

论如何在初中英语教学中融入生本教育理念

杜 娟

(内蒙古包头市稀土高新区第一中学 内蒙古 包头 014040)

[摘要]在素质教学改革不断深入推进的过程中,初中英语教师亟需顺应时代要求,摒弃陈旧的教育理念及教学方法,推动践行生本理念,探索应用多种教学方法,以更出色地完成教学目标,促使初中生素质的全面提升。

[关键词]初中英语;生本理念;学习主体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.633

引言

在教学过程中融入生本教育理念是积极落实以人为本理念、认同并尊重学生在教学及学习过程中的主体地位的根本表现,由此能够促进基础教学的全面变革。那么,在初中英语教学中融入生本教育理念,可以借助如下几种教学方法或思路来实现。

一、巧用提问式教学方法

课堂提问是课堂教学中经常使用的一种教学方法,其目的在于促进学生的成绩提升和素质发展。所以,在思考课堂提问的时候,提问基点应该立足于学生学习视角,而非老师教学的视角。在思考教学设计时,预估学生可能做出的回答,选择应该提问的问题;确定问题选择后,根据学生可能的回答情况,预设适当的后续问题。在确定选择拟提问的问题时,应该注意控制难度,避免问题过难,同时又要对学生的逻辑思维形成一定的挑战。另外,还应该注意提问问题的节奏问题,避免过于紧凑,应该给学生思考及老师点评留出充足的时间。老师的点评重点应该放在激发学生更深层次的思考方面,在评价方面不苛求学生一定给出教材预设的正确答案,而在于对学生回答的合理性内容进行鼓励,对其中缺陷内容进行点拨和纠正,引导提升他们回答问题的正确性,并利用其发散性提高思考问题的创新性,进而推动学生自主学习能力的持续提升,获得生本教育理念的应有效果。

二、打造充满趣味性的教学课堂

生本教育理念认为学生是学习和教学的主体,推崇学生的自主学习。推动提升学生自主学习能力及效果,需要思考激发学生学习的主动性。对于普遍存在贪玩倾向的初中生而言,需要让他们感受到学习的趣味性,藉此激发他们的发散思维,推动他们更为积极而深入地参与课堂。所以,初中英语老师应该规避过去在课堂教学中单纯强化灌输,强调学生认真听讲的教学模式。这种陈旧模式无视学生的主观感受,容易让他们心生畏惧心理,限制了他们参与课堂的深度。纠正这一点,需要老师借助趣味性教学,打造气氛活跃而轻松的课堂氛围,推动初中生和老师及同学们形成良好互动,为生本教育理念的渗透落实提供良好条件。

三、探索小组合作学习模式

在分组的基础上进行的小组合作学习,是初中生物生本课堂教学的重要创新。合作学习利于初中生更好地形成合作及探究学习等良好的学习习惯,还能有效锻炼学生的合作及沟通能力,进而利于培养他们的集体精神。在探索小组合作学习的过程中,老师应该正视各小组成员在学习能力、个性特点等方面的不同情况,按照互补及均衡原则进行合理分工,并注意确保学习目标难度的适宜。同时,老师在鼓励学生积极发言的同时,也应该引导他们学会倾听,学会尊重不同意见,形成求同存异的自觉,在此基础上进行全面讨论,各抒己见,深度发掘生本教育理念的潜在成效。

四、积极践行互动学习模式

从学科性质上来看,英语教学也是一种工具性语言教学,在教学学习过程中需要借助交际活动的辅助推动,其教学目标实际上同时有口语交际等方面的能力要求。所以,初中英语老师在具体的课堂教学中,应该灵活采取各种方式,支持推进互动学习,为学生使用英语进行交际提供初步锻炼机会^[1]。对此,可考虑改革值日报告制度,提升学生的问题意识,进而提高他们的交际能力;也可组织尽可能多的表演课,发掘学生使用英语交际的潜能,提高他们的交际能力,推动初中生能比较出色地利用英语进行双向交流。

五、落实高效的教学评价机制

在生本教育理念下,学生是英语学习的主体,除了设计组织教学过程,给予引导和指导之外,老师还应该定期检验学生学习成果,掌握他们的学习方法及态度,并和他们进行沟通交流,籍此对他们进行评价。对此,可考虑以月为单位,推进学生的学习评价工作。在每个月月初,老师根据上个月的学习内容,预设有针对性的问题,并根据不同层次的学生对问题进行分层分组;在课堂上,将不同的问题提问给不同层次的学生,以检验他们的成绩。另外,值得注意的是,同时还可以考虑让学生通过不记名的方式,写出他们在教学方式、进度等方面对老师的看法;同时还可以提出他们的特殊要求,在落实生教互评的基础上,进一步实现更深层次的师生互动。老师可以根据具体情况,或承诺纠正提升,让学生监督;或耐心解释,争取学生的理解和认同。籍此,为教学质量的提升提供更好的条件。

六、有针对性地布置适量作业

初中英语老师探索融入生本教育理念,还应该注意布置作业的有效性。对此,重点需要把握两点,其一是注意层次分明,对症下药,针对学生学习成绩及学习能力提升的具体需要,结合学生的某些特殊要求,有针对性地布置作业;同时,注意对学习能力强等处于不同层次的学生,注意安排侧重点存在差异的作业,以提高作业安排的针对性和科学性。其二是注意控制课后作业的量,强化“精”,避免因作业过多成为负担,引起初中生的逆反心理,影响他们的学习动力,得不偿失。所以,应该在确保针对性的基础上,安排适量的作业。同时,还可以考虑安排一些选作作业,以为部分学生的主动学习提供机会条件。

七、结束语

总之,在初中英语教学中,融入生本教育理念,可考虑巧用提问式教学方法,打造充满趣味性的课堂教学,探索普及小组合作学习,强化践行互动学习,落实高效的教学评价,有针对性地安排适量作业,进而全方位地落实因材施教原则,推动提升教学活动的有效性。

参考文献

[1]吴芳.生本教育理念在初中英语教学中的应用思考[J].读写算,2020(18):91.

浅谈初中历史教学现状及改进措施

江 晶

(辽宁省鞍山市第二十六中学 辽宁 鞍山 114001)

[摘要]新课程改革不断影响着初中历史教学,使其发生了翻天覆地的改变。历史教师也在不停探索着更加卓越的教学模式,期望可以找到更好的教学方式丰富学生的历史底蕴以及提高学生的学业成效。不过,从目前来看,我国的初中历史教学还有许许多多的问题,这极大的限制了我国初中历史教学的发展。因此,为了能够让历史教学获得显著的历史成效,教师就应该根据初中教学出现的问题进行的探析,提出相关建议并加以解决,以供人们参考。

[关键词]初中历史教学;初中生;现状问题;建议对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.634

前言

在义务教育这一阶段,初中历史作为其最关键的学科之一,是初中教育不可缺少的一部分,它不仅能够加深学生对历史文化了解,还能够大大提高初中生的教育思想以及能力的造就。系统性和连续性作为初中历史的主要特点,其内容也同样具有广泛性,国内历史、国外历史、近代史、古代史都属于它的范畴。随着我国素质教育在不断的不断发展,传统的历史教学理念也要不断的改革创新,教师在教学的过程中,要将初中生作为课堂的中心,对教学资源进行整体改造,对学生的潜在能力进行不断探索,为了能够让学生更好的发展,在学生课堂展示这一方面也要给予一定的支持。不过,从目前来看,我国的初中历史教学还有很多的问题,导致教学成效止步不前,例如,学生对历史还不够重视、历史教学比较死板、课程安排不合理等。所以,初中历史教师就应该不断的进行改革创新,采用新型的教学模式去教学,促使学生的学习热情不断提升,支持学生充分调动主观能动性,增加学生的积极性,让学生能够主动的学习历史。以下根据相关的教学经验对初中的历史教学问题进行了深刻的探析,提出相关对策并加以解决。

1.对初中历史教学现状进行分析

1.1初中生不够重视历史,缺乏学习积极性

在实际教学的过程中,初中生对历史不够重视的现象时有发生,和历史这一课程相比较而言,学生认为数学、语文、英语等课程是比较重要的,而历史只是在期末考试的时候稍微背一背的学科。更严重的现象是,有些学生在历史教学中不但不主动投入到课堂中去,还去做一些与历史无关的课程作业,这就导致历史教师无法达到教学任务的要求,从而使历史教学的成效不够明显。与此同时,很多家长也同样认为数学、语文、英语等学科是比较重要的学科,他们认为这些成绩才是考核孩子是否进步的标尺,对历史学科并不是很关心。

1.2历史教师教学比较死板,初中生不能自由发挥主观能动性

历史教师的教学方法比较死板,这就导致初中历史教学的成效不高。很多历史教师还在采用传统的教学模式,缺乏自主创新能力,对初中生的建议不够重视,并没有把学生放在主体位置,这就导致学生发挥不了主观能动性,限制了学生的发展,在一定程度上降低了学生学习历史的积极主动性。还有部分历史教师认为历史分数比历史运用技能更加重要,一味的灌输历史知识,而忽视了学生的个人能力,这就导致学生仅仅对历史知识进行简单记忆而并没有真正认真思考过关于历史学科的实际问题。

1.3缺乏历史学科的相关教师,课程安排不太合理

从目前来看,许多初中有课程安排不太合理现象。例如,历史课时相对较少,对其不够重视,因此没有办法实现教学任务的目标。还有一部分初中把精力全部都投放在主科上面,而严重缺乏历史学科的相关教师。由于学校并不重视历史学科,所以任教的历史教师大都不是专业院校毕业的,从而使其在授课的过程中,由于没有太多经验教师而导致教师并不能很好的把知识技能教给学生。除此之外,在期末考试的时候,其它学科的教师都要占用初中历史课的课时来帮助学生进行期末复习或进行模拟考试。

2.提高初中历史教学效率的举措

2.1让学生重新了解历史,提高学习热情

历史学科不仅能够让学生修身养性,还能够让初中生的心灵得到净化,与此同时,还有利于开发初中生的情感。在教学的过程中,历史教师要让学生重新了解历史,纠正学生对历史的错误想法,这有利于让学生能够积极主动的学习历史。例如,如果在历史课堂上发现个别学生在学习其它学科的课程,此时不要对他进行批评教育,应该告诉他学习历史的好处,在课下也要与他多沟通,慢慢的让他爱上历史并能够让他主动地去学习历史。只有让学生自身感受到历史的重要性,才能让学生主动地投入到课堂当中,从而才能使学生教学成效提升上去。

2.2对历史教学进行设计安排,为初中生的展示提供平台

只有历史教师和学生双方共同合作,才能够有效提高历史教学效率,教师要亲切和蔼,学生也要积极投入。因此,为了能够让学生对历史产生兴趣,教师就应该提高自身的教学质量,学会将理论和知识相互结合,对传统的教学模式不断创新和改革。例如,对翼教版的《抗日战争的胜利》这一节来说,可以让学生先自行讨论,向同学学没有身边的亲人参加过抗战等,这就能够吸引学生的注意力全部集中过来,从而促使课堂氛围非常活跃。其次,再在课堂中放映关于抗日战争的视频,这不仅能够让让学生感受到当时的情境,还有利于提高学生的民族自豪感,从而使课堂变得轻松活跃。除此之外,还应该进行以抗日战争为主题的演讲活动,给学生提供一定的展示平台。

2.3对教学资源进行整体调整,提高历史教学水平

我国科学技术在不断的不断发展,每个学科之间也都在相互关联,为了能够让教学有效开展,教师就应该运用一些相关的教学资源在历史课堂的教学中。想要将历史教学效率进行提升,就必须不断调整改善历史的教学资源,所以,初中历史教师在教学的过程中把每个学科的知识都运用其中,这不仅能够让初中生的整体素质得到提高,还有利于保证历史课堂的教学质量。例如,教师可以把政治内容引入到历史教学中,对翼教版的《鸦片战争》这一节来说,历史教师可以从政治中的马克思主义哲学原理入手,让学生去探究关于虎门销烟以及各种条约给中国带来的严重后果等方面的知识。这不仅有利于能够让通过政治知识来分析历史事件,还能够让学生逐渐发现历史学科的魅力。

3.结语

总而言之,初中历史教学要不断地改革和创新,敢于接受新的教学模式,教师在课堂中要以学生为主体,让学生能够积极主动的投入进去,使其课堂氛围更加轻松活跃。除此之外,历史教师还要不断地提高教学水平,不断学习新的教学模式,这不仅有利于能够让学习到更多的历史知识,还在一定程度上提高历史的教学效率。

参考文献

[1]涂昌明.浅谈初中历史教师的素质[J].泸州教育学院学报,2001(03):76-74.

[2]王春永.关于唐山市初中历史教师素质的调查与思考[J].唐山师范学院学报,2001(06):78-81.

[3]张杨.初中历史探究性学习研究[J].历史教学,2002(06):45-49.