

小学数学课堂与信息技术教学的有效融合

林修福

(江西省上饶市广信区花厅镇小学 江西 上饶 334124)

[摘要]在小学阶段的学习过程中学生对于数学这一门学科知识内容的学习兴趣和比语文这一门学科知识内容的学习兴趣和浓厚的,所以教师在日常的教学过程中就可以通过增加与学生在课堂中的互动交流来提高学生对于知识内容的讨论程度,这样可以有效的提高学生在课堂中的学习效率,并且让学生在课堂的学习过程中可以对于知识内容的理解变得更加的深刻,因此,本文就小学数学课堂与信息技术教学的有效融合进行讨论与总结,并提出建议。

[关键词]小学数学;信息技术教学与课堂的有效融合;减轻教师教学压力;全面理解知识内容;激发课堂学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1632

在小学阶段的学习过程中学生其实没有什么学习压力的,所以教师在日常的教学过程中就需要提高对于学生的要求,这样才可以有效的提高学生对于时间的利用率,并且让学生在课堂的学习过程中可以对于知识内容的理解变得更加的深刻,同时教师也需要结合一些比较有趣的教学方式来进行知识内容的讲解,这样才可以提高数学课堂的教学趣味,让学生在课堂的学习过程中可以主动的参与到知识内容的讨论中来,对于提高学生在课堂中的学习效率还是非常有帮助的,因此教师在日常的教学过程中可以通过将信息技术与小学数学课堂教学进行有效的结合以此来激发学生在课堂中对于数学知识内容的学习兴趣,同时教师也可以根据学生在课堂中的实际学习情况来推进课堂的教学进度,这样也可以有效的减轻教师在课堂中的教学压力。学生在课堂的学习过程中也可以对于自己不懂的问题进行提问,这样才可以让学生在课堂的学习过程中对于知识内容的理解变得更加的深刻和全面,对于提高学生的数学学习成绩还是非常有帮助的。

一、减轻教师教学压力

因为在小学阶段的学习过程中学生的平均年龄是非常小的,所以在课堂的学习过程中学生就有非常多的问题,因此教师在日常的教学过程中教学压力也是非常大的,教师在为学生讲解知识内容的时候可以将信息技术与小学数学课堂进行有效的结合,这样不仅可以使知识内容以一种更加直观的形式呈现在学生面前,还可以有效的提高学生在课堂中对于知识内容的学习兴趣,让学生对于知识内容的理解可以变得更加的深刻,所以教师可以通过在课堂的教学过程中应用信息技术来减轻自己在课堂中的教学压力,这样还可以有效的提高学生在课堂中的学习效率,对于提高学生的数学学习成绩还是非常有帮助的。

例如,在教授学生“口算除法”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候可以先让学生在课下的时间进行知识内容的预习工作,这样可以有效的提高学生在课堂中的学习效率,让学生在课堂的学习过程中可以有一个良好的学习体验并且可以跟上教师在课堂中的授课进度,因此教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候可以通过将信息技术与课堂进行有效的结合以此来降低学生在课堂中对于知识内容的理解难度。

二、全面理解知识内容

在小学阶段的学习过程中学生对于知识内容的理解是很片面的,因为学生的理解能力是非常有限的,所以教师在日常的教学过程中就需要通过结合一些比较有趣的教学方式来进行

知识内容的讲解,这样可以有效的提高学生在课堂中的参与程度,同时还可以让学生在课堂的学习过程中有一个良好的学习体验,因此教师在日常的教学过程中可以将信息技术与小学数学课堂进行有效的结合,这样可以让学生在课堂的学习过程中对于知识内容的理解变得更加的全面,对于培养学生的长期数学学习兴趣还是非常有帮助的。

例如,在教授学生“商的变化规律”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候可以先让学生在课下的时间进行知识内容的预习,这样可以让学生在即将要学习的知识内容有一个具体的了解,在教师进行讲解的过程中学生也可跟上教师在课堂中的授课进度,同时教师也可以通过将信息技术与小学数学课堂进行有效的结合以此来提高学生的对于知识内容的理解与记忆。

三、激发课堂学习兴趣

在小学阶段的学习过程中学生对于各个科目的知识内容是没有很浓厚的学习兴趣的,所以教师在日常的教学过程中就可以借助信息技术进行知识内容的讲解,这样可以有效的提高学生在课堂中对于知识内容的理解程度,同时还可以让学生在课堂的学习过程中有一个良好的学习状态以及高效的学习效率。

例如,在教授学生“数与代数”这一章节内容时,教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候需要让学生明白代数与数的区别在哪里,这样才可以有效的提高学生在课堂中对于知识内容的接受程度,同时教师也需要将信息技术与小学数学课堂进行有效的结合,以此来激发学生在课堂中对于数学知识内容的学习兴趣。

总而言之,教师在日常的教学过程中需要站在学生的角度上去思考一些问题,这样才可以对于学生的了解变得更加的全面,因为小学生的想法是非常天马行空的,所以教师在日常的教学过程中就需要增加与学生在课堂中的互动和交流,这样才可以让学生在课堂的学习过程中有一个高效的学习效率和良好的学习状态,同时对于知识内容的理解也可以变得更加的深刻和全面,因此教师可以将信息技术与小学数学课堂进行一个有效的结合。

参考文献

- [1] 吴小金. 信息技术促进小学数学思维能力的培养[J]. 现代教育技术, 2017, 27(08)
- [2] 张盈盈, 姚兵. 小学数学教育与信息技术的整合问题探讨[J]. 教育教学论坛, 2014(08)

信息技术支持的小学数学教学创新探究

刘秋兰

(赣县区沙地中心小学 江西 赣州 341111)

[摘要]随着我国科学技术的不断发展,信息技术也越来越发达,而且不断渗透了我们生活中的每一个方面,因此,小学数学教学也要紧跟潮流,做出创新研究,让信息技术与小学教学完美融合,这样不仅可以加强学生的数学认知能力,让学生更能理解抽象的数学知识,也迎合了新课改的教学理念。

[关键词]信息技术;小学数学;创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1633

引言

数学教学具有一定的抽象色彩,很多知识都需要学生的空间思维能力,而信息技术可以使得抽象的知识变得立体,让学生们在脑海中有个印象,可以加深五年级小学生对数学知识的理解,打好数学的基础,因此,为了给五年级数学老师提供一些建议,本文具体从四个方面分析一下如何对信息技术支持的小学数学教学进行创新。

一、利用信息技术导入教学内容

一个好的课堂导入是让学生快速进入学习状态的最好的方法,能有效提高上课效率,然而目前很多小学数学老师都忽略了这一点,对于五年级的学生来说,他们正处于爱玩的年纪,既不像一二年级的学生那样怕老师,又没有初中生那样难管,因此只要数学老师在上课前做一个好的课堂导入,就能有效地集中学生的思维,信息技术就能为课堂导入提供一个良好的平台,教师可以将信息技术和现有的教学内容相结合,利用信息技术的动画,图片,音效来吸引学生的注意力,让学生自主思考,提高学生的积极性和课堂参与感,例如在讲解五年级下册分数时,可以用猪八戒孙悟空分西瓜的动画让学生自己讨论,然后老师逐步引出分数的概念和定义,激起学生的学习兴趣。

二、借助信息技术进行思想转化

思想转化有助于培养五年级学生的思维,可以为学生奠定基础,以便于他们进行更深入的学习。解决数学问题时,运用思想转化的方法可以有效地将学生不熟悉的问题转化为他们已经学过的知识,帮助其理解、进而解决数学问题。通过练习思想转化,可以训练五年级学生的数学思维。教师可以利用信息技术进行思想转化的教学演示,减少学生理解难度。通过生动、有趣的展示激发学生参与课堂的愿望。如果教师只是进行传统的讲解,那么必然会致问题变得抽象,不利于五年级小学生数学的学习。

三、通过微课程加强学生数学知识理解

随着信息技术日新月异的發展,教育模式不断的充实和丰富,微课这一新兴教学模式也随之出现。微课通过精致、简短的视频形式,使学生能够随时随地想学就学,大大便利了教学的过程。但在微课过程制作过程中教师还需要注意一点,就是在重视微课内容有效性的同时,也要兼顾一定的课程趣味性,以便于改善学生的学习反馈。更进一步来说,教师在录制微课时应结合每一个学生的实际情况,针对五年级学生的具体学习情况进行微课的录制。在信息化的当下,我们需要积极配合时代的发展,通过视频教学丰富教学形式,用新的教学模式引导学生思考,例如在学习长方体和正方体是,利用信息教学就可以使这些知识变得具体

形象,方便学生思考,加深他们的印象,同时老师结合评论让学生情况得到及时反馈,并针对这些反馈适当的做出改变,进行师生之间有效的线上互动。

四、利用信息技术完善数学作业

在传统教学过程中,许多学生都认为数学作业过于无趣,不利作业的开展。而借助信息技术手段,教师可以通过设置交互游戏等手段构建丰富多样的教学作业。这样的措施既打破了传统的纸张作业,又拓展了学生的思维,有利于鼓励学生学会自主探索与学习。信息技术还使得合作完成作业成为可能。小组合作学习拥有独特的互动性,在合作学习的过程中,学生自己可以成为教学的主体,有效提高了其数学认知,既优化了教学的质量,也方便缩小小学生与学生之间的差异。由于五年级学生的理解和思维能力并不相同,所以对教学中知识的吸收转化存在差异。传统的教学中,针对不同程度的学生进行差异化的布置作业让许多即便经验丰富的数学教师也感到十分困扰,而统一作业内容又难以满足能力较强学生的发展,还容易让能力较弱的部分学生出现沮丧感和学习数学的信心。更重要的是,教师如果一味强调统一,巩固基础点、重点而不涉及难点内容,最终会造成整体教学质量的下滑。教师利用网络信息技术让学生在讨论中针对具体问题具体分析,帮助不同能力的学生找到适合自己的学习方法和学习节奏。

结束语

综上所述,信息技术的不断发展为小学数学教学提供了很大便利,因此小学数学老师要试着改变传统的填鸭式教育模式,在教学方面做出创新,学会利用信息技术激发学生的学习兴趣,拓展学生的思维,使得数学教学模式能紧跟潮流,采用以学生为主体的新型教学模式可以在吸引学生兴趣的同时又能大大提高教学效率。

参考文献

- [1] 穆晨晨. 基于信息技术设备创新小学数学教学方法[J]. 教学大世界(中旬), 2020(10): 84.
- [2] 唐达古丽·木合塔尔汗. 信息技术支持下的小学数学教学创新[A]. 教育部基础教育课程研究中心. 2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C]. 教育部基础教育课程研究中心; 教育部基础教育课程研究中心, 2020: 2.
- [3] 李文海. 信息技术支持下小学低年级数学教学中情境的创设[J]. 当代家庭教育, 2020(26): 138-139.