

# 小学英语教学中口语教学的研究

任小仙

(山西省吕梁市汾阳市酒都学校 山西 汾阳 032200)

**【摘要】**口语教学是小学英语教学中的重要板块,但是由于学生英语基础水平参差不齐、缺乏体系完备的口语教学方针以及没有良好融洽的英语口语交流氛围等原因,在进行实际教学时英语教师面临着许多障碍与困难,教师需要从问题出发有效地抓住学生口语问题所在进行针对性强化教学。从而最大化地利用课内外英语教学所能调动的积极因素,提高小学英语教学生本水平。

**【关键词】**小学英语; 口语教学; 研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.317

## 引言

新课改明确提出小学英语教师在教书育人的过程中,必须要把学生放在课堂主体地位上,提升对口语教学的重视度,培养学生的核心素养。通过对实际教学情况进行分析可以发现,现在很多小学教师在进行口语教学时,并没跟上新课改发展的脚步,所使用的教学方法也比较滞后,导致种种问题的发生,对课堂教学效果以及学生的英语素养提高造成极大的阻碍。在这种情况下,小学英语教师必须对自身的口语教学观念以及教学模式进行优化创新,按照学生的兴趣制订教学方案,从而有效调动学生参与口语学习的动力,增强他们的知识运用能力以及核心素养,进而为他们日后的学习成长夯实根基。

## 一、提高小学英语口语教学效率的重要性

英语作为一门语言学科,基本的教学内容就是听、说、读、写,但无论是在小学阶段,还是在以后的初中、高中乃至大学阶段,说的能力永远是很多学生的缺陷,很多学生英语口语表达不流畅、发音不标准,造成这一现象最主要的原因就是学生刚开始学英语时老师不重视口语教学,甚至自己教学时英语发音都不标准,而老师是学生学习和模仿的对象,学生在学习过程中就会受老师的影响而发音不准确。所以在小学阶段,老师就必须重视提高英语口语教学水平,帮助学生正确、规范发音,使学生从小就能够和别人流利交流。

## 二、小学英语口语教学存在的问题分析

(一)小学英语口语教学模式过于单一  
小学英语有着非常密切的联系,展开知识教学的主要目标就是为学生的日常生活提供更大的便利。然而,现在很多小学教师在进行英语口语教学的时候,却忽视了生活和知识之间的联系,存在重知识轻能力的情况,大部分教师在教学中以汉语解说为主,很少用英语与学生交流,未给学生良好的熏陶。此外,班级内缺乏良好的语言环境,学生进行英语口语练习的机会较少,只有课堂上教师特意创设出英语语言环境,学生才有机会多练习英语口语。

## (二)缺少有利的语言环境

学习环境、学习背景是影响学习质量与效率的重要因素。经研究表明,当前小学生害怕张口说英语、说不好英语的重要原因在于小学生尚未处在一个良好的语言环境中,导致学生的主观能动性得不到调动。具体如,大部分教师在教学中以汉语解说为主,很少用英语与学生交流,未给学生良好的熏陶。此外,班级内缺乏良好的语言环境,学生进行英语口语练习的机会较少,只有课堂上教师特意创设出英语语言环境,学生才有机会多练习英语口语。

## (三)脱离生活实际,延伸流于表面

生活和知识有着非常密切的联系,展开知识教学的主要目标就是为学生的日常生活提供更大的便利。然而,现在很多小学教师在进行英语口语教学的时候,却忽视了生活和知识之间的联系,存在重知识轻能力的情况,大部分教师在教学中以汉语解说为主,很少用英语与学生交流,未给学生良好的熏陶。此外,班级内缺乏良好的语言环境,学生进行英语口语练习的机会较少,只有课堂上教师特意创设出英语语言环境,学生才有机会多练习英语口语。

## 三、小学英语教学中口语教学的策略研究

### (一)营造环境引导学生交际

在课堂教学中,为了让学生有效开口说,需要注重课堂教学环境的营造,这需要教师结合教学内容,构建一个开放、轻松、有趣的环境,让学生在课堂上找到自己的定位,切实开口使用英语进行交流。比如,在教学my friends这一单元的时候,主要内容就是人物介绍,比如叫什么名字,高还是矮,长头发还是短头发,等等。小学生生活活泼好动,对新事物充满了探求的渴望。教师将难学的口语对话设计为生动活泼的游戏活动,让学生体会到对话的乐趣,就会对英语口语充满兴趣,从而提高学生的英语交际能力。

### (二)口语教学内容日常化

注重学生交际能力的培养是英语教学中重要的一环,语言学习的最终目的在于交流,现

阶段许多英语教学出现了本末倒置的情况,教师为了教学成绩的压力,一味关注学生的笔试成绩,完全忽略了英语在现实中的交流功能。日常化的要求就是在于让每一位教师能够在教学过程中充分把握机会,创设英语学习的环境,进而打造英语的日常交流情景,让学生们在不断的交流和对话中感受英语的语言文化和魅力。现行的教材也依然着重于语言交际性的强化,给予教师能够自由发挥和教学的空间。如果在这一现实下,英语教师仍然只顾教学,忽略学生在英语学习上的兴趣培养,那么将让学生上课的活力减少,不利于学生学习的积极性和主动性培育。一方面引导学生用学过的单词和短语进行简单句子的拼写,另外一方面平常生活为基础,开展“一日一句”的写话训练,在学生完成上述要求之后,再进行下一阶段听说训练。比如,在进行《Summer vacation》课例的学习当中,根据写作主题,教师可以采用I am going to这样的句式,鼓励学生填写后续地点,在完成这个句式之后,再用I am going to get there by...的句式,引导学生填写交通工具,这样就完成了两句完整融合的英语句式,以同样的方式引导学生说出想要做的活动等句式,在这样的日常积累中,学生的词汇量不断丰富,口语交际能力也将不断提升。

### (三)创设口语表达情境,激发学生口语兴趣

英语口语教学中,除了基本的音标、发音和课堂教材朗读外,老师还应积极创设适合学生表达的情境,最好是一些有趣味性的游戏、生活化场景等,这样能够吸引学生,引起学生共鸣,更能够吸引学生积极参与到教学中并勇敢大胆地表达,从而逐渐提高学生的口语水平,提高教学效率,最重要的是能激发学生对英语口语的兴趣。如在学习《Shopping》一课时,老师可以让学生开展游戏对话,让学生两人一组扮演不同的角色开展买东西的对话,不同的学生买的东西不一样,对话的内容也会略有变化。由于这样的游戏教学比较有趣,对话的形式也是学生生活中常见的,学生就会比较感兴趣,参与的积极性就比较高,而且在这样轻松、活跃的氛围中,学生都会勇敢表达,更能正常甚至超常发挥,从而充分锻炼学生的口语表达能力,因此这样的教学方式更能提高教学效率,也更能激发学生口语表达的兴趣。

### (四)运用现代教育技术教学手段

在英语课堂教学中,教材中的有些内容常常受到时间和空间的限制,学生无法从书本中看到。在这种情况下,可以使用多媒体教学方法来创设情境,可以突破时空的限制,生动地再现课本中的内容,将声音和图像结合起来展示给学生。这就很适合具有好奇心的小学生。这个学期以来,我尝试用希沃白板中的课件来教授低段的孩子,这样应用多媒体融入学生想要学习的对话,引起他们的学习兴趣,这将加深学生对语言的理解,帮助学生建立语言与表达对象之间的联系,从而调动学生英语学习的热情,并使学生在英语交流中更加自觉和有趣地活动,从而提高了学生的口语能力。

### 结束语

综上所述,针对当前小学英语口语教学中存在的诸多问题,学校、教师应积极转变教学理念,立足实际学情,不断创新教学方法,并合理利用教学资源为学生创造良好的语言环境,进而增强学生信心,促进学生英语口语能力的提高。

### 参考文献

- [1]张晶.小学英语口语交际课堂教学策略探析[J].华夏教师,2019(36):62.
- [2]余芳荣.谈小学英语课堂中的口语教学策略[J].新课程(中),2019(12):74.
- [3]毛国玲.小学英语教学中口语训练的策略[J].英语画刊(高级版),2019(35):76.
- [4]方娟.利用英语歌谣 韵句辅助小学英语口语教学[J].教育革新,2019(12):59.
- [5]赵小娟.小学英语口语教学的现状与对策[J].西部素质教育,2019,5(23):251.

# 初中综合实践活动课的教学策略探究

孙丹

(昌图县教育事务服务中心 辽宁 铁岭 112500)

**【摘要】**随着新课程改革的不断深化,初中活动课中的综合实践课程也在革新,将着重提出利用提升活动课程趣味性方式提高学生们的上课积极性。活动的选择要与学生的日常生活息息相关,同时也要加强学生对学习的主动性,增强学生对学习的能动性。19世纪英国教育学家John Friedrich Gerhardt 发表过这样的言论:人类的本质就好像通过较高技术手段建造出的一艘,要想经受住一切大风大浪的摧残,就需要舵手依据实际情况,对其航程进行有力的指导,促进这艘大船顺利达到目的地。在传统教学模式中,教师往往将自己认为的实用的知识、有效的经验传递给每位学生,但针对初中阶段的学生来说,其自身具有不确定性,对新鲜事物有着强烈的求知欲、探索欲,同时学生对其自身思维拓展需求和实践操作需求不断增强。基于此,教师的教学策略直接影响初中学生的自主学习能力和自我创新能力。

**【关键词】**新课改; 综合实践; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.318

新课程提倡针对学习要具备自主探索精神及自主改进精神,提升动手能力,使学生积极参与到相关自主探索的学习活动中,进而解读社会,对于生活周边存在的自然与社会现象,应主动探究并摸索,利用简单的实验,在解决综合实践课问题的过程中获得乐趣。进一步使学生养成热爱观察,善于质疑、勤于探索的良好学习习惯。在开展综合实践课活动中,它着重指出了学生不仅要注重实际应用性学习方法、社会参与性学习方式、体验性学习方式,还要重视研究性学习方法,在此过程中,更改他们不当的学习方法和学习方式。例如,在上数学实践活动课时,指导学生以数学课内容为切入点,促使学生在实践活动课程开展过程中,利用数理知识结合实践操作能力,处理生活中较为实际的数学应用问题,从中获得经验,感受数学在综合实践这门课中发挥的作用,进而发现其中的乐趣。

综合上文可以看出,针对综合实践所具备的特性,组织相关活动的成功与否直接影响了初中学生的学习方法以及学习行为。以新课程改革为切入点,总结了在初中活动课中的综合实践课程的教学策略。

## 一、注重培养学生探究能力

学习来源于思考,思考来源于质疑,质疑引发探讨,进而取得真理。要提高学生对学习的积极性,善于发现并及时提出问题,增强发散性思考能力。同学之间的相互交流,将各自对事物、问题的看法互相沟通;在此过程中,提升了自身认知,对不同的看法提出合理有效的意见,提高自身辨别知识;在初中综合学科教学过程中,分组讨论学习是必不可少的授课方式,选用此种教学方法不但可以开阔学生视野,还能解决时间不够用等问题。为更好的合作学习提供便利的条件,也为学生争取了更富裕的思考、沟通、探讨时间,进而提升了学生的沟通能力,对交流过程中存在的问题及时发现并积极改正,提升了学生合作中的学习氛围[1]。在分组探究活动过程中,教师的实时指导环节至关重要,例如,长时间的观察某项活动,利用翻看、查对以及整合相关资料,此时,教师就要针对整体活动做到把握及控制。我们用《发现自己的潜能》这一课举例说明,教师课前准备一些白纸,并发到部分同学手中,首先选出乐于接受挑战自己的同学在黑板前做好准备,然后拿到白纸的同学各自写出十位到二十五位组合数字,例如869541、44586321、6986525413等一系列组合数字,黑板前的同学观看十秒中后,在黑板上写出记住的组合数字,最后由教师评选出速度最快且准确率高的同学。利用这个挑战记忆力的小游戏引出本节课新内容,证明了每位同学都潜藏着巨大的记忆力,教师可以通过学生分组讨论,进而对自身的潜能有一个全新的认识。教师还可以列举实际案例、学生探讨总结激发学生自身潜藏的学习能力。

## 二、强化学生之间交流与沟通

开展综合实践活动之后应向学生展示成果,学生之间应及时探讨加强沟通。这为学生提供了展示自我的平台。综合实践活动中最为重要的当属展示活动成果这一环节,它不仅是对教学知识的总结,也是学习方法及学习态度的总结,还是学生对自己的认可,在此基础上,激发学生无限想象力,进而也加强了学生的研究欲及探索欲。例如我们在学习《丰富多彩的情绪》这一课时,学生可以通过观察周边学生的情绪表现,总结出情绪是每个人心理活动最重要的表现,它来自于我们的内心需求能否得到满足。教师在教学过程中,选出四位学生分别表现出开心、恐惧、忧郁、愤怒等情绪,细心观察这四位学生的面部表情:喜,惧,哀,怒。并鼓励学生说出这四种不同的情绪。最后教师再次引导学生联想生活中人们的表情,总结出人们的情绪不仅多样化,还具有双面性,也很复杂。由于这一特性,才使我们的生活变的丰富多彩[2]。

## 三、开展多样化课后活动,延伸教学内容

课后活动课程的有效拓展,不仅为学生提供回顾综合实践课内容的平台,也将学生在综合实践课中学习方法充分显现出来,进而学生的学习行为到全面改善。开展综合实践活动结束后,教师应布置课后相关作业,可以是实际调查,也可以是自己在综合实践课中的感悟等,最后还可以将作业向报社及网络媒体投稿。例如,我们以《垃圾分类》为主题开展实践活动,活动最终环节进行有效拓展,向学生提出在完成实际调查之后,可以向他们出示倡导文件,引导他们掌握垃圾分类的正确方法,并在学生所处周边环境倡导人们加强垃圾分类认知,同时,还可以开展关于垃圾分类的大型倡导活动。

## 四、结束语

初中活动课中的综合实践课程不仅是一节创新能力极强的课程,也是充满生机勃勃的课程,不仅学生在解答综合实践课有关问题的过程中提升了解决问题能力以及发散性思维能力,也在探讨研究难题中感受到了团结合作的乐趣,在此基础上,学生不仅品尝到了学习乐趣,而且思维探索能力以及实践操作能力也得到了挖掘。让学生变得更加自信,勇于面对今后挑战。

### 参考文献

- [1]邵春慧.综合实践活动课程研究性学习混合式教学研究[J].中国民族博览,2018,(11):74-75.
- [2]何汉良.初中《思想品德》实践活动课的设计探究[J].亚太教育,2015,(17):154.