

新时期多元化教学法在初中数学教学中的应用研究

周健鸿

(东莞市东华初级中学 广东 东莞 523000)

【摘要】现阶段,我国的各个领域的发展呈现出上升趋势,使得居民的生活水平也在不断提高,然而,在教育系统中,随着新课改的不断完善,数学作为中小学教学的一门基础学科,对其的学习明显是十分必要且重要的,而数学的教学不仅有助于学生建立数学思维,为数学学科的深入学习打好基础,还对学生的其他学科的学习都有推动促进作用。数学本身是极具逻辑性、抽象性的,因此对于初中生而言,数学的学习势必会存在一定的难度。教师应该及时想办法进行解决,不断完善自己的教学方式,以此来促进数学教学的顺利进行。该文将结合初中数学教学实践分析,探究新时期的多元化教学法在初中数学教学中的应用。

【关键词】新时期;多元化教学法;初中数学;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.619

引言

从新课改以来,初中数学课堂教学发生了巨大的变革,从原来单纯接受式教学逐渐朝着综合性、开放性与多元化课堂教学改变,所以教师必须积极创新教学模式,对课堂教学各环节进行优化,促进教学实效的提升。在新时期背景下,如何对初中数学教学模式进行改革,还需要我们深入研究。

1 初中数学教学的现状和存在问题

初中数学是数学学习的一个中间阶段,其既是对小学数学知识的整合应用,同时也是在不断学习新的数学知识的过程,以此来为之后的高中数学学习奠定良好的基础,因此,初中的数学学习是整个数学学科学习中必不可少的一个重要环节。而这一时期的数学知识还多是对基础知识的抽象概念的理解,其抽象性必然会在教学中给学生的理解带来很多困难,很多学生也因此大大减少了对数学的学习兴趣,更甚者,学生对于学习数学这件事都会产生消极的抵触情绪,因此,如何将数学的抽象性带给学生的理解难度在课堂教学中降低到最小是亟需解决的问题。其次,这一时期的学生自主学习较为主动,对于学习也比较重视,但课堂参与度不高,课堂专注力也不高,这在学生学习这种逻辑性较强的学科时,通常会影响到学生的后续学习,因此,如何抓住课堂,吸引学生的注意力也是需要重点探讨的一个问题。

2 新时期多元化教学法在初中数学教学中的应用措施

2.1 运用问题式教学法并点燃学生思维火花

教师在教学中运用问题式教学法,不仅有助于点燃学生发散思维的火花,还能使学生在思考问题、解决问题的过程中,快快乐乐地汲取数学知识的营养液。所以,初中数学教师在引导学生畅游数学乐园的时候,应当充分运用问题式教学法,从而以疑问为线,连缀数学教学的璀璨珍珠。例如,教师在教《等腰三角形》时,可以这样说。首先,教师对学生说:“同学们,下面请你们拿出一张长方形的纸,按着图画中的虚线进行对折,当你们对折之后,剪去阴影部分,而后把它打开,你们会得到一个怎样的图形,这个图形有什么特点呢?”于是,学生在教师的指导下,按着图的要求,进行折叠、裁剪、观察、分析等一系列活动。几分钟后,有的学生说:“我得到了一个三角形。”还有的学生说:“我发现这个三角形的两边是相等的。”其次,教师对学生说:“这样的三角形就是等腰三角形。”说罢,教师引导学生学习等腰三角形的概念以及各部分的名称。再次,教师向学生提出问题:将剪出的等腰三角形沿着折痕对折,你们能发现哪些线段与角是重合的。于是,学生们就这些问题进行积极探究。最后,教师让学生展示自己的探究成果。有的学生得出了“等边对等角”的结论;还有的学生得出了“三线合一”的结论。一言以蔽之,教师在教学中,通过为学生提出与等腰三角形相关的问题的方式,来引导学生对等腰三角形的性质进行探究,充分点燃了学生思维火花。

2.2 采用情境化、生活化教学法并抽象转为具象

小学语文课堂增效减负策略的实践应用探索

周敏华

(江西省赣州市杨梅小学 江西 赣州 341000)

【摘要】在对小学语文课堂教学现状的调研过程中,发现教师教得辛苦、学生学得费劲、教学效果不理想的现象普遍存在。要想改善这一现状,提升小学语文课堂的教学效率,就必须对小学语文课堂实施增效减负策略。而要想保证小学语文课堂增效减负策略的实践效果,就必须对增效减负策略有一个正确的认识,同时结合当下小学语文课堂教学中存在的问题,针对性地提出增效减负策略。基于此,对小学语文课堂增效减负策略的实践应用进行研究,仅供参考。

【关键词】小学语文课堂;增效减负策略;实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.620

引言

随着素质教育的提出和课程改革的不断深化,为学生减负成为教育领域的热点话题之一。学校教师对于家庭作业的设置需要进行大量思考,既要保证家庭作业内容的复习作用,也要保证学生能够在有效时间内完成。

一、小学语文课堂增效减负策略的主要内容

传统的小学语文课堂以灌输式教学模式的应用为主,教师迫切地希望在每一节课堂上向学生传授更多的理论知识,而没有考虑到学生的接受能力和学习兴趣,所以实际的小学语文教学效率并不理想,学生不仅没有获得愉悦的语文学习体验,语文思维能力以及语言能力也没有得到有效的锻炼。在这种情况下,增效减负策略被提出。增效减负主要包含两部分的内容:即增效和减负。首先,增效指的是对现有的教学方式方法进行改革,实现课堂教学效率的提升。其次,减负指的是精简作业量,减轻学生的学习负担。增效和减负二者之间有着相辅相成、相互依存的关系,增效减负策略在小学语文课堂教学中的应用可以让学生在课堂上高质量地完成学习任务,课后再进行知识的巩固。

二、小学语文课堂增效减负策略的实践应用

(一) 应需而为,方法巧而有趣

现实中学生对语文作业最反感的就是动笔书写太多。那我们布置作业就可以在必要的动笔基础上,结合动脑动手的记忆活动,采取提高作业的有效记忆而减少动笔的策略,实现减轻学生动笔负担,又激发其兴趣,达成作业提质提效的目的。自主量体裁衣,因人而异,可作为平时布置作业激发学生兴趣的手段,最大限度地保障作业内容的高度适用性。作业内容既有统一要求又能因人而异,不以教师的简单判断,分出好、中、差等级作业,而是学生根据实际情况选择作业,合乎每个学生巩固需求的作业,充分保障学生作业的公平自主,有利于培养学生做作业的主人翁意识。对于新知巩固作业,可统一最基本的抄写内容,鼓励学生根据个人记忆特质,按教师指导的方法自我强化,不做全面硬性要求,绝不增加额外抄写负担。对于旧知温故方面的作业,教师则可指定温习范围,让每个学生针对自己不会、不熟或记忆有误的地方,进行有目的地抄写或记诵,不做大面积撒网作业。

(二) 坚持人本理念开展小学语文课堂教学

所有教学形式的研发都是为了更好的服务学生,所有学科的教学最终目的都是为了促进学生的全方位发展,所以要想对小学语文课堂实施增效减负策略,就必须坚持人本理念,以学生为根本开展小学语文课堂教学,突出学生的课堂主体地位,尊重学生的个性特点,让

初中数学中有很多抽象的概念,这对于从未接触过它们的初中生而言,不免会在理解的过程中产生一定的困难或者是误区,而如何将这种抽象转化为具象,让学生能轻易理解并掌握学习内容是教师应该考虑到问题,为此,教师可以采用情境化、生活化的教学方法,让抽象的数学知识可以转变为易懂简单直接的具象事物,这样就可以让学生更加快速简单地理解解书本上或者黑板上的直线之间的关系外,还可以列举生活中一些常见的事物为参考物。比如:教师的墙壁之间的相交线,又或者是玻璃窗的上下边界,还可以是公路上的斑马线之类的,这些事物都是学生在日常生活中特别熟悉的事物,而将这些事物作为数学知识的举例,就可以帮助学生更好地理解到平行线与相交线的抽象定义,也可以培养他们将数学知识与生活实践相互转化的能力,这种转化的过程其实就是在锻炼他们数学思维的过程,且熟悉的例子会让学生对于教学内容更加专注、感兴趣,减轻他们一定的学习疲劳感。

2.3 在课堂中实施合作学习并促进学习过程的深化

学生对哪些内容产生兴趣可能会受到多方面因素影响,学生取向成熟与正在发展过程中的心理力量和教材之间的相关度是其中最重要的一项因素。在初中数学教学中,教师应针对那些需要经过反复推敲才能把握好的内容,如教学重点内容、难点内容等设计提问,努力利用问题设计调动学生的创造力,引导学生从发现、重组中得到答案。在课堂中尝试引导学生做“小老师”,以提升其学习信心,在教学过程中,引导学生根据教材内容替教师给予学生指导,如果“小老师”指导的过程中遇到了难度比较大的问题,可以走下讲台与台下的教师积极交流,这一过程中学生不仅形成了学习信心,同时班级中也形成了和谐的、生动的学习气氛。

结语

新时期下的初中数学教学也应该有新的变化和改善,而多元化教学法可以丰富课堂的内容,使教学过程变得生动有趣,富有生命力,同时对于教师和学生而言都会起到一定的积极作用,因此,教师应该根据具体的教学情况采用多元化的教学方法,不断完善自己的教学活动,让多元化教学法在初中数学的教学中发挥最大的效用,促进整个数学教学的发展。

参考文献

- [1]李闯.多元化教学法在高中数学专题教学中的应用[J].课程教育研究,2019(9):160.
- [2]李伟鹏.多元化教学法在体育学院排球选修课中的实验研究[D].广州体育学院,2018.

学生在学习语文知识的过程中,对待语文知识产生自己的感悟以及见解,进而形成自己独特的语文风格。只有这样,才能够有效培养学生的创新思维,实现学生的个性化发展。对此,教师要充分意识到现代化语文教学与传统语文教学的区别,意识到素质教育与应试教育的区别,进而更好地让学生脱离题海战术,实现学习负担的有效缓解。而当学生在学习过程中遇到疑难问题的时候,也不要过度依赖标准答案和教师的见解,而是要学会通过自主研究寻找答案,产生独特的见解。只有这样,才能帮助学生形成健全的人格,实现个性化的发展。

(三) 减少家庭作业题目的数量,提高家庭作业的质量

做语文题重理解和巩固知识,培养小学生的阅读理解能力和领悟能力,把其他不必要的去除,最好是每天与其他学科教师互相了解设置的作业量和题目,估算题目难度和学生完成作业的时间。学习新知识的第一天作业题目以基础为准,后面逐步增加难度,在进行下一章节的学习时,要设置总结性题目检测学生对知识巩固的效果。另外,教师要及时更换作业题目类型,如《邓小平爷爷植树》一文的教学,学生已经掌握“植树”“吸引”“注意”等字词的拼音和组词后,就不用再布置抄写题目,要开始设置组句、课文优秀句子摘抄、阅读等多种题型。在阅读环节,要让家长参与进来,与学生一起阅读课文,再进行拓展,让学生阅读一些优秀的课外读物,开阔学生的眼界。教师始终要记得一点,家庭作业的设置一定要与课程内容息息相关,才能让学生形成学习体系。如果要让学生练习拓展题目,也要提前进行简单的测验,摸准学生的学习情况,难度适中即可,不要设置太难的题目,如“适度搜索有关植树活动的新闻,增长见识,写下见解”。教师要抓住减负的要求,在精简题目的同时提高题目的质量,锻炼小学生的做题能力和对同类型题目的归纳整理能力,提升小学生的文学素养。

结束语

综上所述,传统的小学语文课堂教学存在着没有重视学生语文知识应用能力的培养、教学模式不够灵活、过于看重考试成绩等问题。虽然在新课程改革不断深入下,我国的小学语文教学效率已经有了明显的提升,但是依然需要实施增效减负策略。

参考文献

- [1]齐秀丽.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J].中华辞赋,2019(08):84-85.
- [2]康占峰.小学语文课堂教学“减负增效”教学方法探析[J].小学时代,2019(23):39-40.
- [3]冷文凤.浅析小学语文课堂教学中的增效减负策略[J].考试周刊,2019(58):40.