

发展核心素养，构建初中历史高效课堂

聂良亭

(江西省南昌市铁路第一中学 江西 南昌 330009)

【摘要】在初中阶段历史所呈现的学科特征比较显著，具有一定的人文性特征，在组织教学期间，作为教师需要从素质改革出发，深入贯彻核心素养的战略思想，并在具体的活动实施方法和教学举措上进行有效创新，从而保证所构建的历史课堂更加规范，所呈现的课堂授课效果更加突出。因此，在历史课教学组织开展的过程中，教师需要积极践行核心素养，并针对历史课的教学实施方法进行革新。

【关键词】初中历史；核心素养；教学培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.589

历史学科的核心素养包括历史的时间观念、史料证实、家国情怀、历史解释等等，这些都需要教师在教学的过程中对学生渗透，让学生能够更加深刻地了解历史的所学内容，建立学生进行历史探究的积极性。不同的核心素养强调了历史学习的不同侧重方面。当代教育要培养的是全方位的人才，因此需要教师付出更多的时间和精力，在各方面注重培养学生的个人能力和素质。

一、激发学习兴趣

“兴趣是最好的老师”，教师激发了学生的学习兴趣，学生才能积极主动探究课堂学的内容，才能更深刻理解历史现象，把握历史事件发展脉络。在激发学生兴趣形成的过程中，教师可以通过丰富生动的语言感染激发学生，可以播放音频、视频、动画等素材增强感官刺激，将学生带入历史场景中，使其深度感知与理解历史。

在《唐朝的中外文化交流》这节课中，为激发学生的学习兴趣，教师播放视频导入新课，让学生通过唐朝中外文化交流的生动画面，初步了解遣唐使、鉴真东渡反映了中日文化交流，玄奘西行则是中印文化交流的典型事例。在学生视听感官被触动、产生了进一步探究新事物的欲望时，教师引导学生思考“《西游记》里的唐僧和玄奘有什么不同”“玄奘西行与鉴真东渡有哪些相同与不同之处”“唐朝对外交流活跃的原因是什么”等，让学生在小组合作中自主探究，深刻认识到唐朝是中国古代对外交流的重要时期，唐朝开放的对外政策促成了当时空前繁荣的对外交流、学习和传播都体现了唐朝文化在当时东方世界的地位。

二、灵活运用新型授课方式

传统的历史教学比较枯燥乏味，主要以教师讲解为主，很大程度上影响学生历史学习的积极性，为了提升教学质量和效率，需要不断借鉴新颖的授课方式，结合教学内容和学生情况，灵活运用教学手段，通过历史知识，延展更多教学内容，使学生的发散性思维得到提升，进一步提升历史教学效果。目前来看，现代教学体系不断完善，多种新型教学方式得到广泛运用，比如创设问题情境，引导学生跟随教师的思路学习历史文化知识，加深知识的理解，实现历史学科策略目标；创设教学情景，结合教学内容，利用多媒体打造教学情景，通过视频短片或图片，让学生更直观的看到内容场景，激发学生的想象力，提升学习主动性。通过新型的授课方式，改变学生对历史教学的传统认知，在保证教学质量的基础上，增加趣味性，启发学生的学习意识，感受历史知识中蕴藏的深远影响和意义，培养学生的爱国情怀，实现历史核心素养的培养。此外，运用新颖的授课方式，改善以往死记硬背的教学方式，帮助学生在理解知识点的基础上，更高效的掌握文化内涵，以提升学生的综合素养。整

个授课过程中，教师要善于发现情境教学的突破口，以历史教材内容为出发点，创设多元化的情景，使学生的创新思维得到提升，激发学生的求知欲，从而增强学生对历史意识和问题的理解能力。

三、发散思维

教师在开展历史教学时，可以利用思维导图引导学生发散思维，促进学生思维发展。思维导图的直观性使学生在发散思维时具备充足的理论依据，思维导图的逻辑性使学生在发散思维时具有条理性。教师利用思维导图引导学生发散思维，既可以保证学生思考的正确性，又可以激发学生的灵感，最终有利于提高学生的历史学习能力。以“基督教的兴起与传播”为例。这一课主要讲述了基督教的兴起、教义及相关节日习俗，欧洲的封建制度，王权与教权两种权力体系。教师在引导学生学习这一课时，可以利用思维导图促进学生发散思维。如在学习基督教的兴起时，学生需要探究基督教兴起的原因，教师可以引导学生交流探究并建立思维导图。有的学生从社会因素分析，认为由于罗马帝国的残暴统治导致百姓只能将希望寄托于虚无的神，并与中国魏晋南北朝时佛教的兴起进行类比。有的学生则是从政治原因进行分析，随着罗马帝国的衰亡，基督教得到发展的机会，并且获得许多皇族与贵族的支持。有的学生是从基督教的教义进行分析，因为基督教提出只有信教才可以进入天国，这种教义促进了基督教的迅速扩展。学生从不同的角度分析基督教兴起的原因，教师根据学生的分析建立思维导图，并引导学生从更多的角度分析问题，促进了学生全面地看待历史问题。教师利用思维导图引导学生发散思维，使学生从多个角度认识历史，促进了学生历史认知的全面性。

结语

总之，新时期为教育发展指明了方向，对教师的教学能力和水平也提出了新的要求。作为初中历史教师，应具有立足核心素养，优化课堂教学的意识，从而升级教学理念，发挥学生的主体地位，以创新教学方式。唯有如此，才能在培养学生历史兴趣中，促使其不断探究学习，在培养学生核心素养中，提升课堂教学的效果与水平。

参考文献

- [1]何伟.基于核心素养下提高历史学科教学有效性探讨[J].考试周刊,2018,000(037):147-148.
- [2]毕阿丽.基于学科核心素养的初中历史课堂教学实践探究[J].学周刊,2019,36(36):59.

探析初中地理“以图导学”教学模式

隋显军

(吉林省通化县快大茂镇大都岭学校 吉林 通化 134100)

【摘要】随着教育事业的蓬勃发展，未来的教育理念是新颖多样化的，在教学过程和实践中我们需要充分考虑学生们在课堂中的参与感，对于初中地理来说，这是一门较为形象的课程，如果能够采用以图导学的教学模式来推动教学将对于学生学习地理的过程更加有趣直观。

【关键词】初中地理；以图导学；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.590

引言

在传统的教学理念下，通常是采用“填鸭式”的教学方式来进行课堂知识的教学，对于地理来说，学习地理更重要的是对于地理知识与地图的结合，尤其是在初中，地理知识都是结合地图对各个地区进行了解和认知，所以“以图导学”的教学模式更加适合初中地理的教学。

一、“以图导学”对于初中地理教学的意义

(一) 帮助学生养成地理思维

初中地理的教学目标是要求学生认识地球，了解地球上的各个区域的基本内容，对于地球上的气候有一个基本的了解。在这个过程中需要学生们对于地图有一定的认知和了解。在整个地理的学习过程中应当是脱离不了对图片的应用，无论是在地球、经纬、地区等基本的地理知识，还是气象、气候等更为复杂的地理知识都应当是与图片相辅相成的。所以在地理教学的过程中一定要通过“以图导学”的方式来为学生们养成良好的地理思维，要善于通过图片来学习地理知识，这对于以后的地理学习和应用过程中也有很大的帮助。

(二) 使地理知识更加形象

“以图导学”的教学模式能够更好地将地理知识形象化，无论是对于七年级世界地理的学习，还是八年级中国地理的学习，图片的形式不仅能对地图有更好的表述，通过图片的形式将地图直观地展示给学生，还是对于某个地区的地貌及人文特征的展示，图片的效果都能起到一定的作用。

例如在《世界最大的黄土堆积区——黄土高原》的教学过程中，可以通过图片的形式来展示黄土高原的地貌特征和人文情怀，通过对当地建筑、地貌及人文情怀的展示，都会让学生对这一地区有更加直观的了解，从而达到知识的深度了解。

(三) 提高课堂教学效率

除此之外，“以图导学”的教学模式还能更好地提高教学效率，在初中地理教学的过程中有很多知识如果通过语言或者文字的表述，通常需要较大的篇幅和语言整理，然而达到的教学效果反而一般，比如在实际的教学过程中对某个地区的地貌特征进行描述时，语言往往显得非常乏力，如果采用图片的形式能够起到事半功倍的效果。

二、“以图导学”在初中地理中的具体应用

(一) 对于教材中图片的深度挖掘

首先是对教材中图片的深度挖掘，在人教版的选材中，有很多图片是典型的且具有教学意义的，所以我们要针对教材中的图片来展开教学。教材里的图片通常是贴合教材内容的，与课时内容同步，方便教师在课程教学过程中利用图片来实行“以图导学”。

例如在《干旱的宝地——塔里木盆地》的教学过程中，其中的地形图片可以很好的反映出塔里木盆地的地理现状，然后又可以讲解塔里木盆地的历史来引发学生们的反思，塔里木盆地是如何由一片绿洲变为沙漠的，在沙漠的治理过程中又应当注意哪些事情。这些更能引

发学生的反思，帮助学生树立保护生态的环境意识，对于地理知识的学习也有一定的帮助。

(二) 引导学生产生兴趣

正所谓兴趣是学生最好的老师，在教学过程中一定要通过以图导学的方式来吸引学生们的兴趣，在选图的过程中一定要选择有趣生动的图片，最好是能吸引到学生好奇心的图片，这样的图片能够让学习更快的融入到教学过程中，这些有趣生动的图片，可以是贴合某个地区的生活照片或是体现某个地区相关传统的图片，也可以是放大某个地区地貌特征的图片，总之在引起学生的兴趣的同时，也要体现相关的地理知识。

例如对于中国不同地区的居住建筑，图片的展示来激发学生的兴趣，让学生们对于不同的环境及其文化有一定的了解。由于北方的降水量较少，中国北方通常以平顶为主，节省材料的同时也能作为晾晒作物的最佳场所，而对于东北地区和南方地区而言，通常以尖顶为主，方便降雨雪的排水。通过对这样的差异性展示和了解通常会更加激发学生们学习的兴趣。

(三) 通过图片来点出课堂重点

然后在课程的教学过程中，要善于利用图片的形式来点出教材的重难点，在教学过程中，也可以采用微课的教学方式，用多媒体的表现形式，来展现图片，甚至在某些特定的情况下，可以利用视频短片的形式来达到“以图导学”的目的。以图导学不仅仅是利用图片的形式来教学，更重要的是利用多种多样的表现形式来融合到教学过程中，达到教学方式多样化的目的，这样对于教学过程中重难点的提醒也是很有帮助的。

(四) 图文结合来培养学生的地理思维

最后要善于利用“以图导学”的形式来激发学生们的地理思维。众所周知，地理是离不开对地图以及各种气象图片的观察与学习的，在地理思维中，对图片的观察以及学习是一个重要的思维能力，通过对地图的分析来总结相关的地理知识。这不仅对于地理的学习来说有很大的帮助，在生活学习和工作过程中也有很大的帮助，它是对于生活中事物的观察总结能力，所以在教学过程中，一定要通过“以图导学”的教学方式来达到地理思维的提醒。

结束语

总的来说要通过“以图导学”的形式来达到地理教学的目的，这对于地理教学的事实过程来说是较为方便的，首先从契合度上来说，地理教学就需要用图片来进行，图片的形式不仅能够让地理教学变得更加形象直观，而且对于课堂秩序的进行，以及学生们对地理所产生的兴趣而言，也是有极大的帮助。

参考文献

- [1]赵霞霞.初中地理以图导学教学模式研究[J].教师,2014,000(020):55-55.
- [2]王翠芳.以图导学的教学模式在初中地理教学中的应用[J].学周刊,2014(12).
- [3]赵飞.浅析在初中地理教学中应用“以图导学”教学模式的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):1.