

国际背景下高职院校英语教育的发展研究

闵璐

(宜春职业技术学院 江西 宜春 336028)

[摘要]在推动高职教育体制改革的过程中,许多高职院校英语教育的条件弱,需要深入了解国际背景下英语教学改革的相关要求,通过教育教学策略的改革以及教育理念的革新来提升自身的教育教学质量。对此,本文着眼于高职英语教育的现状,了解国际背景下高职英语教育发展的相关策略及要求,为推进高职英语教育改革的转型提供一定的参考。

[关键词]国际背景;高职英语;教育发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1160

一、引言

高职英语教学改革势在必行,教师一方面需要始终站在学生的角度,了解学生的个性化发展需求。另一方面需要创新教育教学策略,关注英语改革的现实条件,着眼于学生的语言学习能力来指导学生,鼓励学生。新时期,国际背景下的高职英语教育在内容和形式上发生了明显的变动,教师需要与时俱进,了解国际化的内涵以及价值需求。针对学生学习的动力性,通过对目前教育现状的分析以及研究来采取有效的教学策略,以此来更好的实现对症下药。

二、国际背景下高职英语教育的现状

国际背景主要以全球化趋势为依据。在全球化大环境之下,高职英语教育所面临的要求越来越高,为了实现与时俱进,英语教师需要始终站在时代发展的角度,关注教育理念的革新,坚持以学生为中心,了解学生的学习需求,通过对学生的英语学习基础以及学习兴趣的分析及研究来调整教育教学策略,保障教育资源的合理配置及利用。但是,从目前来看,高职英语教育现状不够理想,出现了许多的困难及障碍。

首先,教师没有结合学生的学习能动性开展一系列的英语实践活动,忽略了学生听说读写能力的综合提升。学生无法获得充足的锻炼机会以及学习时间,难以真正掌握适合自己的英语学习技巧。其次,教师没有结合学生的个性化发展要求,始终站在学生的角度,实现英语与其他学科之间的有效联系,学生活学活用的能力相对较差,往往只是知其然而不知其所以然,难以将个人所学习的英语理论知识应用于生活实践之中。因此,英语学习和水平不够理想。另外,教师没有加强与学生之间的互动及交流,只是运用课堂的时间去讲授知识,并没有真正了解学生的学习需求,因此学生对英语学习比较被动及消极。疲于应付教师所布置的作业,难以从心底产生对英语学习的自觉性以及好奇心,个人的学习成绩和学习效率呈现消极趋势,学习时间仅限于课堂40分钟。

三、国际背景下高职英语教育的发展对策

为了真正构建高效课堂,有效应对时代发展的挑战,高职英语教师需要抓住时代发展的机遇,了解学生对英语学习的兴趣,通过对已有教育教学资源的优化利用以及配置来更好的调整教育模式,保障英语教育质量和水准的综合提升。

(一) 坚持以人为本的教育理念

以人为本的教育理念要求英语教师以学生为对象,了解学生在英语学习中所面临的困惑,抓住学生的薄弱之处,设身处地地为学生着想。学生的薄弱之处正是需要改进的地方,英语教学改革也需要以此为基础。英语教师需要做好课前准备工作,明确课前导入的相关要求,以形式新颖的课堂导入为依据,吸引学生的注意力,确保教学质量和教学水准。以人为本的教育理念要求教师实现师生角色的互换,关注学生的学习能力和学习兴趣,了解学生对英语学习积极性,通过英语教育的有效改革来引导学生,英语教学大纲是重要的线索,

教师需要在分析教学大纲的前提下不断调整教育教学手段。以学生的自主学习为根本目标,明确学生的学习能动性,给予学生更多方向上的指引。将行之有效的学习策略教给学生,确保学生能够产生耳目一新的感觉,进而对英语这门课程有一个全新的认知。

(二) 增强师生互动与交流

师生互动与交流不仅能够减轻学生的学业负担,降低学生的防备心理,还有益于课堂教学质量的综合提升。因此,英语教师需要摆脱传统教学模式的束缚,不再过于注重个人权威地位的树立,而是主动与学生进行交流及互动。始终保持一个平等民主的心态与学生交流,充分利用自己的魅力来引导和鼓励学生,在师生互动中真正实现教学相长。与其他学科相比,英语的学习难度偏高,对学生的语言应用能力、理解能力以及逻辑思维能力是一个较大挑战。因此,学生在英语学习时非常容易出现困惑,英语教师需要在了解原因的基础上与学生进行交流,学会与学生做朋友,成为学生的良师益友。只有这样才能更好的抓住课程改革的重要要求以及核心所在,从整体上提升学生的外语技能水平,为社会培养更多综合性的应用人才。

(三) 加强学科交流及合作

学科之间的交流及合作有益于提升学生的知识应用能力,让学生实现灵活应用以及举一反三。英语与其他学科之间的联系和互动比较频繁,是一门交叉性的学科。因此,为了让学生学有所获、学有所成,英语教师需要注重与其他学科之间的交流以及联系,让学生能够利用英语学习其他学科的知识,鼓励学生树立英语思维。在英语思想的指导下自主搜集自己所需要的信息,进而全面的提高个人的英语应用能力以及理解能力。需要注意的是,不同学生的学习能动性以及学习基础有所区别,因此教师需要尽量避免一刀切,根据学生的个体差异性来指导学生,关注学生的学习效率,鼓励学生自由发挥、大胆想象。全面激发学生的学习能动性,让学生能够重拾英语学习的自信心,在一个自由且宽松的学习氛围下实现英语学科与其他学科之间的有效互动。

四、结语

国际背景下高职英语教育要求教师了解学科教学的具体背景以及发展要求,着眼于目前的教育教学条件,充分体现英语教学的多元化以及国际性,真正实现不同教育资源的优化配置,使学生在自主学习的基础上真正掌握适合自己的英语学习技巧及策略,对英语这门学科产生学习自信心和能动性。

参考文献

- [1] 赵晓欢. 国际背景下高校英语教育的发展[J]. 青年文学家, 2013, 000(018): 125-125.
- [2] 蔡基刚. 教育国际化背景下的大学英语教学定位研究[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2012, 035(001): 69-76.

新时代高校治理模式探析

王磊

(昌吉学院经济管理系 新疆 昌吉 831100)

[摘要]2020年社会面临许多的影响,其中高校防控和正常的教学秩序受到了巨大的冲击,以公民参与对高校防控与治理有高相关为研究假设,从防控背景下高校治理的成效与现状进行分析,结合新公共服务中“积极公民”的思想,从以中华优秀传统文化改善基层组织的僵化、培育具备民主意识、拥有高参与度的“积极学生”、建立良好的信息沟通机制三个方面提升治理效能的建议。

[关键词]高校治理;学生参与

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1161

一、问题的提出

2020年的经济形势对社会发展带来了巨大的冲击与挑战,全球发展均不同程度的遭受到影响。面对各种方面带来的挑战和防控的需要,许多地区都展开了不同程度的治理措施改革。例如武汉封城措施、青岛5天内全民核酸检测等,显示出中国治理体系与治理能力的优势;良好的防范和控制措施保护了人民的生命财产安全。虽然当前已经被及时的控制住,但防控的措施依然不可松懈,本文基于N高校在防控措施的背景下学生参与校园防控与治理的视角进行探讨,基于新公共服务理论中的“积极公民”培育,讨论如何培育“积极学生”参与到高校的公共事务治理中,提升高校现代化治理体系与治理效能。^[1]

(一) 相关概念界定

1. “积极公民”的概念界定。基于罗伯特·登哈特夫妇的新公共服务理论,公民应当是公共组织的“拥有者”,笔者通过研究样本的选取和调研范围的选择,将本文的研究样本选择为N高校的大学生和教师为研究样本。那么“积极公民”的样本就将限定为积极参与学校防控与治理的教师与学生之中。

2. 公民参与的概念界定。有许多学者提出了关于公民参与的讨论,本文主要采用俞可平(2016)等学者认为对公共行为施加影响是公众参与的本质。通过自身的参与影响决策与公共行为,是公民参与社会治理、公共卫生治理等公共事务的本质。本文将基于上述两个方面进行讨论。

(二) 研究假设与研究框架

本文的研究假设H1:高校的老师和学生积极参与到治理的过程中,对防控有重大的作用。研究零假设H0:防控和公民参与没有直接联系,无需培育积极公民,调动公民参与治理的积极性。研究的基本框架第一部分是公民参与的理论分析,第二部分是公民现状的研究,第三部分是对问题和原因的分析。第四部分是结论。

二、高校治理中公民参与现状

(一) 高校防控取得的成效

自2020年初的爆发与流行开始,我国在不断的探索和实践过程中,经过不懈的努力和尝试,已经探索出一套行之有效的防控措施和方法;现阶段我国高校基本采取的封闭式管理,采取“非必要不外出原则”,减少高校人员的外界流动与接触,从空间上避免的扩散与传染。有效的阻断了在高校的传播和扩散。本文样本确定为N高校防控下的积极公民参与,高校的教师与学生参与从多维度、多方位提升高校防控的效果。^[2]主要表现为:第一,采取严格的卫生措施。第二,科学有序的消毒措施。对人员密集的学生宿舍采取严格的消毒措施,每天晚上安排在校工作的教职工将消毒片发给学生,让学生按照科学的配比方式对宿舍进行

消毒,正确的消毒方法将有效的减少细菌。第三,每日测量体温。按照计划给学生会、值班学生干部、教师安排进行宿舍测量学生体温。对体温异常的学生第一时间安排就医,并且进行医学隔离。在防控的前端采取了一系列的有效措施,取得了一定的效果。

(二) 高校治理中公民参与现状

如前所述,在防控的过程中,高校广泛动员辅导员、教师与学生参与到防控治理的过程中,在一定程度上促进的防控措施的实施与执行效果。包括智能测温设备的使用,很大程度的减少了人工的弊端,互联网与智能设备带来的便利改善了温度检测的效率与效果。首先是在宿舍与食堂等人多密集的地区方式互联网连接的自动测温设备,学会只需要路过伸手就可记录体温,减少人力与物力的浪费。^[3]其次是将大数据平台与学生的出行紧密结合起来,更加有效的提高的核酸检测的效率。从公民参与的视角笔者发现,积极参与学生与教职工主要集中在学生干部与教职工干部群体中,对其他群体的参与程度仍然不足。^[4]

三、问题及原因分析

(一) 治理中公民参与的积极性偏低

本文开篇将公民参与的方式与概念界定为,通过自身的行为、动机等一系列的过程对公共决策及执行施加影响。但在N高校的防控过程中,可以明显看到的是公民参与缺乏必要的积极性,对于公共决策及公共执行过程并没有过多的参与,参与程度也仅仅限于上级所安排的防控措施和必要完成的工作。其他治理的过程中都缺乏参与的积极性。^[5]

(二) 缺乏公民参与的渠道与信息沟通机制

通过观察与了解,在整个治理的过程中,N高校都缺乏一种自下而上的沟通机制。不管是教职工人员还是学生都没有一个好的渠道与信息传递机制。缺乏一个自下而上的信息传递机制必然导致决策缺乏科学性和民主性。公共行政部门对于现状的决策都难以收集到有效的信息,或者所收集的信息是不完备的。

(三) 公民参与治理效率问题及原因探析

综上所述,笔者对N高校中公民参与困境与效率低下的原因进行了探索,主要为一下内容:

第一,管理体制与管理方法有待创新。随着信息技术的应用以及互联网的不断升级优化,一个好的互联网信息平台将极大的促进治理的效率与效能。传统的管理体制与管理方法难以适应现阶段数字化管理的新趋势,这就要求管理体制不能再是简单的自上而下式的下达命令,而是要采取有效的沟通模式与措施,良好的信息传递渠道将下级的声音传递给上级。而缺乏信息传递系统的管理体系与管理方法急需创新。第二,科层制组织下的思维固化。长期在传统的科层制下,导致管理者思维陷入僵化。法理型组织带来的权威的延续性也