

# 地理教学中的哲学思想的灵活运用

董丽琴

(福建泉州第十一中学 福建 泉州 362000)

**【摘要】**地理学是一门古老的学科，是一门研究人类赖以生存和发展的地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学，地理学产生于人类的生产和生活实践。地理学思想发展至今，体现了丰富的哲学思想，地理学科中渗透着丰富的辩证唯物主义的基本观点和思想。

**【关键词】**哲学思想；发展变化的思想；矛盾的普遍性与特殊性；量变和质变的关系

**【DOI】**10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.681

## 一、事物是发展变化的思想

(一)例如，在讲解《地球运动》一节的昼夜交替时。一个地方不可能永远是昼，也不可能永远是夜，昼可以过渡到夜，夜可以过渡到昼。如果我们把昼比拟成人生的顺境，夜比拟成人生的逆境，那么我们处于逆境的时候不应该过分悲观，处于顺境的时候也不应该过度乐观而使得自己迷失了方向。在逆境中我们要相信未来，在顺境中我们要做好逆境的提前预防和如何摆脱逆境的准备。

(二)在学习《地转偏向力》一节时，我们都会讲到弯曲的河流凹岸易受侵蚀、凸岸利于泥沙的沉积，从而出现河流的自行裁弯取直。正所谓“三十年河东，三十年河西”。如果我们将事物发展变化的观念运用与教学一定会，提升课堂的品质和档次。

## 二、矛盾的普遍性和特殊性

科学和科学发展的历史证明，一切事物都是对立统一的，矛盾是事物的普遍本质，没有矛盾就没有世界。在学习地理过程中既要掌握一般规律，又要认识特殊现象。现列举地理教学中的案例如下：

### (一)伦敦冬季不会下雪

伦敦是温带海洋性气候，虽然最冷月均温低于0摄氏度，但月均温是气温均值的结果，实际上伦敦冬季也出现低于0摄氏度的情况，而受西风影响带来的降水也会以降雪的形势出现。实际上每年伦敦12月都会有降雪。

### (二)沙漠为何会鲜花盛开

沙漠通常是炎热干旱，地表植被稀少，缺少生机的，然而也有特例。在讲授“厄尔尼诺”现象时，由于秘鲁沿岸常年的下沉气流变成了上升气流，降水陡然增多，沉寂在沙漠中的种子，在水热的配合下，快速萌芽，开花，结果出现了沙漠百花盛开的盛况。

(三)在讲解区域地理过程中，有很多特殊的地理现象。通常季风气候都是夏季降水多，然而日本西海沿岸的温带季风气候，然后却冬季降水反而多于夏季降水，究其原因是因为地处东南季风的迎风坡，西北季风的背风坡。

## 三、世界是普遍联系

所谓联系，就是事物之间以及事物内部诸要素之间的相互影响、相互制约和相互作用。辩证法的联系观在地理科学中有非常明显的展现，同时也是我们研究地理科学的重要指导方法。

### (一)地理环境的整体性原理

在地理环境的形成和发展之中，组成地理环境的各个要素如地形、气候、水文、植被、土壤等要素的相互联系、相互影响和相互渗透，就构成了地理环境的整体性。又如，河流是地形和气候的产物，地形影响到河流的流向、水系特征、河网密度、河流落差与流速以及开发利用的价值；气候影响到河流的补给方式、流量大小及其季节变化、结冰期和凌汛等水文特征。河流含沙量的大小则又明显受到地面状况、植被覆盖度和降水强度的综合影响。与此同时河流又影响到地貌的发育和形成。由此可见，组成地理环境的各要素的联系是普遍联系和错综复杂的。正是因为这种联系，所以在分析地理问题的过程中就要求我们一定要运用联系

的观点，把握地理事物之间的内在联系，分析和判断地理事物形成、发展和演变的各种条件，突出地理学科的综合特征。

### (二)如何保护湿地

在针对洞庭湖面积锐减问题，专家们提出了“治湖必先治水，治水必先治山”的思想，显然抓住了导致洞庭湖面积锐减的主要矛盾——上游山区严重的水土流失问题。

### 四、学会辩证的观点看问题

对立统一的观点，还要求我们坚持一分为二的观点看世界，看问题。

### (一)区位分析(自然和人文)

如农业、工业、城市形成和发展的条件，既要分析自然又要分析人文，而且其区位条件一般会存在有利条件和不利条件两个方面，人类生产活动对地理环境的影响，也存在着有利和不利两个方面。

### (二)自然灾害也是一把双刃剑

有些自然灾害对人类生产生活的影 响，也存在着有利和不利两个方面等等。如寒潮带来大风降温和雨雪天气，影响农作物的生长，妨碍交通，影响人们的正常生活；但北方寒潮带来的雨雪，又可以缓解北方地区的旱情，改善土壤墒情，抑制北方地区春季频繁发生的沙尘暴；带来的低温可大量杀死潜伏在土壤中的虫害和病菌，减轻来年农作物病虫害；带来的大风提供了丰富的风能资源，又如夏秋季节的台风，虽然带来强风、暴雨和风暴潮，给人类生产和生活带来重大损失，但又能大大缓解南方地区的伏旱和持续高温酷暑天气。

### (三)全球气候变暖可能产生的影响

全球气候变暖则海平面上升导致沿海低地被淹；影响整个水循环过程，改变区域降水量和降水的空间分布，增加降水的极端异常事件的发生。

全球气候变暖也能够导致高纬度地区热量增加，农作物生长期延长，利于提高农作物产量；同时北冰洋冰融化，北冰洋航线得以开辟，可以大大缩短东北亚地区与西北欧、北美大西洋沿岸各港口之间的海上航程，节省了运费和运输时间，提高了运输效率等等。

因此，辩证法的对立统一的规律要求我们在分析地理问题时要善于把握事物发展变化的主要条件，多角度、全面地审视地理问题并把握问题重点，依据地理问题情境的变化做出具体的分析，从而寻求解决地理问题的科学方法。

## 结束语

在地理教学中注重哲学观点的渗透，既有助于在地理教学中运用哲学智慧指导地理教学，又可以帮助学生更加系统地掌握地理基本知识和原理，获得地理基本技能，发展地理思维能力，初步掌握探究地理问题的基本方法，用睿智的眼光认识生活中的地理问题，分析解决生活中的地理问题，形成综合思维能力，全面提高学生素质。

## 参考文献

- [1] 张家辉. 试析地理学科核心素养体系[J]. 中学地理教学参考, 2015, (5): 4-7.
- [2] 何静. 如何在初中地理课堂培养学生的地理核心素养[A]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2020年教育信息化与教育技术学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 3.

# 培智学校学生生活适应性教育的策略分析

黄国峰

(甘肃省陇南市特殊教育学校(成县城关镇庙湾村) 甘肃 陇南 742500)

**【摘要】**培智学校的最终教学目标，就是让这些不同程度智障的学生通过教育，能够很好的实现生活独立，适应社会。所谓生活适应性教育，具体就是要求学校在对培智学生进行教学的时候，将提高学生生活自理能力作为一项重要的教学目标。在具体教学中注意向其传授生活技能知识，旨在提高学生的社会适应能力，保证学生可以更加适应社会发展需求。本文全面的分析并介绍了培智学校生活适应性教育的教学策略，希望给国内培智教育教学工作提供借鉴和参考。

**【关键词】**培智学校；生活适应性教育；策略

**【DOI】**10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.682

目前，培智教育已经成为中国教育教学工作中的重要组成内容。随着新课改的不断深入，教育部门对培智教育的开展和进行也提出了全新的要求。特别是培智高级阶段教育教学工作中，必须将提高学生适应能力作为一项重要的任务。但是，国内培智学校教师师资队伍专业技能水平较低，基础设施建设不够完善，极大程度的影响了学生生活适应能力的提高，所以，想要提高学生生活适应能力，首先必须加强教师队伍建设。具体来说，作为培智学校，首先，应该加大资金投入，完善校园基础设施建设。其次，提高教师招聘标准，从根源上提高教师的专业技能水平，做好教师定期培训，进而保证教学的有效性，真正的达到提高学生生活适应能力的教学目标。

## 1 加强师资建设

想要提高培智学生的生活适应能力，必须加强师资队伍的建设，提高师资水平。随着社会经济不断发展，国家教育部门加大了对培智教育的重视，要求所有培智学校的具体的教学工作中，必须将提高学生适应能力作为一项重要的任务。但是，国内培智学校教师师资队伍专业技能水平较低，基础设施建设不够完善，极大程度的影响了学生生活适应能力的提高，所以，想要提高学生生活适应能力，首先必须加强教师队伍建设。具体来说，作为培智学校，首先，应该加大资金投入，完善校园基础设施建设。其次，提高教师招聘标准，从根源上提高教师的专业技能水平，做好教师定期培训，进而保证教学的有效性，真正的达到提高学生生活适应能力的教学目标。

## 2 全面了解培智生

导致培智学生身心发展缺陷的原因不尽相同，开展特殊教育之前，必须充分的、全面的了解培智学生的实际情况，观察他们行为习惯、学习生活存在哪些异常，另外还要关注他们的情绪、语言等有什么规律等。然后根据这些情况为其制定符合学生的教育目标，旨在充分开发培智生的潜能，提高培智学生的生活自理能力。

## 3 实行个别化教学

即使在一个班级，培智学生的认知发展水平和智力发展水平也不尽相同，不仅导致了生活技能教学的滞后性，还给文化知识教学也带来了一定的阻力。为此，培智学校在招生培智生的时候，必须提前针对培智学生的各个方面进行测试和考察，然后根据测试结果，科学的进行分班。这样一来，同一个班级的学生，他们的认知水平和智力水平基本一致，可以帮助教师完成统一的教学，进一步提高培智学生整体能力水平。

## 4 开展多元化课程

教学多元化包含诸多方面的内容：教学内容多元化、教学模式多元化、教学方法多元化等。为了吸引培智学生的注意力，教师在对培智学生进行教学的时候，必须以尊重他们的身心发展缺陷为基础，根据培智学生的实际特点，开展各种多元化的课程，引导他们积极的参与到教学的过程中来，同时在学习的过程中，忘记自己的缺陷，将自己最原始、最真实的兴趣展示出来，让他们向正常孩子一样，感受学习的快乐。比如，培智学生很容易被游戏和音乐所吸引，特别是自闭症以及脑瘫儿童，音乐欣赏和游戏开展可以帮助培智学生更好的完

成心理系统的恢复。教师还可以利用已有的条件以及创造相应的条件，为学生创设一些对学生学习有利的情景，比如模拟生活化的生活场景等，培养培智生的生活技能，促进其生活自理能力有效提升，为其未来进入社会打好基础。

## 5 家校互动式教育

和其他普通学校教育一样，培智教育也离不开家庭教育的支持，家长会给培智学生的教育工作提供重要的辅助作用。因为培智学生生活的大部分时间在家里，不管其未来如何发展，对于他们来说，家庭生活也是必须的，所以，向其传授生活技能知识是非常有必要的。而想要更好的将生活技能传授给学生，教师必须将生活技能和生活实践结合起来，这就要求家长正确认识家庭教育的重要性，并且积极参与到培智学生的教育教学工作中来。在对培智学生进行教学的过程中，教师要细心留意其学习状态，将学生学习过程中所遇到的问题以及取得的进步都及时反馈给家长，加强和家长进行交流和沟通，帮助家长更好的掌握学生的在校状况。培智生回到家里，教师也要鼓励家长和孩子加强沟通，完成在家的训练作业任务，及时向家长传达近期的教学计划，指导家长在家帮助培智生进行巩固练习，确保可以实现家庭教育和学校教育的无缝对接。在教学实践中，教师要端正家长的态度，告诉家长多鼓励孩子，不要批评或者否认孩子训练中所出现的错误等，同时还要引导家长认识到，培智学生的教育和训练是一个长期的过程，容不得半点懈怠，家长必须有足够的耐心。只有这样，培智学生才能在教师和家长的支持和认可下身心健康的成长和发展。

## 6 结语

综上所述，作为特殊人群，培智生的教育重点不仅仅是知识，还有生活能力。而作为培智教育教师，在教育教学中，首先应该正确的认识培智学生，遵守他们的身心发展缺陷，然后采取多元化的教学模式对其开展个别化的教学，促进学生各方面更好的进步和发展。建立家校合作，鼓励家长积极参与到培智学生的教育教学工作中来，协助教师一起为培智学生可以更好的适应社会生活打好基础。

## 参考文献

- [1] 牛雪梅. 论培智学校学生的生活适应教育[J]. 乐山师范学院学报, 2016(9): 135-140.
- [2] 迟亦婷. 浅谈培智学校语文课堂教学的策略[J]. 考试周刊, 2017(67): 22, 24.
- [3] 魏永红. 生活化情境模拟教学法在培智教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2016(12): 128.
- [4] 杜文洁. 浅谈“知行合一”教学模式在培智教学教学中的运用[J]. 小学教学研究, 2019(26): 86-88.