小学语文识字教学研究

王玉琳

（江西省德兴市新岗山镇占才丁村小学　江西　德兴　334228）

[摘　要]小学语文低年级的主要教学任务就是教学生进行识字。小学低年级的学生普遍识字不多，再加上他们比较贪玩，而且思想上总是处于比较活跃的状态，这都给小学低年级的识字教学带来了很大的困难。针对存在的这种情况，认真分析面临的困难，采取一定的教学策略激发学生识字的兴趣，提高学生的识字能力和教学效率是至关重要的。

[关键词]小学语文；低年级；识字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.329

识字是小学低年级学生必须要掌握的本领，学生识字的多少直接决定着学生以后语文成绩的高低。在低年级语文识字教学中，提高学生识字的兴趣，提高学生识字的效率是非常重要的。小学低年级识字教学中也存在一些问题，如果教学中不注意解决，就会影响学生识字的兴趣，就无法完成识字教学的目标。

一、丰富识字教学形式

因为目前的小学语文教学的形式过于单一对于小学低年级学生来说可能会有点枯燥无味，在一定程度上影响学生的学习积极性，从而非常影响小学语文教学中的效果，最终可能会造成语文教学不是很理想。此时，教师在教学的过程中，需要合理地运用一些肢体上的语言，对一些难写的字做出示范。使用肢体语言的方式，小学生可能会因为这个年龄阶段的思想与行为上都非常积极和活跃，因此，教师可以在识字教学的过程中，借助一些肢体语言对学生进行演示，能够让学生熟悉一些字形，还可以帮助学生理解一些生字的意思。由于学生在识字的过程中可能没有足够的兴趣，此外，还有教师上课的过程中用一些比较传统的教学方式进行教学，形式比较枯燥乏味，在-定程度上就会引起学生的厌烦感，此时，教师在教学的过程中。可以结合一些游戏环节进行识字教学，利用学生已经学握的知识，充分地调动学生的学习动力。

例如，教师可以将本节课需要教的字转化成一个生动有趣的故事，然后向学生讲述这个故事，激发学生对于汉字的兴趣，从而更有效地提高教学效果。再比如，教师在具体教学生识字的过程中，可能会遇到一些动作示范性较强的汉字，就需要教师做出一些动作向学生更好地说明，教师就可以给学生演示相关的动作，比如“拔河”、跑步”等汉字，教师给学生演示动作之后，学生对于汉子的了解会更加到位。同时还可以增加课堂上的活跃程度，加强学生对于学习汉字的热情，吸引学生的注意力，而且教师结合游戏的方式进行教学，会不断地丰富学生的学习方法。

二、通过找汉字的规律进行识字

在汉字当中，形声字大概会占据百分之七十的位置，因此，小学生掌握好这些汉字的一些组成规律对于以后学习生字的效率会产生很大的影响。-般情况下，形声字会分为两个部分，其中一部分是表达意思，另-部分表音。其中表意的部分也被称为意符，而表音的部分也被称为音符。意符是用来表示形声字的意义范畴的，而音符是用来表示形声字的读音的。教师在教学生形声字的过程中，一定要注意仔细分析形声字偏旁部首的表意作用。

例如，在学习“江、海、湖、河以及‘跑、跳、蹦、跃”这两组形声字的时候，这两组汉字共同的特征都是具有相同的偏旁部首，教师可以先后对这两个偏旁部首的表意作用进行分析，并且需要学生做到区分这两组汉字，还可以告诉学生一些与偏旁部首有关的知识，比如，汉字中运用到三点水的偏旁部首的时候，大多数情况下是来表示雨水有关的汉字，而足字旁一般是来表示与足、脚有关的意义，运用这种方式，学生就会更加明显地区分这些汉字了，并且能够准确地掌握这两组汉字以及更多的这些偏旁部首的汉字。学生本身就童心纯真，他们的思想都比较单纯，教师在教学的过程中，不断地带动学生的童趣，这样对于学习的效果是很重要的。

三、应用多样化的教学方式开展识字教学活动

在传统的识字教学模式中，识字教学方式比较单一，容易使学生产生疲劳感和厌倦感，从而容易降低识字的效率，使学生的识字兴趣和积极性大受打击。为了改变单一的教学形式给识字教学带来的弊端在识字教学中应该根据所学习生字的具体情况，应用多种多样的识字教学方式开展教学活动，

第一，应用肢体语言教学生识字。通过肢体语言可以使学生形象和直观地认识生字，更好地理解生字的意义，更好地熟练应用学过的生字，从而让他们产生识字的兴趣。比如，在学习“大”字的时候，为了让学生认识大字的结构，可让几个学生站到讲台上伸开手臂，叉开双腿，伸直腰板，这时候老师启发学生这些形状像什么字，学生会很快的回答出“大字。再如，在学习“喝”字的时候，可让学生拿着杯子在讲台上做出喝水的样子，根据学生喝水的样子，给学生介绍”喝”字的写法，为什么喝”字的偏旁是“口”。利用肢体语言教学识字，提高了学生理解和记忆生字的效率，激发了他们学习的兴趣，强化了他们的探究意识和实践能力。

第二，应用游戏教学识字。低年级学生爱动不爱静，利用这个特点，就可以采用游戏的方式开展识字教学活动。在识字教学的过程中，可应用”摘果子、生字大变身、猜字谜”等游戏开展教学活动。比如，学习“大”字时，可给学生猜这样的谜语：“一人，打一字”；在学习“肉”字时，可给学生猜这样的谜语：“一人在内，打一字”；在学习“白”字的时候，可给学生猜这样的谜语：

“一百减一，打一字”。猜字谜游戏可以提高学生识字的兴趣，可以激发学生的想象力，培养学生的抽象思维能力。

第三，应用编口诀、编故事、编顺口溜的形式教学识字。这样的识字教学形式简单，具有幽默感，而且容易使学生朗朗上口，更容易使学生记住生字的结果和含义，提高了记忆效果，促进了识字教学效率的提高。比如，在学习“辛”字的时候，可这样教“立在十的头上坐”学习“串”字的时候，可这样教“糖葫芦一串串，一条竖线穿俩口。

四、结语

总之，低年级识字教学是低年级学生认识生字的主要途径，是学生积累语文知识的主要平台，更是学好语文的基础。识字教学中要积极转变教学观念，采用新的识字教学方法，提高学生识字的兴趣，提高识字教学的有效性。

参考文献

[1]何海燕.小学语文识字教学方法与实践心得阐释[J].新课程（中），2019（6）.

[2]朱丽君.小学语文识字教学的误区与对策[J].国家通用语言文字教学与研究，2019，000（008）：61.

小学数学教学中生活情景的开展方法探究

温小媛

（盐池县长城希望小学　宁夏　吴忠　751500）

[摘　要]在现如今的小学教学过程中，由于小学学生们具有活泼且注意力差的特征，因而形成了一种极其有成效的课堂教学策略，就是生活情景法。它不只是可以给学生们很多的眼界冲击，还可以让学生们主动参加到课堂之中的学习，与此同时，还可以创造愉悦轻松的课堂教学环境，增加教师和学生之间的情感交流。因此，这篇文章主要探究小学数学教学任务，目的是可以给小学数学教师们很多意见和帮助，继而提高小学数学教学任务的水平。

[关键词]数学教学；生活情境；方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.330

数学这门课程是极其严谨并且具有标准化的学科，但是，这并不表示小学数学教学的时候还需要有一个严谨的环境，反而，由于生活情景的数学课堂教学方法让本来无聊乏味的数学内容变得极其生动形象，在将数学内容带入日常生活的过程中，可以使学生们主动积极的进行学习。这一教学方法比起以前的教学方法更适合如今的教学观念，符合如今的重视培育学生们创新能力的教育任务。所以，在小学教学的工作中用生活情境法教学是极其重要的。

一、生活情景法教学的极大运用好处

在对以前普通小学数学教学当中含有的疑问进行探索研究之后，我们能够比较清楚地看到生活情景法教学对小学数学课堂教学所起到的巨大作用，但是，到底它可以给现实小学数学课堂教学任务带来多少应运用的好处，我们还需要进行深层次的探索讨论。基于此，本文从许多角度加以分析。

（一）有利于激起学生们的数学学习兴趣

进行生活情景法教学，主要的运用方式是将数学课堂教学和普通日常生活联系起来，协助日常生活中的信息来引领学生们主动学习。然而，我们日常生活中都会发生许多出乎意料的事情，这些事情会使人悲伤或快乐，但是，在事情发生过程中是有巧合的，所以，对于天真小学学生们而言，日常生活中的全部事与物都是有意思的，这就让日常生活化的数学课堂教学在根本上办妥了数学教学无聊乏味的缺点，并且引领学生们主动加入到数学课堂学习当中，好的数学学习习惯继而在长久学习当中形成。

（二）有利于培育学生们的动手能力

对于走出生活情景法教学，学生们将会是知识信息负担的被动者，然而他们其实是可以加入到数学实践学习当中的。在这个过程之中，学生们的动手水平将会获得极大水平的提高。与此同时，因为数学情景法教学和多媒体技术教学等教学模式相互结合，所以，在全部学习的过程当中，学生们可以拥有比以前更多的动手次数，有某些自己疑惑的问题可以独自思索或是协作思考加以解出，并且有教师们的合适的引领，许多拥有很大学习能力的学生们便可以形成好的实践能力，这符合我国培育创造实践型人才的培育观念。

二、生活情景法教学的详细运用策略

对于生活情景法教学在小学数学课堂教学当中的详细运用，不仅需要遵守通俗易懂、不滥用等规则以外，教师们还能够从下面这几方面进行运用。

（一）灵巧的设计生活情景，拉出要讲授的内容

对于生活情景法教学而言，它最主要的运用要素在于怎样灵巧的设计生活情景拉进环节，让学生们加入到生活情景当中。教师们能把学生们的日常生活习性作为出发点，依靠提问题的方法来转移学生们的关注力，让学生们在和教师们互动交流的时候加入到课堂学习当中去。

举个例子来说，教师们在讲授乘法的时候，能够提问学生们的生活饮食习性，如果学生们回应说爱吃甜食，然后教师们就可以发出“有许多个糖盒子，已知每个盒子里有8 个，每一个人可以有两盒，那么问每一个人可以吃到多少个”的问题，继而使学生们认真地思考，最后得出答案8×2=16。

除了这个以外，对于这种问题，教师们还能够提出有礼品来鼓舞学生们积极的回答问题，如对这个题就可以把糖果作为礼品等。

（二）依靠日常生活范围，灵巧使用日常生活资料

小学数学是一门和日常生活紧密联系的科门，其中与人民日常生活联系紧密的是有关人民币的信息，所以，教师们在讲授有关人民币知识的时候，能够依靠平常的生活，采取日常生活中的数学资料来延展对数学内容的学习，让学生们在学习数学在平常生活中的主要性的时候可以积极主动的进行数学知识课堂的学习。

例如：教师们在讲解有关人民币内容的时候，能够借助日常生活氛围发出“一个苹果有8 块，一个梨有5 块，一共买了4个苹果和5个梨，试问需要付费多少钱”的问题，使学生们在解决问题之中获取人民币的有关资料，让学生们在学习数学内容知识的时候还可以提高生活能力。

（三）灵巧的设计课下任务，高度关注延展性学习

许许多多优秀的人拥有的经历都已经显示，只是凭借课堂上的教学不可以起到很高的教学成效，反而，课下温习环节和学生们的学习水平有很大的联系。所以，对于许多教师们对课下延展学习不注重的状况，需要凭借数学情景法教学灵巧的设计课下任务，经过延展性课下的练习温故学生们学习的知识内容，极大地起到了记忆知识的成效。

举个例子来说，教师们在讲授“加法的估算”这一堂课的时候，教师们能够在讲授完结之后要求学生们去商场实践，经过估计物品的价格，学习加法估算的详细方法，继而增强理论内容的把握，同时，提升学生们的实地探索研究能力。

三、结束语

总结上面的叙述，本人联系现实的数学教学例子，对以前普通的小学数学教学问题解析了生活情境法教学运用的详细方法。小学数学教师们需要持续提升对数学情景法教学的注重，尽力并快速的把数学情境法教学运用机制加以改善，这样才可以有成效的提升这种方法策略的运用效率与成效，才可以提高小学数学课堂教学任务的长时间茁壮健康稳定的持续发展。

参考文献

[1]刘景标.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].科教文汇（下旬刊），2012（12）.

[2]刘燕.小学数学教学生活化之探讨[J].数学大世界（上旬），2017（6）.

[3]黄耀奇.浅谈新课程改革背景下小学数学教学的生活化[J].新课程（中），2019（5）.

万方数据