

首先,要让学生在主观上主动接受网课,愿意参与到网课教学中来,并在学习的过程中培养自主学习意识和自律能力。网课期间学生的自主学习意识和自律能力直接影响着学习效果和知识的摄入,自主意识和自律能力强的学生学习效果明显更好,而自主意识和自律能力差的学生几乎是学无所获,网课打卡也只是应付老师,实际上根本没有集中注意力在学习,更不会主动去思考问题,更别提独立完成作业了。

其次,教师要监督学生上课情况。教师要在上网课时与学生保持互动,最好是即时互动,频率适中,以便即时监督学生的学习状况。尽量让每一位学生都行动起来,去积极地思考和参与,去分析问题和解决问题,使每一位学生在课堂上都有所收获,从而使整体得到发展和提高。适当布置作业并及时反馈作业情况,及时让学生复习巩固知识。为了了解学生对课程内容的掌握情况,教师可以课后或者课堂布置适量的课后作业,来了解学生的对知识点的掌握情况,从而得出下一步的网络课堂教学方案。

最后,学生要根据人的遗忘规律,制定可行高效的学习计划,恰当安排各项学习任务,使学习有秩序地进行,不仅可以培养学生良好的学习习惯,还可以养成计划观念和提升计划能力。

3. 网络学习平台方面:建立健全网课监督机制,优化网络平台建设。

首先,加大投入网络教学平台的建设。疫情期间网课出现的最大问题就是网课平台的卡顿问题。就拿“学习通”和“钉钉”两个网络授课平台来说,高峰期也难逃厄运。提高网速和网络的覆盖率,农村较偏僻的地区,网速还是影响网课顺利进行的最大障碍。

其次,错峰学习一避免学习软件瘫痪以及网络卡顿等问题对网课的影响,保证网课的流畅性,更有利于学生的学习。特殊时期就要使用特殊方法,为解决网络拥堵的问题,错峰学习无疑是一种非常好的方式。错峰学习是指学生们错开时间进入学习平台进行学习。学生们进行错峰学习,一方面可以缓解学生上课人数太多的压力,使学生在网络课堂上更加流畅地进行学习。另一方面可以实现网络资源利用最大化,学生可以更好的共享网课学习资源。由

于在家的学习环境跟在学校相比稍有逊色,学生要使自己的学习保质保量,那就要保证自己的网络课程学习处于一个较安静的环境下。只有这样,才可以将网络课堂上的学习内容吸收到最大化,从而达到学习效果。

学校在开设网课时还要合理安排课程学习时间。学校要充分考虑学生作息时间是否与网课时间有冲突,还要考虑网课时长,长时间盯着电脑屏幕会对学生的视力造成损害的问题,这些因素学校在安排网课时都应该考虑到。在保证学生的身心健康的前提下,科学地安排学生的网课。

最后,学校应及时更新课程学习资源,摒弃久远无效的学习资源。时代在不断的变化,知识点也会不断地变化,所以我们要及时更新课程学习资源,给学生传授全新的知识点,让学生可以了解到全新的知识点,从而使学生更好的掌握时政要事,了解每天的时政。

总之,我们此次了解了网课的利与弊,从这次的问卷调查中我们可以看到:虽说网课有很多弊端,但总归是利大于弊。只要当代大学生都能不忘初心,牢记学习的使命,完成自己的任务。也能够很好的掌握网课的学习内容。同时我们也给出了相应地应对策略,希望网课可以发展的更好更完善,给广大学子带来更多的福利和好处。

参考文献

[1]冯宜强,于志慧,孟凡,包先焰.大学生网课学习存在的问题及对策研究——基于三个网课平台的使用数据分析[J].山西农经Shanxi Agricultural Economy 2017年19期 ISSN: 1004-7026

[2]谢贵,浅谈网课的发展现状与完善对策.[J]《知识-力量》2019年10月44期

作者简介

李华,女,1982年12月,民族:汉,江西省赣州市(籍贯),职称:副教授,硕士研究生(学历),研究方向:英语教学。

如何对一年级学生进行写字指导

赵卫兵

(新疆乌鲁木齐市第100中学 新疆 乌鲁木齐 831400)

摘要随着课程标准的不断发展,对小学语文教学提出了更高的要求,写字教学是小学语文特别是低学段的一项重要基本内容,是培养学生语文素养和文化素养的一部分,低年级老师要努力为学生树立榜样,让学生乐于写字、学会写字。要求在小学阶段识字与写字教学中,创新教学指导方法,确保一年级学生养成良好的写字习惯。基于此,本文针对一年级学生写字指导进行分析,希望能够为小学语文同行提供有价值的参考。

关键词一年级;写字教学;指导策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.484

在小学语文的学习中,离不开识字与写字的内容。一年级的写字指导,是学生学习的写字的基础,基础的学习对于学生未来的发展尤为重要,需要教师足够的重视。想要切实提升一年级学生的写字技能,不仅需要学生自身的刻苦努力,还需要语文教师的积极帮助。让学生意识到汉字书写的重要性,在双方的共同努力下,才能够确保一年级写字指导工作的顺利完成。

一、指导一年级学生端正书写态度

从某种层面来讲,写字本身是一种提升自我修养的有效途径。之所有中华文明一直延续了五千多年,其主要原因是特有的文字以及精妙的语言体系所支持。为此,在开展一年级学生教育过程中,应该要让学生意识到热爱文字以及语言,是一种最真诚的爱国表现,能够写好汉字是最基本对祖国热爱的表现。所以,在开展语文教学中,可以先从端正学生的书写态度进行切入。并在教学过程中,融入相应的爱国主义教育,有效激发学生的爱国情怀的同时,还能够让学生习得一手好字。尤其是当前电子产品的普及,许多人已经开始用键盘代替了汉字书写,教师需要在教学中让学生明白汉字所具有的意义,协助其端正态度,真正做到笔笔认真、字字端正,行行整洁。

二、为学生制定合理的写字练习计划

教师需要加强对一年级学生第一课时和第二课时汉字书写教学的衔接工作,以一种比较自然的方式进行过度。为此,需要认真做好以下几个方面的教学工作:(1)认真上好每一节写字课。在此环节中,切忌不可以将写字指导流于形式,认真做好第一次写字指导课的教学计划。还需要通过亲身示范的方式为学生进行展示。在学生进行写字练习过程中,必须要用心指导与纠正,提高每一次写字指导教学的实效性。(2)合理安排家庭作业。教师在安排学生的写字家庭作业,不能只是简单地以完成为标准。需要与家长进行交流,告知家长写字家庭作业的具体要求,争取取得家长的配合,监督孩子能够严格按照课堂书写要求完成作业,为培养孩子良好写字习惯奠定基础。

三、创新写字指导方式

在此指导环节中,教师要意识到想要写好汉字,需要寻找适合汉字范例。在教师的指导下,让学生学会如何取舍以及找到典型。简单而言,在开展写字指导过程中,教师需要引导学生挑出生字中较为典型生字进行练习。比如:在学习某个汉字时,应该针对其部首、笔画等进行重点指导。随着学生汉字积累量的增长,教师可以挑出具有代表性的生字重点指导。而其他生字,则可以让学生自行模仿教师的指导方法开展自学。同时,还需要为学生创设一个较为良好的写字氛围。让学生能够相互协助的学习方式,进一步将所学到的知识进行内化。比如:在教学“太”这个字时,教师可以采用小组练习的方式。让学生以小组为单

位,针对这个字进行讨论。然后告诉学生,教师在写这个字时,总是写错,希望同学们能够来指导一下教师。学生在接收到这样的信息后,自然会产生非常浓厚的讨论兴趣。经过讨论之后,有的小组总结出:“太”字的书写要领,并强调写这个字时,必须最后写点。而有的小组,则会借助工具书,为教师解决这个字的大概意思;还有的小组给“太”字的书写,分析了这个字的读音和占格问题。经过这样的引导,学生很快就对书写“太”字的书写有一个全面的了解。教师则需要针对学生总结的不足,进行适当的补充。通过学生的讨论与指导,学生很快就可以写出一个非常工整的“太”字。此外,教师在在进行指导过程中,还需要引入一些具有趣味性的教育方法。比如:在班级中举办汉字书法竞赛、汉字书法作品展览等。并将一些写的较好的学生作品,推荐到各类书法比赛活动中。学生在这样的一种氛围中,自然能够感受到书法的文化气息,并从内心中树立起了写好字的决心,可以有效提高一年级学生的书写技能。

四、结合一年级学生身心特点激发书写兴趣

一年级小学生在学习过程中,容易分散注意力。为此,在进行写字指导过程中,尽可能以生动有趣的语言,最大化地吸引学生注意力。同时,还可以通过不同形式的教学方法来激发学生书写兴趣。比如:可以为学生设计一个和汉字交朋友的游戏。让学生从诸多文字中寻找到形近字,并讲出其差异的地方。例如:在开展“上和下”写字教学时,可以告诉学生“上”字的朋友是“下”,而这里所指导地“好朋友”则是反义词的意思。学生在掌握这种方式之后,会在学生以及生活中不自主地收集许多的反义词。在这样的一种指导模式下,有效提高了学生的参与积极性,还拓展了学生的思维,还说了许多组学过或是没有学过的反义词,例如:黑和白,大和小,胖和瘦,高和矮,长和短等等,并分析这些词的字型、结合、偏旁等内容,为后续写字练习奠定了基础。

五、结语

总之,在进行一年级学生写字指导教学时,需要教师制定出科学合理的指导方法,并以适当的监督来完成对孩子书写指导。同时,还需要家长的配合,才能够让写字指导工作更具实效性,也才能切实提高孩子的汉字书写技能。

参考文献

[1]李容.小学生写字教学模式初探[J].课程教育研究(新教师教学),2014(09):148.

[2]魏淑敏.写好汉字要从培养兴趣开始[J].软件(教育现代化)(电子版),2014(10):265.

小学语文阅读教学中读写结合的教学方法

张晓莉

(新疆乌鲁木齐市第100中学 新疆 乌鲁木齐 831400)

摘要小学语文教师不仅要指导学生正确理解祖国的语言文字,更要锻炼学生的听说读写能力。这一理念需要教师具有创新意识,开展读写结合教学设计的创新探索。小学语文阅读教学是培养学生读写能力的关键时期,语文阅读对于提高小学生的读写能力的作用不可忽视。在以往的语文课堂阅读中注重学生的阅读结果,对于阅读过程中将读写结合地进行培养方面还存在不足,本文将针对小学生语文阅读教学为出发点,为更好地促进学生在阅读中将读写结合起来达到阅读教学的效果。

关键词语文阅读;读写结合;教学方法

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.485

随着新课改教学的提出,语文教学改革工作中阅读内容的改革成为教育改革的一大亮点,在阅读教学改革内容中强调了学生读写能力的培养,其中语文阅读教学能够更好地提高小学生的读写结合起来培养学生的读写能力,那么,如何从根本意义上提高小学生在阅读教学中读与写结合是值得教师思考的问题。

一、开展读写结合训练,提高阅读教学有效性

在现代语文阅读教学中,许多的教师都会注重强调学生课堂阅读题目训练,在课后会要求学生在课后习题中进行自主的练习,而忽略了从阅读的过程中多方面的培养学生的写作能力。语文阅读课堂上主要通过听、说、读、写四个方面练习,从而达到语文学习的目标。在针对读写结合训练中,教师可以自行地设计一些具有针对性的读写学习题目,让练习的题目能够让学生更加的具有针对性阅读、在读写结合的练习中提高阅读有效性,丰富学

生各方面知识。由于学生之间的差异,使得教师无法保证每节课的教学内容学生全部能理解和接受。这时,教师可以根据每一位学生的基础与学习的能力情况,借助不同读写结合的题型,围绕教学内容开展读写结合训练,对重点和难点进行题目设计,并根据知识点的不同找到不同的解答思路。

例如,在学习四年级语文《观潮》这一课知识点的时候,可以先让学生提前了解钱塘江大潮来临时的壮丽景色,然后让学生对课文进行反复朗读,在朗读的过程中教师可以通过相关的音频文件进行播放,让学生能够熟悉这篇课文,把握全文的思想感情,通过阅读中让学生感受到祖国的风光,表现出对祖国的热爱之情,对这篇课文的思想感情进行把握能够帮助学生快速的解题,在读写结合的基础上培养学生的阅读能力是非常重要的。

二、引导学生在阅读中积累阅读材料,提高写作能力

语文阅读的目的是让学生能够改变常规的教学模式，在阅读中去发现、去探索、去感受语言文字的魅力，为积累丰富的阅读材料，在写作的过程中能够活学活用，提高学生的写作能力。积极地引导学生在阅读中不断积累阅读材料，久而久之，学生在写作中的书面表达能力与写作水平自然就提高了。此外，课堂中积极性是促使学生参与课堂的基础，培养学生对口语学习的兴趣是调动课堂积极性的前提与基础，只有保持良好的课堂精神状态，方能投入到课堂学习中。

小学生阅读材料的积累的方法有很多，这里主要介绍两种方法：一是从语文教材中进行积累。在新编的语文教材中，其实已经体现出以语文单元教学为基础，在小学生已有的阅读基础上进行有目标的引导阅读，教师可以将语文教学进行挖掘，教师可以引导学生对不同的课文内容进行对比，在对比阅读中进行发现更多有趣的知识，从而将这些知识点进行积累，在写作中就可以信手拈来。二是语文课外阅读积累。在生活中引导学生坚持课外阅读训练，在阅读中遇到生动、新鲜的语句进行摘抄与记录，在课外阅读内容中了解到的新奇的话题、材料进行记录下来，在写作中能够活学活用，进一步提高学生的写作能力。

三、注重阅读教材，提高读写基本功

语文教师在教学上面深入语文阅读教材，才能够对阅读教材内容更加地熟悉，以便在课堂阅读教学中，根据小学生的特点，进行阅读教学内容与教学目标的设计，在设计阅读题目的时候不要操之过急，既要注重读写结合又要突出学生的个性化与需求，只有从学生的需求出发，才能够激发课堂积极性、活跃性是一个教师应该达到的基本教学要求，才能够真正地将教材知识不断融入到课堂中。同时，阅读在语文阅读中能够让学生提高读写能力，将

读写结合起来，在阅读中培养学生对知识的理解、掌握能力。

例如，在学习五年级语文《桂花雨》这一课知识点的时候，教师可以在课前具有针对性地提出问题：“同学们，你们有见过桂花雨吗？桂花雨的情景是什么样子的？”让学生能够发挥自己的想象力，想象桂花雨的场景，然后在带着一丝疑问去阅读这篇文章，将文中的桂花雨与自己心中所想象的桂花雨进行对比发现，对于文中优美的语句进行反复阅读并做好记录，从而加深对语文课文的认识而不是盲目的去阅读，在阅读中能够让学生动笔画重点。通过学生的阅读能够让学生能够带着问题进行猜想，比老师在课堂上的讲解更具有说服力，长期坚持下去，学生的阅读素养也将会不断的提升。

四、结语

总之，语文课堂阅读教学是一个循环往复的不断积累的过程，教师在课堂中需要充分的尊重学生的不同特点，将读写结合起来更好的帮助学生理解语文阅读内容，提高语文的读写能力。在教学过程中，教师需要将阅读与写作过程进行有机结合，让学生能够将阅读过程中积累到的优秀词句以及写作方式应用到自己的写作中，并能够在应用过程中实现创新以及优化，只有根据不同的学生采取差异化的课堂阅读方法，才能获得更佳的语文课堂阅读教学效果。

参考文献

- [1]潘琼凤. 语文教学中如何培养学生的写作能力初探[J]. 文理导航旬刊, 2015(01): 16-17.
- [2]张永锋. 小学语文教学读写结合策略浅析. 考试周刊[J], 2014(89): 41-42.

浅谈小学生作文如何写出真情实感

吴琴

(贵州省天柱县岔处镇小学 贵州 天柱 556608)

[摘要]新课标提出，小学作文教学中，务必关注学生作文的充实性和真实性。只有拥有完整的结构、充实的内容、真实的语言，才能构成一篇完整的文章。可以说，真实就是一篇文章的生命，更是作文研究的重要标准。只有真实的文章，才能彰显作者的个性。本文全面的分析并将介绍了如何教会小学生在作文中表达出真实的情感。

[关键词]小学生；作文；真情实感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.486

小学语文新课标提出：结合学生实际生活开展作文教学，让学生学会表达、乐于表达，引导学生观察生活，逐渐养成通过写作表达真实情感的习惯。小学生年纪较小，生活经验有限，不能通过写作表达自己的真实情感。如何才能教会学生通过写作表达真实情感呢，教师必须将其作为一项重要的作文教学任务。

一、学会观察积累素材

最好的写作素材来源于生活，但是小学生的生活范围有限，导致学生思维发展很容易受到限制。为了让学生拥有一双发现美的眼睛，让他们以更加独特的角度看待平常的事物，教师在作文教学中，应该给学生正确的引导，打开学生的思维，让学生从更加别致的角度看待事物，然后通过描写司空见惯的事物，表达发人深省的情感，同时养成学生善于观察生活和思考生活的习惯。想要提高学生的观察能力，首先应该养成学生良好的观察习惯，为了达到这个目的，教学工作中，教师要多引导，多提醒。比如，在对熟悉的人进行描写的时候，首选必须选定描写的目标，然后细致的观察，所要描写的人具有什么样的外貌特征、行为习惯等，这个人的优点是什么，缺点又是什么。大多数的写作灵感转瞬即逝，学生想要留出这些灵感，必须加强记录和练习，教师可以要求学生每天写一篇日记，培养学生观察和写作的兴趣，从而达到提高写作水平的目的。

二、学会敢于表达意见

只有多读书，才能积累更多的知识，而只有知识积累的足够丰富，学生才会有表达的欲望。小学阶段的学生喜欢幻想，他们虽然年纪小，但是也有很多美好的理想，虽然大多数的幻想都是不切实际的，教师也要鼓励他们真实的语言表达出来。语文教学的主要目的之一就是解放学生的心灵，释放学生想象力和创造力。如在对《我生气了》《我伤心了》这种类型的作文进行教学的时候，教师可以引导学生描述自己生气和伤心时的表现，以及为什么生气和伤心等，这个过程其实也是学生倾诉的过程，针对学生表达的内容，教师给予适当的积极的引导，让学生通过写作将自己真实的情感表达出来。对于学生来说，这些真实的情感就是写作的重要材料，学生描写素材的过程，其实也是表达内心体验的过程，这个过程不仅可以提高学生认知水平，还可以打开学生思维，让学生了解写作的真谛。

三、走出课堂体验生活

作文教学中，教师还要引导学生走出课堂，走进生活，积累写作素材。借鉴西方小学，让学生走进社会，接触更多的人和事，让学生真正的可以做到有感而发。比如春天来了，教师可以组织学生到校园或者附近的公园，“找春天”，然后将自己观察到的景色以及观察到

程中产生的情感都描写出来。游玩和观察的时候，可以让学生将自己喜欢的东西收集起来，比如植物的叶子、蝴蝶、蜻蜓、花朵等，回到家后，将这些东西做成标本，或者利用不同的东西，拼贴成一幅画，用水彩笔适当的点缀；还可以鼓励学生将春天作为主体，创作一幅手抄报，通过开展这些活动，可以有效激发学生观察的兴趣，提高学生观察的能力。

四、结合实际自主命题

对于一些开放性的作文，学生在选择命题角度和题目的时候存在困难，主要是因为他们的思维打不开。为此，为了更好的锻炼学生，教师可以将写作的自主权交给学生，让学生参与到自主命题的过程中来，让他们写自己想写的内容，通过这样创作的作为才更具真实性。在选择作文命题的时候，命题的“大”与“小”并不是最重要的，必须考虑命题是否可以表达真实情感。著名作家叶圣陶先生曾说，好的作文教师在为学生提供作文命题的时候，不应该超出学生认知的范围，而只有站在学生的角度去思考，才能选择适合学生的命题，学生才能有东西可写。如果题目或者材料超出学生的认知范围，学生根本理解不了，更不能利用这些材料进行写作。所以，教师在作文命题的时候，必须贴近于学生的生活，尽量为学生提供生动、新颖、灵活的作文命题，让学生有话可说，有情可诉。如在对“写一种小动物”的作文教学中，教师可以联系家长，鼓励学生在家饲养一种小动物，观察小动物的活动习惯、生活习性等；多查找课外资料，搜集小动物的饲养经验，除了以上内容，在写作的时候，还要将自己在饲养小动物过程中的情感表达出来。写作和记录的形式有很多，比如可以以日记的形式进行记录，也可以以照片、视频的方式进行记录。这样一来，在描写这种小动物的时候，学生可谓胸有成竹，他们笔尖所流淌的就是真实的情感。

五、结语

综上所述，小学作文教学是重难点，通过教学实践，深入研究，尝试用不同教学方法来突破它。其中，激发学生的真情实感并大胆写出来，效果特佳。教师必须将增强学生作文的真实性作为一项重要的工作。在指导学生写作的时候，为学生提供“说真话，诉真情”的情境和条件，帮助学生写真实的作文。同时，创新作文教学方式，激发学生写作热情，转变学生写作观念，让学生从“要我作文”转变成“我要作文”，进一步提高学生的写作水平。

参考文献

- [1]傅丁明. 新课标下小学语文的个性化作文教学[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 247.
- [2]李迪. 新课标下如何激发学生的写作兴趣[J]. 语文学刊, 2011(22): 99+105.
- [3]王亚芳. 浅谈如何培养小学生的写作兴趣[J]. 吉林教育, 2013(31): 144.

初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用

田彪

(山西省朔州市朔城区第二中学校 山西 朔州 036002)

[摘要]在初中英语阅读授课过程中，老师要依据学生的英语水平划分成不同的层次，并遵照学生的阅读水平来展开分层次的阅读授课，这样可以保证每个层次的学生都能在今条件下增强自己的英语水平。老师要对学生的阅读情况加以了解，保证学生喜爱英语阅读，可完成对应的英语阅读题目，不但激发了学生学习英语的兴趣而且还增加了英语知识，提升了英语学习能力。

[关键词]英语阅读；分层教学；初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.487

随着教育的改革发展，对初中英语课程也提出了新的要求。传统的英语教学方式和方法已经不适应现代社会的发展需求，英语教学改革已成为大势所趋。新课程标准改革对初中英语教学也提出了新的意见和要求。如何改进英语教学，使英语教学适应现代教育的需求，为英语教育培养出更多的人才，是现代许多英语教育工作者所探讨的问题。

1 初中英语阅读教学现状

一说到英语阅读，很多学生都会感到头疼。平时自己的汉语阅读还没有完全读懂，英语阅读就更难理解了，英语不仅要求学生要认识阅读过程中的单词，还要求学生可以理解这些单词整合起来的语意，所以，学生学习起来相当困难。而且，每一位学生有不一样的接受能力，他们学习英语的难度也不一样。有些人人生下来语感好、领悟力强，学习起来就相对简单，而有些学生天生领能力弱，学习起来就感觉更加困难，这也是初中英语老师经常忽视的一点。利用以往的英语阅读授课方式，结果往往是差强人意的，学生的英语阅读能力出现了严重的两极分化。为了使所有学生的英语阅读能力都得到最大程度的发展，教师有必要运用分层教学法。

2 初中英语阅读过程中进行分层教学的具体措施

2.1 重视高效英语阅读

首先，老师在课程预备时期，需要重视学生的英语能力，从听说读写四个层面来展开针对性训练，并依据剖析结果来展开分层授课。比如说，将一些英语基础好的学生归为一组，

而将学习英语困难的学生归为一组，依据学生不一样的水平而使用不一样的授课方式，展开不同深度的阅读训练，可高效地提升英语阅读训练的效率。此外，对学生实施分组，可有目标性的实施辅导，保证每一名学习者可得到正确的阅读，进而提升阅读水平，为将来学习英语知识打下扎实的基础。同时，阅读训练要围绕教材来展开，初中生面对着考试压力，如果脱离教材时间过久，那么就会负作用于考试。所以，在预备阅读材料时，要依据教材中的关键点来展开选择。在课堂上，老师也要营造好课堂氛围，激发起学生学习英语的热情，以一种轻松愉悦的气氛来展开自主学习。举例来讲，在学习事件类文章时，老师要分层次布置给学生的任务，对于英语水平较强的同学，老师可要求自主剖析文章结构，掌握文章内容，熟悉有关事件背景，展开一连串的课外延伸性阅读训练；而对于水平一般的同学，其关键任务是掌握文章中不懂的词汇以及重难点词句，完成文章优美句式的背诵；而一些水平较差的同学，则关键要熟读朗读文章，认识文章词汇及重点短语。

2.2 英语阅读课堂教学实施分层教学

初中英语阅读授课的质量决定着学生的英语水平的提升程度。作为一名初中英语老师，要注重阅读授课，因材施教，展开分层次的阅读授课。在义务教育时期，初中英语新课程标准指出：初中英语授课中培养“读”的能力是不可分割的关键性内容。首先，老师要激发每个层次的学生都喜欢上英语。其次，老师要面向所有学生来展开英语课程授课，重视学生在英语学习上的情感体会。在英语阅读课堂中，学生本来的阅读水平与英语能力的高低不