

# 初中语文名著阅读教学方略研究

陈剑波

(呼和浩特市第三十八中学 内蒙古 呼和浩特 010000)

**【摘要】**名著是经过各个年代的专家学者经过仔细研究,认真挑选流传至今的文化瑰宝,在初中语文教学阶段,引导学生进行名著阅读至关重要。不但有助于学生传承中国丰富的传统文化,激发学生对于语文学习的兴趣,也能够拓宽学生的知识积累,为学生初中语文的写作提供更多的素材。

**【关键词】**初中语文;名著阅读;教学方略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.879

名著阅读对初中语文的学习好处多多,这是毋庸置疑的,但是现阶段初中学习的课程安排紧密,学生的课外学习时间有限,进行名著阅读的效果并不好。因此教师需要积极探索,帮助学生进行名著阅读的方式,将名著的阅读融入课堂的教学环节中,为学生提供更多的进行名著阅读的机会。

## 一、开展名著阅读相关活动

初中生学习任务重,课堂的教学安排满满,课后还有大量的家庭作业,面临着考试压力,利用课后时间进行名著的阅读是非常困难的。这就需要初中语文教师利用语文教学课堂或者早晚自习时间,为学生提供阅读机会,举办相关的名著阅读活动,帮助学生完成一定数量的名著阅读,引导学生在阅读的过程中进行阅读笔记的记录,养成写读后感受和随笔的习惯,培养学生在名著阅读中进行思考的能力,同时还可以将读书笔记在班级上与学生分享,这样就可以增加每个学生的课外积累,起到事半功倍的效果。比如,在班级可以举办读书会,教师为了节约学生的时间,可以为学生提前选出名著书单,让学生选取自己喜欢的书进行阅读,在阅读后将自己读书的感悟在班级进行分享。在语文的教材中,其实也是有许多名著的精选片段的,教师可以依托这些内容,进行一些名著阅读的拓展活动,将课外知识的拓展与课本的内容进行有机结合。比如在学习《朝花夕拾》选段时,教师可以在课堂上为学生播放相关的专家解读视频、百家讲坛视频等,帮助学生在有限的时间内,对整个名著的全部内容进行大致的了解,吸引学生随着本名著的阅读兴趣,引导学生自主自愿的在课后的时间进行整本书的阅读。除此之外,教师还可以让学生将自己想要读的名著带到教室,为学生成立读书角,摆放这些书,帮助学生营造良好的阅读氛围,在休息时间和自习时间只要想进行阅读,就可以随手拿起书,完成日读日诵。

## 二、读写结合进行名著阅读

在初中语文教学阶段,引导学生进行名著阅读,一个主要的目的就是帮助学生进行课外积累,为初中语文的写作提供更多的素材和内容,通过写作也能够对学生的阅读结果进行检验,对阅读的收获进行应用,做到读有所用,阅读与写作从来都是密不可分的。教师要引导学生在阅读过程中,将自己的所思所想记录下来,在不断地阅读中也进行着写作的练习,一举两得。现阶段的初中生大多是独生子女,在家中娇生惯养,很少接触外边的世界,体会不到人情冷暖,通过名著阅读,也能够增长学生的见识,带学生进入一个新的世界,对

世界有更加丰富的认识。比如,在学生进行《昆虫记》阅读时,就会认识到许多平时见不到的昆虫,知道他们的名字习性,在阅读过程中进行记录,在之后的写作中可以进行引用和比喻等;在阅读《名人传》的时候,学生可以知道一些名人的故事,体会其中的性格特征、优良的人物品格,进行相关内容的记录,可以为之后的语文写作提供大量的素材;即便是在读《红楼梦》的时候,也能够对人物的描写,包括神态和语言,如何去塑造淋漓尽致的人物形象有很大的收获,方便自己的作文中塑造人物。因此,在读过名著之后,教师可以安排学生进行相关内容的写作练习,对所学到的写作技巧和知识积累及时加以运用,提升阅读兴趣的同时,也能够对写作能力进行锻炼和提升。

## 三、加强家校合作

为了培养学生的名著阅读兴趣,就要帮助学生养成阅读名著的习惯,这仅仅依靠课堂上教师的努力是不够的,需要家长与教师配合。在日常的家庭生活中,为学生创造良好的阅读环境,在接送学生放学过程中,与学生进行交流沟通的过程中,多与孩子分享名著片段,吸引学生的学习兴趣。在这过程中,家长更要以身作则,在休息的时候,不要不停的刷手机,而是要陪伴孩子进行名著阅读,然后在阅读后与孩子进行阅读心得分享,营造良好的家庭阅读氛围,建立书香家庭。在周末的时候,家长也应该多多带学生到图书馆进行阅读,少去一些商场、超市,对学生进行正确的引导,帮助学生养成习惯。学生每次得到表扬时的奖励形式也可以换成一本名著,这样的含金量比一顿大餐更重,意义也更大。家长也可以及时将学生的阅读情况与教师进行反馈和交流,对学生在阅读过程中存在的问题进行及时的指导。

总而言之,名著蕴含的语文知识非常多,能学到非常多的语文学习技巧和应用技巧,学生需要潜心研究,在这过程中,教师需要对初中生进行耐心的指导,为学生提供更多的阅读和接触机会,营造一种良好的名著阅读氛围。希望本文的一些名著阅读教学方法,能够为初中语文的教学提供更多的思考。

## 参考文献

- [1]朱慕菊.走进新课程:与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [2]顾之川.“部编本”语文教材的编写理念、特色[Z].2018年全国中小学语文学科教师成长与核心素养研讨会暨第四届语文湿地年会,2018-07-22.

# 巧用多种阅读策略,培养学生高阶思维

刘琼

(广东省惠州市第十小学 广东 惠州 516000)

**【摘要】**在小学英语阅读教学中,教师不应只关注学生记忆、理解、应用等低阶思维,而应将重心转移至分析、评价、创造等高阶思维。本文结合笔者的教学案例,探究在小学英语阅读教学中,运用多种阅读策略,开启学生高阶思维的钥匙。

**【关键词】**阅读教学;阅读策略;高阶思维

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.880

高阶思维作为思维的高级形式,是建立在低阶思维基础上的,是对问题的分析、综合、评价和创造,是一种以高层次认知水平为主的综合性能力。

义务教育阶段英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务。阅读教学是发展学生思维品质的重要途径。因此在小学英语阅读教学中,教师不应只关注学生记忆、理解、应用等低阶思维,而应将重心转移至分析、评价、创造等高阶思维。教师要以问题为导向,以活动为载体,巧用多种阅读策略,引导学生创造性分析问题,综合性解决问题,促进学生高阶思维能力的发展,提升学生英语学科核心素养。

## 一、巧设问题,培养高阶思维

在阅读教学中,教师要开动脑筋,巧设问题,注重问题的含金量,引起学生深度思考,促进学生高阶思维能力的发展。笔者将以PEP 三下 Unit1 Welcome back to school C story time为例来说明如何设计问题,引发学生深度思考。

### 【课例内容】

PEP 三下 Unit1 Welcome back to school C story time讲述谁当老师的故事。Zip和Zoom玩当老师和学生的游戏。Zip觉得自己聪明可以当老师,Zoom觉得自己块头大可以当老师,两人都想当老师,为此争论不休。后来Zip想了一个主意,拿了一张纸,上面写了I am the student,Zip让Zoom把这句话读出来,Zoom不知其中有诈,就读了出来,结果Zoom当了学生,Zip如愿当上了老师。

### 【问题设置】

读完故事以后,学生们都觉得Zip很聪明,Zoom很笨,被Zip给忽悠当了学生。这时笔者趁热打铁,问了学生两个问题:

(1) Who do you think is a good teacher, Zip or Zoom?

(2) What does a good teacher need?

这两个问题上没有现成答案,需要学生开动脑筋,认真思考。同学们通过思考,小组讨论,纷纷发表了自己的看法。第一个问题,有的学生认为Zip会成为一个好老师,因为他聪明;有的学生则认为Zoom可以成为一个好老师,因为他足够强大可以保护学生。关于第二个问题,学生们给出了更多的答案,要成为一个好老师,需要具备丰富的知识、聪明的才智、风趣的语言、足够的爱心和耐心等。

## 二、开展辩论,培养高阶思维

在班级开展英语辩论赛,学生通过小组合作,查找资料,在辩论中产生思维的碰撞,既增强了自主学习的能力,又发展了高阶思维能力。

在教授完PEP五下 Unit6 Work quietly! B Read and write后,笔者推荐了几部与机器人有关的电影,如《机器人总动员》、《超能陆战队》、《超能查派》、《人工智能》等。看完电影,笔者有意安排了一场辩论。

辩论内容如下: Do you think robots will take the place of human beings in the future?

正方观点:

I think robots will take the place of human beings in the future,because...

反方观点:

I don't think robots will take the place of human beings in the future,because...

笔者将全班同学分成两组,经过三天时间的调查研究、查找资料和小组交流,最后每组推选五位同学参加辩论赛。在辩论赛上,同学们都尽量使用英语来交流,表达自己的观点。如:

正方观点:

I think robots will take the place of human beings in the future,because

robots can do many things, even some dangerous things.

I think robots will take the place of human beings in the future,because robots are cleverer than human beings. For example, robots beat human beings in chess.

I think robots will take the place of human beings in the future,because robots can work all day without rest.

...

反方观点:

I don't think robots will take the place of human beings in the future,because human beings create robots and they can also destroy robots.

I don't think robots will take the place of human beings in the future,because robots don't have emotions.

I don't think robots will take the place of human beings in the future,because robots can't breed.

...

通过激烈的辩论,同学们的思维不断被激活,思维的条理性和逻辑性也得到了发展,语言能力也得到了明显的提升。

## 三、学会评价,培养高阶思维

在阅读教学中,教师应让学生学会分析评价,分析和评价作者通过文章传递的情感和价值观,关注阅读后的收获和情感共鸣,有意识培养学生高阶思维。

笔者将以PEP 六上Unit6 How do you feel? B Read and write为例来说明如何让学生会评价,培养高阶思维。

### 【课例内容】

PEP 六上Unit6 How do you feel? B Read and write讲述的是Robin和the ant之间的故事。一个星期天的早上,Robin正打算坐在草地上,听见一只小蚂蚁对他说“Please don't sit on me. One day I can help you.”Robin对小蚂蚁很友好,没有坐在它的身上。第二天,下雨了。Robin 陷进泥里动不了,正当他焦急的时候,小蚂蚁和它的伙伴们来了,它们齐心协力把Robin从泥里拽出来了。

### 【分析评价】

课文学完后,笔者布置了三个问题让学生思考讨论。

(1) What do you think of the ant?

(2) What's the advantage and disadvantage of ants?

(3) What do you learn from the story?

通过对这三个问题的深入思考和讨论,同学们认识到做人要诚信、友善,互相帮助。尺有所长,寸有所短,遇到困难时要善于利用自己的长处来处理事情。分析和评价不仅能发展学生的思维,也能培养学生正确的价值观,与作者在情感上产生共鸣。

## 四、结束语

高阶思维的培养有赖于教师精心的教学设计和多种阅读策略的运用。教师要潜心教学,深入挖掘教材内涵,明确教材的育人价值,有意识地引导学生学会分析、评价、创造,促进学生高阶思维能力的发展,为学生的终身发展奠定基础。

## 参考文献

- [1]《义务教育英语课程标准(2011年版)》北京师范大学出版社
- [2]费如春.小学英语培养思维能力的策略研究 中小学英语教学与研究 2017.9
- 【本文为广东省惠州市2019年度教育科学教研一般课题“小学英语阅读教学中培养学生高阶思维的策略研究”(2019hzt240)研究成果】