术使道德与法治更贴近生活

教师在教学中越来越依靠信息技术进行辅助上课,教师可以去利用信息技术进行制作课件,和一些可以去贴近时代贴近生活的小短片去吸引学生。这样就告别了传统的教学课堂上,具体流程比较复杂,学生只能观看教师的解题步骤,老旧的课堂只是进行大量传授并不去进行延伸和探究,这些因素综,让学生对传统的课堂教学逐步失去了兴趣,对授课老师的讲解也心不在焉,这必然导致高校课堂教学地位的下降。改善现代信息技术教育相结合,在信息技术上学的知识会更加的全面性,老师的知识面很局限,但是多信息技术就不一样了,他很全面,而且延伸性很好。因此,信息技术技术让学生更好的提高课堂效率。

(二) 教学生活化,结合生活实际探究新知

道德与法治是一门跟生活联系很紧密的学科,也是一个逻辑性很强的学科,但是中学道

德与法治的学习主要是以思维形象为主。让学生在一种轻松的氛围内学习是教师的主要任务。在上课的时候教师应该采取多种方式把学生带进课堂中来。中学生其实对我们生活中身边的事情都是处于好奇的状态,他们喜欢探究,喜欢思考,所以教师就需要抓住这个把手,让学生对道德与法治学习产生兴趣。

三、中学道德与法治生活化构建策略探究

(一) 加强教师对构建高效课堂的重视,转变教学观念

要想学生的道德与法治水平从根本上进行提升,对于道德与法治教师来说,要自主性的去学习,提高自身在道德与法治上的素质和内涵,要真正地重视道德与法治的作用。教师需要固定参加一些培训,还需要老师主动去和学生探讨和交流。定期询问学生道德与法治上遇到的问题,及时解决,及时讲解。

(二) 结合道德与法治教学内容,有效创设课堂教学情境

一个学习兴趣不是突然就会出现的,是需要通过时间和研究渐渐地去了解和培养,对感兴趣的地方进行鼓励和赞赏,从而才能有效的去激发学生的兴趣爱好。有了兴趣就会产生想对知识进行更深入的去了解和研究,这样日后的学习有很大的帮助。同样在讲解“中学乐曲”这一课时,教师可以结合学生的实际生活设计问题,如“你的初中生活,与小学生的生活有哪些变化?”这样的问题对于学生来说十分简单。有的学生会说科目有所增多,学习难度加大,作业量也比小学大。老师的讲课速度比较快,学校内的图书资源更加丰富。之后教师要关注学生的学习欲望,设计开放性的问题,让课堂因为问题情境的创设更有趣。

结语

道德与法治是中学至关重要,道德与法治题很贴近我们的生活,能强化学生对生活的理解,在生活中找到需学的影子,并且还能培养学生对道德与法治的综合能力。在上课时道德与法治教师应该牢牢的抓住学生的注意力,多采用生活化的教学方式吸引学生进去课堂教学中来。让学生在上课时间变得更加专心致志。^[2]

参考文献

[1] 郑艳艳. 让生活“常驻”课堂中——浅谈初中道德与法治生活化课堂教学的应用[J]. 当代家庭教育, 2020(31): 96-97.

[2] 韩逸悦. 关注有效体验,提升核心素养——谈有效体验在初中道德与法治教学中的应用[J]. 清风, 2020(18): 78.