

关于如何做好班主任工作的几点体会

杨贵友

(云南红河技师学院 云南 开远 661699)

【摘要】班主任工作是一项非常琐碎繁杂而辛苦的工作，也是一项非常讲究方法和智慧的工作，更是要将科学性和艺术性相结合才能做好的工作。深入调查研究是做好班主任工作的前提；抓好班级常规管理是做好班主任工作的保障；努力提高学生的学习成绩、能力和综合素质是做好班主任工作的核心；正确看待和处理好学生所犯的错误是做好班主任工作的关键；发展并维持良好的师生关系是做好班主任工作的纽带；耐心转变后进生是做好班主任工作的客观需要。

【关键词】班主任工作；体会**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.702

班主任是班级日常管理和班级学生德育工作的主要负责人。班主任工作的扎实与否会直接影响到学校日常管理工作良好有序运行，班主任工作质量的好坏也会直接影响着学生的健康成长和顺利成才。因此，班主任工作无论是对于学校还是对于学生都是非常重要的。做好班主任工作绝非易事，需要每个班主任在实践中不断反思、探索并在总结经验教训的基础上日积月累、久久为功才能不断提高。

一、深入调查研究是做好班主任工作的前提

“班主任只有全面了解学情后，才能将班集体建设好。”^[1] 调查了解、深入研究，全面掌握学生的实际情况是做好班主任工作的第一要务。《孙子兵法》上说：“知己知彼，百战不殆”。毛泽东等老一辈无产阶级革命家们也教导我们做一切工作都要实事求是、一切从实际出发。因此，我们要做好班主任工作也要从调查了解、深入研究入手，全面掌握学生的实际情况入手。只有深入全面地了解学生，才能使我们班主任工作做到实事求是、有的放矢，才能收到良好的班主任工作实效。

因此，班主任接管一个班集体，首先第一件事就是要深入全面准确地采集和整理学生的基本信息；然后要经常深入宿舍和教室去全面了解学生情况，对自己所带班级的所有学生要有全面准确的了解和掌握（例如宿舍住哪里，教室在哪里，上什么课，哪些老师教，哪些学生比较活泼，哪些学生比较守规矩等）；其二是要经常深入到学生的日常学习和生活中去，深入开展谈心谈话活动，尽可能深入全面地掌握每一个学生的性格特长、兴趣爱好、家庭出身、社会背景、文化知识基础、能力特点等；其三是要经常积极主动地参与班级活动，增加与学生的相互了解和情感。

二、抓好班级常规管理是做好班主任工作的保障

班级常规管理工作是班级管理各项工作中最为重要的一环。如果一个班级体的常规管理欠佳，则班集体松散散、问题重重，甚至上课下课不分，纪律涣散，闹哄哄一团糟；或者就是管之过死，攻伐过度，导致学生信心尽失、生机之气全消，班级气氛死气沉沉，学生没心思学，老师没办法教。这样的班级带起来会非常费力。

班级常规管理工作琐碎繁杂，非常繁杂，但最重要的是要恩威并施，赏罚分明，宽严有度，常抓不懈。管理无恩则学生无义；管理无威则学生骄傲。管理无赏，则学生无积极性，无进取心，甚至消极堕落；管理无罚则学生不知纪律之重要，放纵自己，自由散漫。管理不宽则学生怨恨极多，反抗抵触情绪严重；管理不严则学生难求，问题百出，后患无穷。

老子说：“一张一弛之谓道”。因此班级常规管理也要张弛适度，开合得当。我们对学生的常规管理要坚持攻心为上，恩威并施，赏罚分明，思想教化与制度约束相结合的基本原则。

三、努力提高学生的学习成绩、能力和综合素质是做好班主任工作的核心

无论怎么说，学习、奋斗和成长都是每一个学生的第一要务。班主任必须在搞好班级常规管理工作的同时狠抓学生的学习和成长，让学生有自己的奋斗目标，有事情可做，有获得成功的喜悦。

失败是成功之母，但成功更应该是成功之母。因此，我们要让班上的每一个学生都有成长和成才的机会。要想办法让他们成功，成功，再成功，由积累小的成功而成就大的成功。

因此，我们针对本班级的不同的学生的学习任务作出明确的要求。要想办法促使学生努力地去不断提高自己的学习成绩、能力和综合素质，使他们不断获得成功的体验。

四、正确看待和处理好学生所犯的错误是做好班主任工作的关键

人非圣贤，孰能无过。我们成年人尚且常会犯错误，更何况处于半成熟或不成熟状态的学生呢。学生犯错误我们要及时纠正，不可以放纵骄傲，对学生的错误视而不见；但也不能用武过甚，攻伐过猛。我们对纠正学生的错误一般要采取先礼后兵的原则。先心平气和地和他们交谈讲道理，讲道理不听再批评，批评无效再依班规处罚，处罚之后还要再做思想工作，不可以一罚了之。

对于班上一些平时表现很好的学生偶尔犯点小错误，我们只需要轻轻地点拨一下或者只需暗示一下，他们就会知错而改，用不着大声斥责和严厉惩罚。如此则学生的思想压力不大，而教师做起工作来也比较轻松。反之，如果学生一犯错误就不管三七二十一，一上来就对学生横加指责、大声训斥，则学生容易产生抵触情绪，伤了师生感情，效果往往也不好。

对于那些屡教不改，玩世不恭的学生，我们礼数已到而他却自命不凡，不知悔改的学生，我们则要以猛药济之。批评绝不放纵，惩罚绝不娇惯。

老子说：“和大怨，必有余怨，焉可以善？”纠正学生的错误必要时当然也可以“先礼后兵”，但一般还是先礼后兵为好，此乃上策。不伤师生感情，水到渠成。学生怨言少，班级情平。

总之，班主任看待学生错误要冷静平和、客观公正，纠正学生错误要宽严相济，先礼后兵。

五、发展并维持良好的师生关系是做好班主任工作的纽带

《学记》中说：“亲其师，则信其道”。良好的师生关系是班主任工作中的润滑剂。

“教师对学生的交往及其情感的形成，必须以教学任务完成和教学目标实现为出发点和归宿。”^[2]

因此，教师与学生之间的交往要把握好“距离”。不可不讲原则地过于和学生打成一片，甚至放纵学生犯错误而丝毫不管不问；也不可和学生格格不入，甚至和学生完全对立起来，这样非常不好开展工作。一定要想方设法使学生和自己一条心，和学校一条心，和党和国家的教育方针一致。教师要外圆内方，和学生发展并保持良好的师生关系而又失尊严、不失原则、不失师德、更不能违反法律法规和纪律。

六、耐心转变后进生是做好班主任工作的客观需要

“后进生通常指那些学习不努力，学习成绩较差，思想不求上进，品德水平较低的学生。”^[3]

十个指头有长短，天下万物有高低。人的成长也是快慢不一、参差不齐的。再好的班集体都会有那么几个学习基础较差，学习习惯不好，学习能力弱而且各方面表现都不是太好的后进生。对于后进生，我们不可期望太高，要求太严——期望值太高，要求太严，要求学生做学生根本做不到的事情反而会挫伤学生的学习积极性，其结果往往适得其反。但是我们更不可以听之任之，弃之不管——这样学生会认为自己已经毫无希望可言了，于是乎破罐子破摔，要么垂头丧气如同行尸走肉，要么专门跟老师对着干，反抗情绪严重，专干违反校纪校规的勾当，甚至会走上违法犯罪的道路。所以，每个班主任都应该牢记一条，后进生不可放，放之必危矣！要有耐心，并配合恰当的方式方法使之慢慢改观。

我们要引导和激励每一个后进生树立自信心。后进生进步慢，我们并不能急于求成。我们要学会耐心地等待，等待他们一天天改进，等待最佳教育时机的到来，后进生照样可爱有佳。对于后进生，一定要多找找他们身上的闪光点。只要一有机会就恰到好处地赞扬他们一下，慢慢地，他们住往也会很懂事，很听话。渐渐地，我们会发现，后进生照样可爱有佳。

总之，班主任工作是一项非常琐碎繁杂而辛苦的工作，也是一项非常讲究方法和智慧的工作，是要将科学性和艺术性相结合才能做好的工作。做事有法，法无定法。干好班主任工作的方法也是多种多样、千奇百怪的，需要每个班主任在实践中结合科学理论不断地探索研究才能找到适合于自己适合于自己学生的有效方法。对于每一个期望干好班主任工作的老师来说，对班主任工作方法的实践和探索永远在路上。

参考文献

- [1]班华,王正勇.高中班主任[M].南京:南京师范大学出版社,2007:26.
- [2]张南峭,漆浩.班主任工作手册[W].北京:中国和平出版社,2002:254.
- [3]张南峭,漆浩.班主任工作手册[W].北京:中国和平出版社,2002:139.

高年级作文指导方法探究

龙春梅

(广西壮族自治区河池市天峨县第三小学 广西 河池 547300)

【摘要】小学作文教学是小学语文教学的重要组成部分，为了提高教学效果，语文教师在教学中要不断发现问题并积极创新更有效的教学方法，以便使学生的写作水平有所提升。针对小学高年级学生而言，教师要注重学生观察生活能力和良好习惯的培养，注意发生在日常生活中的事件，为写作积累素材。根据学生的学习情况，教师可以为学生组织相关的活动锻炼学生的观察能力和素材应用能力。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对高年级作文指导方法探究提出了一些建议，以供参考。

【关键词】高年级；作文；指导方法**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.703

引言

小学高年级写作训练，教师要从实际情况出发，结合学生学习和生活背景进行有目的地训练。此过程不能急功近利，要逐步调动学生的写作兴趣，引导学生进行基础知识和写作素材的累，稳步提升学生的写作热情和写作能力。

一、小学语文高年级写作现状分析

小学期间是学生价值观、审美观和良好思维形成的初期，在这一阶段的语文教学中，作文教学主要是通过教师的引导，使之形成系统的思维，进而在不同科目中能够更好地运用这种思维进行学习。作文教学，是指学生运用自身的逻辑思维对某种现象以及某种思想感情进行有层次和逻辑性的书面表达。而常见的写作教学，大多数情况下教师是采用“固定套路”，比如“说‘议论文’的‘三段式’”，而一旦学生遇见“时评”类写作时，就感觉无从下手，这就充分暴露出许多小学生的写作弱点——“谋篇能力不足”；如果学生长时间不进行写作创新，而渐渐地失去写作兴趣，学生写作积极性就会愈来愈低；内容空洞，学生写作脱离了实际，生硬地将固定格式往文章中套用，造成文不对意；写作过于口语化，小学生由于基础词汇和基础知识积累相对较少，所以对写作的书面表达会造成一定的影响，这时教师就更应该对学生写作和语言表达进行严格要求。

二、让作文批改成为师生交流的阵地

1. 引导学生自主修改和互改

语文新课标在“教学建议”部分强调：“应抓住取材、构思、起草、加工等环节，让学生在写作实践中学会写作。重视引导学生在自我修改和相互修改的过程中提高写作能力。”^[1] 因此，在实际教学中，必须让学生经历自主取材、自主构思、自主起草、自主加工、自主修改和相互修改的全过程只有这样，学生的写作能力才会得到全面提高。比如看同学作文，除了评价他有没有仔细审题、是否按顺序写、是否用词造句、语句是否通顺，还要从写字认真、态度端正、思想纯正、有创新精神等方面进行评价。

2. 让作文批改成为思想交流的阵地

小学高年级的学生自认为是大人了，会独立思考，但对某些问题的看法又不免流于肤浅或片面，这在作文中很大程度地体现出来。教师在写评语时，要把学生作文中存在的优点和毛病具体地指出来，要以肯定成绩为主，让学生在评语中感受到教师的爱，从中看到自己的进步。另外，可根据每次写作的不同要求，有针对性地写出学生在哪方面做得不够以及今后努力的方向，每次解决一个问题。如在写景的作文训练中，先是要要求学生仔细观察，抓住景物特点按顺序写下来。当掌握了基本的写作方法后，引导学生以印象最深、最感兴趣的景物

作为重点写详细、写具体，最终达到“一写一得”的目的。教师的一次贴心评语，能让学免于思想上误入歧途，愿意把心里话说出来，写的兴趣也就越来越浓厚了。

三、培养学生要做好见闻记录，逐渐完成素材积累

学生养成每天观察生活的习惯后，可以有效地将生活琐事变为作文内容，但是，学生身边每天都会发生不一样的事，凭借记忆只可以将近期发生的事写到文章里，但是很难将所有的事都记住。而作文的主题多种多样，容易出现近期事件与主题不符的情况。针对这一现象，教师可以要求学生每天做好见闻记录，就像写日记一样，将每天观察的事物全部记录下来。学生在写时总是会回忆曾经生活中的点滴，但总是记得不全面，如果没有记录生活的点滴，将每一件、每一个人都写下来，就会出现无事可写、语句不顺等现象，而且记录生活点滴不仅可以进行写作素材积累，还可以在记录的过程中锻炼学生的语言组织能力，帮助学生养成良好的学习习惯。

四、开展实践活动，拓展记实作文途径

开展主题综合实践活动是拓展记实作文的重要途径。通过开展切合学生实际的综合实践活动，可以激发学生写记实作文的兴趣，乐于探究记实作文的其他表达方式，培养学生的创造性思维能力。如，围绕某一个事物教师让学生展开调查研究，把自己看到的、听到的、想到的内容及记录下来，并分门别类地整理，梳理各项信息后，把自己的调查研究用书面形式有步骤地、清楚地呈现出来，最后进行“研究报告交流”活动，展示学生在活动中所写的研究记录、研究成果、究心得等。

总结语

总之，对小学高年级学生来讲，教师要对学生的观察能力进行着重培养，要教导学生生活中积累素材，更要重视学生对社会事件的个人想法，然后利用适宜的方式将小学语文写作的相关知识传授给学生，同时培养学生个人能力和积累社会知识。教师从学生的作文内容出发使学生的写作水平得到提高，这也是为学生开启一扇新的知识大门。教师要逐步改善语文作文教学方法，促进学生养成良好的学习习惯，最终使得学生的写作能力得到提升。

参考文献

- [1]王瑞.小学中高年级作文写作指导方法研究[J].课程教育研究,2019(21):86-87.
- [2]孙爱莲.指导农村小学生高年级作文方法浅谈[J].作文成功之路(中),2019(01):41.
- [3]张燕.浅谈小学中高年级作文指导方法[J].新课程学习(中),2014(05):136.