

# 浅析根据新课改进行小学班级管理的策略

黄芝佐

(广西壮族自治区百色市德保县燕峒乡兴旺中心校 广西壮族自治区 百色 533700)

**[摘要]** 教师在对小学班级管理时, 需要结合新课改的具体要求, 以帮助学形成正确的品性和内涵为目的设计管理策略, 并根据管理策略进行管理, 才能使学拥有正确的品性和内涵, 从而为学生今后健康成长打下良好的基础。那么, 教师应该如何根据新课改进行小学班级管理, 从而使班级能够拥有良好的班风, 并使学能够拥有正确的品性和内涵? 本文从拉近距离、换位思考、民主选拔和建设文化四方面入手分析根据新课改开展小学班级管理的策略。

**[关键词]** 小学; 班级管理; 新课改; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1284

教师在制定小学班级管理策略时, 需要根据新课改, 以培养提升学素质为目的制定策略, 以此才能为学生今后成长发展提供良好的帮助。教师想要制定培养学生素质的班级管理策略, 就需要先拉近师生之间的距离, 以此为提高班级管理效率打下基础。接着, 需要多换位思考, 不但需要转换为学生的角度进行思考, 还需要带领学转换为教师的角度进行思考, 以此帮助学形成一定的素质。同时, 教师需要使用民主选拔的方式选拔班委, 以此提升班级管理的氛围。之后, 教师需要带领学建设班级的文化, 以此帮助学提升素质, 并减轻自身的管理负担。教师以此制定小学班级管理策略, 并根据策略进行管理, 可以达到符合新课改要求, 并提升学素质的目的, 从而可以为学后续成长发展提供良好的帮助。

## 一、拉近距离, 帮助学发展正确的品性

教师在开展小学班级管理时, 需要先拉近与学之间的距离, 以此使学能够信任教师, 并积极地教师提出想法<sup>[1]</sup>。教师在拉近与学之间的距离时, 可以使用交流或互动的方式, 以此不仅可以拉近师生之间的距离, 还可以提升师生交流的机会, 从而可以达到帮助学发展正确的品性的目的。

例如, 学有着抄作业的习惯时, 教师可以带领学单独进行交谈。在交谈时, 教师需要使用平等的方式进行交谈, 以此减少学的压力。在交谈中, 教师可以先向学讲述, 自己上学时遇到的抄作业的事件。并向学讲解, 其事件的结果。接着, 教师可以引导学说出抄作业的原因, 在学说出原因后, 教师可以使用鼓励的语气引导学改正, 以此帮助学了解, 教师是相信学的。教师以此对学进行管理, 可以拉近师生的距离, 并帮助学改正不良的习惯, 从而可以达到帮助学发展正确的品性的目的。

## 二、换位思考, 关注并包容学个性发展

教师在对小学班级管理时, 需要正视学身上的错误, 并使用引导学换位思考的方式, 对学进行教导, 以此使学在改正错误时, 不会产生自卑的心理, 并使学积极地进行改正, 从而不但可以关注学的个性发展, 还可以包容学的个性发展, 从而可以为学今后学习发展提供正确的帮助<sup>[2]</sup>。

例如, 当学有着上课说小话的问题时, 教师可以带领说小话的学单独进行交流。在交流时, 教师可以先问学: “有没有遇到过, 在认真做一件事时, 有人来打扰?” 并引导学回忆回答。在学回答后, 教师可以向学讲解: “我在很认真地教学, 有学一直在旁边说话, 一直在打扰我, 我是什么样的感想?”, 以此帮助学进行换位思考。之后, 教师需要使用鼓励的语气, 让学了解, 教师是相信其能改正的, 以此帮助学进行改

正。教师以此进行管理, 可以达到关注学个性发展, 并包容学个性发展的目的。

## 三、民主选拔, 营造良好的班级管理氛围

每个班级都需要班委, 优秀的班委不仅可以帮助教师进行管理班级, 还可以为教师出谋划策, 从而可以提升管理班级的效率, 同时, 班委还需要拥有一定的组织能力和管理学的能力, 从而才是优秀的班委。教师在挑选班委时, 可以根据新课改, 使用民主的方式进行选拔, 并适当地给班委一定的压力, 以此不仅可以促进班委的进步, 还可以减轻教师的管理负担, 从而可以达到营造良好的班级管理氛围的目的。

例如, 在选拔学习委员时, 教师可以根据学的学习成绩挑选出几位学, 并问这几位学是否愿意当学习委员, 接着, 可以要求学在这几位学中选出学习委员。在选拔学习委员后, 教师可以为学习委员定下两个月的期限, 并要求其在两个月内提升组织能力和教学能力, 在两个月后, 可以为其制定继续担任学习委员的考核。教师以此根据新课改进行管理, 可以提升班委的能力, 并营造良好的班级管理氛围, 从而可以为培养学综合素质打下良好的基础。

## 四、建设文化, 帮助学提升发展内涵

教师需要了解建设班级文化的重要性, 并积极地建设班级文化做出努力, 以此才能为建设班级文化打下基础, 并达到建设班级文化的目的, 从而才能达到帮助学提升发展内涵的目的, 最终才能为培养学综合素质打下基础。

例如, 教师可以在班级中设计展示角, 并将每周评选的进步奖、学习奖、卫生奖等展示在展示角中。同时, 教师可以将学的优秀作文文、优秀英语作文、美术作品等等, 展示在展示角中。教师以此建设班级文化, 不但可以帮助学提升发展内涵, 还可以营造良好的学习环境, 从而可以为提升班级管理效率提供良好的帮助。教师根据新课改制定上述管理策略, 对小学班级管理, 可以提升小学班级管理效率和质量, 并帮助学拥有正确的品性和内涵, 从而可以为学后续学习成长打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 卢由议. 论新课改背景下小学班级管理策略转变[J]. 求知导刊, 2017, 000(030): 64-64.
- [2] 王战英. 浅谈新课改环境下现代班级管理的原则与策略[J]. 中小学教学研究, 2008(05).

# 浅谈多媒体在初中英语教学中的应用

贾衍荣

(宁阳县第二中学 山东 泰安 271411)

**[摘要]** 随着我国教育改革的不断改革, 相关教学工作者在寻求多种多样的教学方法、实现教学的创新。在技术快速发展的契机下, 将多媒体技术引用到教学领域当中的呼声越来越高, 同时通过具体的实践, 发现多媒体技术能够对教学有着很大的促进作用。因此将多媒体技术与初中英语教学相结合, 成为新时期课程改革背景下进一步推动初中英语教学工作高效开展的重点讨论课题之一。

**[关键词]** 媒体技术; 初中英语; 课堂改革; 教学措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1285

在当前科学技术快速发展的背景下, 以网络技术、计算机技术以及各种通讯技术相融合的多媒体技术被广泛的应用到了各个领域, 并且对各个领域工作的有效开展起到了非常重要的作用。在新时期背景下, 我国教育也在进行紧张的改革创新, 初中英语作为我国初中教学体系的重要学科, 相关教学工作者要探究多媒体技术如何在初中英语课堂教学改革中发挥其自身的作用, 利用多媒体技术的优点促进初中英语教学改革工作的有效开展, 实现课堂教学的创新。所以本篇文章主要针对多媒体技术如何在初中英语课堂教学中的作用进行相应的探究, 通过有效的、科学的利用动力技术, 不断地实现初中英语课堂教学的现代化和信息化。

## 一、多媒体技术在初中英语教学中的作用分析

多媒体作为新时期实现教育现代化的重要工具和优化教学质量的重要教学措施, 对初中英语教学工作的开展有以下几个方面的作用:

### (一) 提高学的学习兴趣

英语学习难度大, 学兴趣较低, 同时, 也受到中考等因素的影响, 教师往往将学的英语考试成绩作为主要的教学目标, 没有加强实践教学。所以在此背景下, 教师必须要寻求新的教学方式方法, 利用多媒体信息技术和传统的英语教学方法进行有机的结合, 利用多媒体声画统一、动静结合的特点, 将原本书本上生硬刻板的英语知识变得更为形象, 使得课堂教学所呈现出来的英语内容也更加丰富, 利用网络资源为学提供较为丰富的学习内容, 活跃教学氛围, 激发学兴趣<sup>[1]</sup>。

### (二) 让教学内容更丰富生动

在传统的教学当中, 学只是对书本上的单词、句子、文章进行认知。由于书本上所呈现出来的知识是静止的、单一的, 对于具备实效性、时代性以及创新性的英语知识来说, 这样的学习方法显然不能够更加全面的掌握知识, 而且也不符合学的学习需求。而多媒体可以通过声音、动画、图片、影像资料等多种方法将书本上的文字图片生动形象的展现出来, 让学的多种感官共同参与, 更有利于激发学的学习兴趣。而且多媒体可以将书本上一些生硬时态、语法等用动画等多种生动形象的方式展现出来, 便于学对其中知识的进一步认知和理解, 从而加大学的学习效果, 构建更加高效的初中英语课堂教学, 满足初中生英语学习知识的需要。也打造了一个便于知识传播和学共同探究的课堂环境。多媒体的内容制作(PPT、音频、视频), 要尽量高质量, 包括设计、清晰度等等; 多媒体的互动要提升, 课堂上不仅仅是播放PPT和教学录像, 要通过一些多媒体的设备或手段与学产生互动; 如果做典型案例, 还可以借鉴一些科技馆、博物馆的多媒体技术, 打造全息展示、舞台教学、虚拟现实等多媒体技术教学方式。

## 二、多媒体在初中英语教学中的具体应用分析

### (一) 利用多媒体激发学的主观能动性, 尊重学在课堂当中的主体地位

在新时期背景下的课堂改革, 就要充分尊重学在课堂当中的主体地位, 将课堂还给学, 让学能够主动的进行知识的探索实践。教师可以充分发挥多媒体, 声像一体、动静结合的优点激发学的学习兴趣, 让学在课堂当中进行英语知识的探究, 不再局限于传统的被动的记忆和背诵知识。比如在教music这一内容时, 教师就可以利用多媒体向学播放classical music, country music等风格迥异的音乐为学创造一个贴合教学内容的学习环境, 激发学的主观能动性, 调动学的思维, 让学更加深入的领会学习内容, 从而更好地促进教学工作有效开展。

在此背景下, 在引导学进行相关知识的学习, 学的代入感就会比较强, 而且动画的方法在学的脑中留下了深刻的印象, 就会对运动快慢的描述, 知识进行更加自主地探究, 从而尊重学在课堂当中的主体地位, 让学的主观能动性得到有效发挥<sup>[2]</sup>。

### (二) 利用多媒体对学进行实时评价

评价在课堂当中是一种非常重要的教学方法, 也是引导学进行自我评测和自我认知的一种手段。传统的评价方式过于单一和滞后, 导致评价效果不高。所以教师就可以利用多媒体, 通过多媒体的电子交互多媒体投影展示功能对学的作业进行实时评价, 根据学在英语学过程当中遇到的问题进行实时引导。比如针对课后的练习题, 教师就可以利用电子交互的方式, 对学的英语习题进行实时的跟踪观看, 并对学的习题内容进行指导, 让学看到自己做题过程中的优点和缺点, 提出修改建议, 学能够实时地收到教师的反馈, 并且在教师的引导下进行自我纠正, 从而让学的印象更加深刻, 提高教学效果。

## 结语

总而言之, 多媒体技术是新时期背景下非常有效的一种教学方法, 相关教学工作者要明确当前多媒体技术在初中英语教学中运用的价值, 并通过正确的方法不断的利用多媒体技术, 优化基础教育教学效果。满足新时期基础教育发展的需求和学的学习需要, 促使基础教育教学的现代化, 保证多媒体技术在基础教学工作开展当中始终发挥着正面的积极的作用。多媒体就是个辅助手段。课前的热身、课中重点难点的讲解与练习, 以及最后的总结, 都可以在多媒体中呈现出来, 让孩子们一目了然。但最重要的还是老师的引导, 深入浅出, 做题技巧的教授! 兴趣的点燃! 这是多媒体呈现不出来的, 所以还是要提高老师自我水平和文化素养。

## 参考文献

- [1] 王淑丽. 多媒体辅助教学在初中英语听力教学中的应用探究[J]. 传播力研究, 2018, 2(19): 223.
- [2] 秦萌奇. 多媒体辅助下情景教学法在初中英语语法教学中的应用研究[D]. 山西师范大学, 2018.