

初中英语词汇教学中的问题及策略分析

王蓓蓓

(江西省赣州市龙南市第三中学 江西 赣州 341700)

【摘要】初中正是学生学习英语语言的重要时期,其中词汇是学生英语学习及表达的基础,只有加强对其重视度,才可以促使“听、说、读、写”教学活动的顺利进行,并促使学生“听说读写”能力的不断提高,提升学生的英语学习效率。但目前的初中英语词汇教学中,仍存在一些教学问题,影响了学生词汇的学习兴趣及词汇的积累量,这就要求老师针对问题,探索创新的词汇教学方式,让学生的词汇学习更加轻松和高效。

【关键词】初中英语; 词汇教学; 问题; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.270

拥有扎实词汇量的学生,英语表达时会更加灵活,而且其表达也会更加精准,反之,缺乏词汇储备的学生,无法准确表达自己的观点,不利于学生语言交际能力的提升,也难以感受到英语语言学习及表达的乐趣。就目前初中英语词汇教学看,大部分学生都存在词汇学习兴趣不高的问题,而这正是学生未掌握有效词汇学习方法的重要体现,影响了词汇教学的开展效果。在新课改背景下,作为新时代的初中英语老师,必须要明确词汇教学的价值,并要针对最新的教学理念及学生的实情,设计出多样化的词汇教学活动,提升词汇教学的实效性和时效性。

一、目前初中英语词汇教学中的问题分析

词汇是初中英语教学的基础内容,只有高质量的词汇教学,才能给学生提供综合性发展的可能。目前初中英语词汇教学中仍存在如下问题:

第一,单一的词汇教学方法。初中英语词汇教学的最终目的是让学生掌握词汇的内涵,并对其灵活运用,所以老师要加强对多样化教学方法的运用。但目前的初中英语教学中,部分英语老师仍要求学生死记硬背,并进行反复的默写,通过这样的方式让学生记忆词汇。同时,所运用的检查方式,也仅停留在老师说汉语,学生默写词汇的拼写单一方面。这样的词汇学习及检查方式,都指向学生的死记硬背学习,并没有涉及到对词汇的理解和运用方面,影响了学生词汇的学习热情及效果,难以达成预设的词汇教学目标。第二,缺乏语言学习环境。英语语言的学习需要在特定的环境下进行,同样英语词汇的学习也只有在特定环境下,才能够对其进行有效的学习及灵活运用,从而为学生语言综合能力的提升奠基。但目前的初中英语词汇教学中,由于老师未做到这一点,导致词汇教学氛围十分的沉闷,学生对其学习不感兴趣,影响了学生的发展。

二、初中英语词汇教学的创新策略

1. 创设良好的语言情境,激发学生词汇学习热情

初中英语词汇教学的第一项教学任务就是培养学生的词汇学习兴趣,而语言情境的创设作用突出。传统的初中英语词汇教学中,由于老师总是将语言情境和词汇教学分离开,使学生对词汇的理解不够透彻。因此,老师要加强对语言情境创设的重视度,可以将图片、视频、实物等引入教学中,以更加直观的方式向学生解释英语的词汇,既能够激发学生的词汇学习兴趣,又能够加深学生对词汇的理解深度,还能够促使学生想象力和创造力的发挥。

比如在教学中“Where did you go on vacation?”单元内容中的“building”词汇时,老师可以给学生展示美丽的建筑物图片,让学生利用“building”造句:这个建筑物带给人一种震撼的力量。在教学中“wonderful”词汇时,为学生展示一次精彩的旅游短片...通过这样的逼真的情境方式,能加深学生对于词汇的理解,并对其运用进行了解,能让学生持续保持词汇学习的热情,并在课下主动模仿老师所运用的这种词汇学习方法,提高学生的词汇学习效率。

2. 重视英语阅读,丰富词汇的储备量

学生通过英语阅读,会获得更多词汇学习的机会,是学生丰富自身英语词汇储备量的有效方式。因此,老师必须要引导学生从传统的机械记忆词汇中走出来,引导学生运用英语阅读词汇学习方法,让学生在扩大阅读量的同时,对文章中联系上下文学习更多的词汇。为了保持学生的阅读兴趣,老师可以通过介绍文章文化背景的方式,降低学生的阅读难度,之后再引导学生通过工具书和自身的英语学习能力,对课文的内容进行了解,对课文中的生词进行有效学习,并加深对词汇的学习印象,并对词汇的多种运用方法进行了解。比如在阅读一篇英语课文时,首先,老师可以让学生以小组的方式共同阅读文章,小组中每人负责一段英语文章的阅读,并将其中的生词找出来,利用工具书对单词的发音、含义及用法进行搜集与记录;其次,小组再次共同阅读文章,对其中仍有异议词汇进行合作解决。在这样的小组合作阅读背景下,不仅学生的阅读能力会明显提高,而且学生词汇积累的量也越来越多,并且也掌握了词汇学习的方法。最后,让学生们按照时间、地点、人物和经过的方式,对故事进行描述,通过这样的方式对词汇的运用能力和语言表达能力进行培养,促使学生词汇学习效果的提升。

总结

初中英语词汇教学的意义重大,老师要及时了解词汇教学中的问题,针对问题采取创新的词汇教学方法,提高学生的词汇学习及应用能力,让学生积累大量的英语词汇量,强化词汇教学的效果。

参考文献

- [1] 吴红溢. 初中英语词汇教学初探[J]. 教育科学论坛, 2015(09).
- [2] 杨桂芬. 谈初中英语词汇教学[J]. 新课程(下), 2019(12).

浅谈小学数学核心素养如何生成

韦围圈

(广西壮族自治区柳州市融水苗族自治县第三小学 广西 柳州 545300)

【摘要】随着国内教育事业的不断发展,教育体系和教育模式也发生了相应的改变。现在的教育模式更加注重对核心素质的培养。在小学数学学习中,数学核心素养更加注重学生学习的过程,创造能让学生爱上学习数学的场景、让学生主导教学。占据主导性。而不是更加注重成绩。对小学阶段的学生加强对其核心素质的培养不仅可以帮助学生打下学习数学的良好基础,其本身学习过程中建立的人物品格都是未来成长学习道路上不可多得的财富。文章主要探讨了小学数学核心素养教学主要的教学策略和方法,希望能够为教育事业提供一点建议和帮助。

【关键词】小学数学; 核心素养; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.271

新课程标准要求教学与实际生活相联系,重视培养学生的实践能力,促进学生理性思维和创新思维的发展。教师在教学中要引导学生感受数学的魅力,创设能促进学生思维发展的教学情境,重视生活化素材的课外拓展,创新课堂教学方式方法,以调动学生学习的积极性,提高教学质量,提升学生数学核心素养。

一、简述小学数学核心素养

小学数学核心素养主要是为了让学生明白数学的实际应用价值。其主要的目的是让学生通过参加数学学习实践活动。通过活动设定相应的学习情境,由老师引导学生运用数学知识和逻辑思维进行解答相应的问题。实践活动本质上来说就是学习活动,通过实践加深学生对数学知识、理解能力、学习态度、学习价值等各个方面的能力。通过加强学生学习的实践能力,可以培养学生在数学学习时具有很好的推理运算能力、空间想象能力、建模分析能力,让数学学习更加简单更加具有趣味性。

二、引导学生感受数学的魅力

1. 教学内容要与生活相结合生活化教学策略的运用,是数学课堂开放的一种趋势,让教学与生活对接,重视了实践活动的价值。数学知识与生活密切相关,教师在生活化教学中要做好教材与生活的对接。现行小学数学教材设置了许多与生活相关的问题,其编排意图是让数学教学与生活联系起来。在教学中,教师要认真分析教材,从教材入手,找到教材与生活的联结点,让数学问题生活化。例如,在教学“平行四边形特性”时,教师可引导学生从生活中寻找与平行四边形相关的事物,把生活与数学知识联系起来。在教师的引导下,学生会体会到学校的电动门就是利用了平行四边形的不稳定性。2. 将数学实践与知识获取相结合数学知识抽象性、逻辑性较强,而小学生以形象思维为主,如何把抽象的数学知识以形象化的方式呈现,这是数学教学取得成效的关键。

三、创设能促进学生思维发展的教学情境

情境教学法是目前深受教育者喜爱的一种教学模式,在数学中运用情境教学法,可取得事半功倍的教学效果。数学教学情境的创设,能增强教学的直观性,降低学生学习的难度,发展学生数学思维。1. 加强教师专业水平的提升生活化教学作为一种全新的教育理念,对教师的教学提出了更高的要求。教师要积极学习、研究生活化教学理论,将生活化教育理念贯穿课堂教学。一是要提高思想认识,在教学中切实运用生活化教学策略,促进课堂教学方式的转变;二是要做好生活化教学理论的探讨交流,将理论与实践结合起来;三是提高自身教学能力,结合学生实际,有效开展生活化教学。2. 创设有效的问题情境问题情境的创设能有效激发学生学习的兴趣,培养学生探究意识、创新意识。教师在教学中要根据教学目标,立足学生的认知规律,提出有价值的数学问题,将生活元素融入到问题情境中,为学生创造主动探究、合作讨论的机会,让学生在探究过程中,提升思维能力,体验到自主学习的乐趣。例如,在教学“平均数”时,教师可创设这样的问题情境:先组织学生分组进行拍球比赛,然

后引进平均数的概念。当有一个小组因为多了一个人而获胜时,教师发问:“同学们,这样的比赛公平吗?为什么?”学生说出了自己的想法,教师适时引出平均数概念。创设生活化问题情境,使抽象的数学概念形象化,能让学生在探究活动中自然理解、掌握。

四、创新课堂教学方式

1. 利用多媒体技术多媒体技术的发展为教学提供了一切可能,尤其在数学教学中,教师可借助电子白板技术,将抽象的理论形象化,让学生对知识的理解、接受变得更加容易。第一,电子白板技术的运用能提高学生学习数学的兴趣。通过多媒体技术直观演示数学原理、概念的形成过程,特别是图形的动态呈现,能让学生觉得数学学习并不那么难,从而克服了畏难心理。如几何图形的旋转变化、平移位移等,运用多媒体演示一目了然,让学习变得更有意思,更加轻松。第二,电子白板技术的运用能发展学生数学思维。数学知识抽象性较强,教师如果按照传统的教学方式,对抽象的理论知识进行口头讲解,就会让学生不容易理解,还会产生畏难心理。而电子白板技术的运用,能增加师生间的有效互动,更好地发挥教师的引导作用,有利于发展学生的数学思维。2. 创新数学学习方式一是引导学生做好数学建模。新课标指出:让学生亲身经历将实际的问题抽象为数学模型并进行解释与应用。这一过程能培养学生的抽象思维,提高学生的思维能力。因此,教师在教学中要立足于教材,发掘教材中的建模思想,引导学生经历建模过程,建立起数学与生活的联结点,将生活问题抽象为数学问题,提出假设并积极探索,在探究中完成建模。例如,在教学“分数的认识”时,为了让学生理解分数的意义,教师可创设生活情境,让学生通过分割月饼来理解分数的意义。这一实践过程可以把具体的事物抽象为概念,完成由生活到数学知识的转化。

结束语

综上所述,数学核心素养的培养主要是建立有关的数学活动。通过数学活动中的情景设定、交流教学、鼓励教学,让学生更加了解数学相关知识,并且加以引导,让其应用在生活中。可以说,核心素养的培养是整个小学数学学习过程中灵魂所在,它对学生的学习能力、理解能力、接纳能力、学习态度都有不同效果的改善。对于中国小学教育事业具有重大帮助。

参考文献

- [1] 陈陶. 核心素养视角下小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 265.
- [2] 张海英. 核心素养背景下小学数学信息化教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 215.
- [3] 王丽华. 核心素养背景下小学数学计算教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 244.