

生不能积极投入到计算机学习中,从而更加无法实现培养学生创新能力的教学目标。

三、高中计算机教学中学生创新能力培养的主要途径

3.1 发展学生的自学能力,实现自主学习创新

伴随社会的快速发展和进步,科技也在不断更新变化,信息知识作为社会发展的主要支撑已经开始变得越来越复杂,而在这样的信息时代,作为高中不能做到自主学习计算机知识,根本就无法适应时代的潮流发展。因此,教师在计算机课堂上应该以学生自主学习为主,教师加以积极引导,这样就需要学生充分利用有限的实践操作时间,自主学习练习计算机课程内容,从而进一步实现高中计算机教学过程中对学生创新能力的培养。

3.2 利用计算机课堂环境,创设教学问题情境

在传统的高中计算机课堂上,由于课程内容太过枯燥乏味,授课方式单一,缺乏实践经验,致使学生们不但对所学的计算机理论知识了解不全面,而且还严重影响了学生的学习兴趣和积极性。所以,教师应该尝试在课堂上提出一些计算机相关问题,让学生积极讨论、相互学习,充分利用学生的好奇心和求知欲,引导学生通过讨论解决问题进一步了解计算机的理论知识。[3]这样的创新教学方式,不仅能够吸引学生积极主动学习计算机理论知识,还能够有效激发学生的学习兴趣,进而实现学生心理认知上创新,实现培养学生创新能力的最终教学目标。

3.3 革新教育发展方式,积累学生的创新意识

计算机课程是一门实践操作性和灵活性很强的课程,需要教师在教学过程进行多元化教学,但是传统的教学方式基本上是以教师教授为主的,学生大多情况下处于被动接收的状态,这样的教学方式会逐渐消磨学生的学习积极性,湮没学生的实践操作能力和创新能力。

探究小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略

黄爱军

(江西省高安市第二小学 江西 高安 330800)

[摘要]在教学目标越来越明确、教学质量要求越来越高的教学改革背景下教师身上承担的责任越来越重,需要在原有工作的基础上做好统一规划的同时着重培养学生的逻辑思维能力,让小学阶段学生在学习期间接受正确的教育,促进知识与能力的提升,做好前期铺垫工作。逻辑思维能力的培养不是一蹴而就的,需要教师制定方案有计划有针对性地培养学生逻辑思维能力。基于此,本文章对探究小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学数学; 逻辑思维; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1001

引言

对于小学数学科目而言,数学逻辑思维能力的本质在于小学生自主展开相关数学问题的深入思索,在抽象思考的前提下得出数学结论,结合所学的数学公式或者定理来推断数学问题结论。由此可见,数学逻辑思维构成了数学实践思维中的核心要素,良好数学逻辑思维能力可以帮助同学们提升数学实践水准,增强小学生的数学知识运用意识。

一、培养逻辑思维能力的重要性

小学数学课程的开设一个关键性的因素就是要逐步培养学生的逻辑思维能力,因为逻辑思维能力的培养不是一朝一夕能实现的,需要在长期的数学教学中由教师来引导与训练而得到逐步提升。需要说明的是,小学数学的教学课时相对充裕,这正是培养学生逻辑思维能力的最好时机,并促进逻辑思维能力发挥的多样化。因此,数学学科教育是培养小学生逻辑思维能力的重要阵地,学生通过理解和掌握数学知识来锻炼各种思维方法。数学学科作为理科领域的经典代表学科,十分注重逻辑推理的运用,对学生是否具有缜密的思维有较高要求。学习数学知识,对学生形成缜密而细致的个人品质大有裨益。小学阶段正是人生当中思维发展的黄金期,由此新课程改革向小学数学教育提出了培养学生逻辑思维能力的要求,培养学生超强的逻辑思维能力,是数学教育的王道。

二、小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略

(一) 带领学生多加反思,注重训练学生的思维

为了使具备较为出色的数学思维能力,小学数学教师应当带领学生多加反思,使学生能够在面对同一道数学学习题时,可以从不同的解题思路入手,使学生逐渐养成数学创新思维,而不是机械地运用到学到的数学公式与数学定理去僵硬地求解。做题过程中,有的学生因为没看清题目要求出错,有的学生是因为步骤书写不全失分,有的学生因为计算能力弱造成计算上的错误,有的学生因为思维不清楚,没有真正理解题意。那么,出错的原因有哪些?是不是可以简单概括为马虎,或者基础不扎实呢?教师应该带领学生多进行反思,因为在反思的过程中学生可以回顾学习过程,能够逐渐理清思路,发现自己的误区,也能够在此过程中训练思维。

(二) 增强小学生的数学实践意识,培养学生的逻辑思维

多数小学生在思索抽象的数学基础理论以及相关数学问题时,通常都会借助所学的数学基础理论来推断,因此体现了逻辑推理意识对于小学生获取数学基础知识的必要性。在数学实践的重要领域中,数学教师有必要启发小学生深入进行思索,运用数学逻辑思维来独立探索数学实践问题,增强小学生关于数学实践的兴趣。并且,独立思考数学实践问题能

所以,在逐渐变化发展的新时代下,高中计算机教学应该采取新颖先进的教学方式,结合实践操作训练加深对理论知识的理解和积累。在此之前,学生还需充分了解实践操作的相关环节,保持良好的操作环境,这是培养学生创新意识的有效保障。在此基础上,教师应该将教学重点放在培养学生的实践能力上,通过对计算机的深入了解,以及自身对计算机学习的创新意识的了解,进而培养自身的实践操作兴趣,在长期的练习过程中积累更多的创新意识。

四、结语

总而言之,高中计算机教学本身就是一项充满挑战性的任务,教师在教学过程中,不仅要注重理论知识的传授,还要给学生更多自由练习的时间和空间,发掘学生的潜能,注重培养创新能力,让学生既学习到知识又具备良好的综合能力。所以,教师应该加强对计算机教学方式和方法的合理调整,提升教学质量,全面培养学生的创新精神,从而才能更好地适应现代化信息发展的需求。

参考文献

- [1]冯丽娟.探究高中计算机教学中学生创新能力的培养[J].新作文(教育教学研究),2011(21).
- [2]石菁菁.高中计算机教学中学生创新能力培养初探[J].中国科教创新导刊,2011(27).
- [3]施凯.探讨如何在高中计算机课教学中培养学生的创新能力[J].读与写(教育教学刊),2015(08).

作者简介:

高磊,男,1980.11,蒙古族,黑龙江泰康,本科,中教一级,高中计算机创新课程。

帮助小学生养成更为缜密的数学问题意识,避免小学生在进行数学题目解答时忽略相关要点,进而达到了锻炼小学生正确解答数学问题能力的目标。

(三) 引导学生克服思维狭窄性,启迪学生思维

小学生的思维相对来说比较单一、狭窄,往往只知其一不知其二,或者只知其表不知其里,或者无法进行举一反三,一题多解,这都是因为他们的思维相对狭窄与固化。为此,教师应该不断组织讨论,引导学生多想、敢想,克服思维的狭窄性,使学生在讨论中不断扩展思维,增长知识。针对学生上课时、作业中、考试中呈现的错误,教师不要过多批评和指责,而应该发现这些错误中蕴含的问题:学生缺乏思维的广阔性和深刻性。为此,教师应该在知识的传授之外,设计有层次、有梯度、能举一反三、题型多变的练习题,让学生通过训练不断探索解题的捷径,使思维的广阔性得到不断发展。要通过多次渐进式的拓展训练,使学生进入广阔思维的佳境。

(四) 培养举一反三能力,强化逻辑思维能力

在数学课堂上,教师要针对性培养学生的举一反三能力,主要是利用习题训练,通过不断的强化来培养逻辑思维能力。教师在设计练习题时可以将同一个概念融入到不同题型中,给学生充分创造练习的机会,在做题的过程中培养学生的逻辑思维。例如,在数学考试中一般最后一题都是解决问题,这是考察学生的综合能力。在做这类题型时教师应该鼓励学生多思考,用不同的方法来解决,或者是用最简便、最复杂的方法来解决,通过不同解法来实现不同思维的培养。与此同时,建议教师多设计发散性题目,做练习题的目的不仅仅是巩固基础知识,更应该为思维能力的培养奠定基础。但需要注意的是,教师在设计数学题目时,难度一定要适中,关键以思维考察为主。

结束语

学生逻辑思维能力培养是一个大工程,还需要教师下功夫。教师要多多发挥个体能动性,在教育过程中持续优化教学工作,确保自身能够发挥良好作用。为了保证能力培养质量教师要落实注重问题引导,促使学生的逻辑思维意识在探究中形成。

参考文献

- [1]刘利平.如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力[J].当代家庭教育,2019(36):124.
- [2]石拓.小学数学教学中培养学生思维能力的策略[J].科普童话,2019(42):45.
- [3]吴洪仙.谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J].新课程(小学),2019(10):197.

核心素养下初中英语如何构建高效课堂

黄钰雯

(四川省达州市第一中学 四川 达州 635000)

[摘要]在初中英语教学中,教师要把创新观念运用到教学设计中,从创新模式中选择合适的教学方式,从发展学生的核心素养入手对教学内容和教学形式进行改进,给学生提供良好的学习情境,让他们在主动探索中掌握英语知识,提高英语对话交流能力。基于此,对核心素养下初中英语如何构建高效课堂进行研究,仅供参考。

[关键词]初中英语; 主体意识; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1002

引言

随着新课改的日渐深入,培养学生的核心素养成了重要的教学目标。在初中英语阅读教学中,英语核心素养的渗透可以在教学的不同环节中展开,教师需要对教学进行全面优化设计,使其更好地激发学生的学习潜能。只有推进语言能力、语用能力以及思维品质的协调发展,才能让核心素养在课堂扎根。

一、英语学科核心素养的内涵

当前初中英语学科教学中,最为重要的素养包括四个方面。一是语言能力,这一能力是整个初中英语学习的基础,是每一个学生持续提升英语水平的关键所在。二是文化意识,这一能力在当初中英语学习中极为重要,是学习英语的根源所在,只有拥有了文化意识,才能在学习过程中站得更高看得更远,能够充分提升文化认同感。三是思维品质,这是英语学习能力持续提升的重要保证,只有具备了科学的思维品质,才能在不断的学习过程中提升发现问题解决问题的能力。四是学习能力,这已经不仅仅是初中英语教学的重要素养,而是学生终身学习必备的因素。只有持续不断的通过自学等多种方式增强自我学习能力,才能持续不断地提升学习效率和学习效果。

二、核心素养下初中英语如何构建高效课堂

(一) 注重词汇教学,增加词汇量

在传统的初中英语教学中,学生学习单词时能通过反复背诵和书写来进行记忆。在枯燥的学习中,学生对英语单词和词汇的记忆不牢,在英语学习中容易混淆学过的单词。在缺乏扎实丰富词汇量的基础上,学生在英语学习中的动力不足,取得的进步也有限。随着教学改革的进行,英语学生成为课堂上的主体,他们在进行英语知识的学习时,掌握的词汇量越多学习越高效。因此,教师为了推进英语教学高效进行,就要加强词汇教学,不仅要注重英语课文中涉及的单词和词汇,还要进行单词和词汇的拓展学习,让学生掌握单词和词汇的学习方法,增加学生的词汇量,提高他们的自主学习效率。在英语课堂上进行词汇的拓展学习时,教师要依据课文内容和所学的单词进行拓展,让学生在掌握教材中单词和词汇的同时,学到更多相关的单词和词汇。例如,在教学Who's cap is it?时,教师可让学生通过主动学习掌握教材中的单词whose, mine, yours, hers, ours, their, bike, then, 还要让他们学习各种物品的单词,如glasses, schoolbag, coat, shoes, books, cellphone, water glass, chair, table等,掌握丰富的单词。学生掌握了教材中的内容后,教师还要引导他们用句型Whose...is this/that? It's...Whose...are these/those? They are...来询问各种物品的所属,提高他们运用所学英语知识的能力。

(二) 重视核心素养教学, 丰富英语教学内容

培养学生的英语学科素养并不是一蹴而就的, 教师应对学生的核心素养有明确的认识, 引导学生在日常活动中多积累生活经验, 积累符合学生发展的经验, 在不断地积累中完善自己, 并为成为社会有用之人做铺垫, 不断提升自己的综合能力和品质。培养初中英语学科的素养是新课程改革形式下的主要任务之一, 学生在养成学科核心素养的同时, 应将学习的知识应用到实际生活中去, 并调动学生的学习热情。核心素养教学模式已越来越受到学校的重视, 所以教师应对此素养进行重视, 并在课堂上巧妙提升学生的学科核心素养。

(三) 文化品格是英语核心素养的突破, 让学生学有所悟

英语课本身就具有介绍异国文化的使命和特质。目前广大英语教师也通常用文化导入来实现文化教学, 教师在授课的过程中, 一般都是先让学生了解、熟悉单元的话题, 了解相关的文化背景和文化知识。但这种背景知识的介绍和接触, 对学生而言, 是零散的、破碎的。更多的文化知识附着在字里行间、句子篇章之中, 这就要求教师要润物无声、见缝插针地对学生文化品格的渗透。在此基础上, 教师还要让文化的交际、交流“动起来”, 通过文化体验、文化交流等多种渠道, 使学生了解异国文化, 体验和感受跨文化交际交流的魅力, 对异国文化有自己的感悟。具体可以通过讨论、演讲、阅读、欣赏影片等方式实现跨文化的交流。归结起来, 从学生的实际出发, 养成文化品格的有效途径还有: 养成良好的英语阅读习惯, 逐步吸收原汁原味的英语文化, 有效提升学生的英语阅读能力。通过大量阅读, 提升学生对西方文化习俗、风土人情的了解, 全面提高学生的英语综合素质, 提高学生的英

语核心素养。

(四) 运用信息技术, 丰富教学内容

在初中英语教学中, 教师可把信息技术引入到课堂上, 让学生采用直观的图片、视频等内容进行学习, 给学生提供良好的英语语境, 让他们在听信息技术朗读时掌握单词的正确发音和句子的语气、语调, 培养他们的英语语感, 加深对所学单词、句型和课文内容的印象。在信息技术情境下, 丰富的教学内容吸引了学生的注意力, 使他们主动进行课文内容的学习和练习, 使课堂教学在活跃的氛围中进行。在信息技术情境下, 教师还要向学生介绍西方国家的知识, 增加学生的文化积累, 让他们认识到中西方文化的不同, 提高他们的学习积极性, 在情境下深入理解课文内容。

结束语

总之, 英语核心素养的四个层面相互依存、互相配合, 初中英语教师要结合实际, 艺术设计课堂教学, 为全面提升初中学生的英语综合素养做出新的贡献。

参考文献

- [1] 戴佳. 核心素养下初中英语课堂教学[J]. 教育, 2019(52): 45.
- [2] 郭岑. 初中英语核心素养培养途径管窥[J]. 校园英语, 2019(52): 127.
- [3] 杭荷花. 浅谈基于英语核心素养的初中英语课堂教学探究[J]. 校园英语, 2019(52): 128.

浅谈多媒体技术在小学英语教学中的运用

贾婷婷 马 英

(辽宁省铁岭市昌图县八面城镇中心小学 辽宁 铁岭 112512)

[摘 要]兴趣是进行一切行为的原动力, 具备浓厚的兴趣才能持之以恒的完成一件事情, 并且兴趣对学生的学习质量与效率也具有直接性的影响。基于此, 作为教师, 在实际的教学过程中, 怎样激发学生的学习兴趣已经成为教学的关键所在。在信息时代所带来的便利之下, 利用多媒体进行教学, 能够使原本枯燥的课本知识变得更加形象化, 有效提升教学的质量。

[关键词]小学英语; 多媒体教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1003

经过科学实践表明, 对于同一种事物的学习如果运用不同的方式就会得到不同的效果, 与学生日常生活联系密切的知识, 学习起来越容易, 也更容易让学生认可, 尤其对于英语这种学生初次接触的知识, 多媒体的运用是很有必要的, 可以将一些难以理解的词汇句子通过多媒体转化成具体的画面, 让学生更好地理解。多媒体属于现代化的教学手段之一, 目前已经在多方面得到了应用, 能够在很大程度上激发学生的学习兴趣, 促使学生得到更加全面的发展与进步。

1 利用多媒体激发学生的学习兴趣

兴趣主要指的是某人对于某种事物或者是活动的倾向喜爱行为, 并且积极地思维是以浓厚的情感以及学习兴趣作为基础的, 多媒体信息技术与其他教学信息技术相比较之下具有色彩鲜明的图案以及各种生动的形象, 这种形式的教学内容能够在很大程度上引起学生的注意力, 从而使学生产生学习的兴趣与动力。小学阶段的学生由于年龄的原因, 对于色彩丰富、形象生动的图画内容具有着极强的兴趣, 恰好多媒体教学就能够充分的满足这方面的需求, 将教学内容中的图片、声音以及动画形象生动的展现出来, 从而促使教学变得形象化, 营造良好的学习氛围, 创设教学情境, 使学生能够融入到课堂的教学过程中, 充分的激发出学生的求知欲望。除此之外, 还可以在教学生过程中融入娱乐的内容, 实现寓教于乐, 改变传统单一化的课堂教学氛围, 便于学生对知识进行感受与理解。

2 通过多媒体渲染学习的氛围

经过长时间的大量教学发现, 通过多媒体技术能够对学生产生引导作用, 促使学生快速的融入到英语学习的过程中, 为了能够达到理想中的教学效果, 可以在英语课程正式开始之前播放与教学主题相关的视频、动画或者是音乐, 通过这种方式来充分的激发起学生的学习兴趣, 另外还可以在课堂上进行适当的角色扮演。举例来说, 在针对“My schoolbag”章节知识进行教学的过程中, 可以要求学生进行角色扮演进行对话练习, A同学可以向B同学提问“What is in your schoolbag?” B学生就可以回到自己所记住的单词, 这种方式不仅适用于在课堂上的实际教学, 还适用于课后的练习与单词、重点句式的巩固, 通过这样的方式在激发学生学习兴趣的同时, 还能够使学生所学的知识得到巩固, 思维得到发散。

3 通过运用多媒体, 攻克教学的重点与难点

对于小学阶段英语课程的学习来说, 最为重要就是发音, 在拼写以及句式等方面都可以通过勤加练习来达到理想中的效果, 然而英语的发音处于看不见、摸不着的状态, 学生在学的过程中只能通过模仿来达到理想中的效果, 并且在某些信息知识方面的讲解上, 也处于较为抽象的状态, 学生并不能够做到完全的理解, 与此同时, 这也是大多数学生认为英语课程的学习具有困难的主要原因。利用多媒体技术进行教学就能够使这样的现状得到相应的优化, 从多个方面刺激学生的感官, 促使学生能够从多方面接受各种数据与信息, 在这样的教学氛围之下, 有利于学生的认知得到有效的提升, 对学习过程中的重点与难点进行有针对性的解决, 举例来说, 在进行英语的发音练习的过程中, 以/i:/这个音来说, 理论上是通过舌尖抵住舌根, 然后舌舌往下, 嘴巴在发音的股从而航中呈扁圆形就能够达到理想中的效果, 然而对于小学生来说, 这样程序式的发音流程就如天书一般, 在此过程中就需要借助

多媒体音频进行讲解, 学生就会照着音频的方式进行模仿式学习, 在不断练习的过程中校正自己的发音, 从而使英语发音难的问题得到彻底的解决。

4 利用多媒体优化听说教学

与小学阶段其他学科所不同的是, 英语本身属于一门语言性学科, 只有在特定的环境中才能够表达出其中准确的含义。基于此, 这也就间接的突出了英语听说在英语课程学习过程中的重要性, 利用多媒体技术与软件的便利进行英语知识的学习, 另外利用多媒体技术可以实现教学动画与教学内容的同步, 举例来说, 在针对各种颜色“Colour”进行实物教学, 并且还可以进行联动式的学习, 红色是“red”, 那么就可以要求学生想象什么是红色的, 也就得到“Apple”、“strawberry”这样的回答, 或者像学生提问“what colour is the watermelon?”, 通过这样的方式在练习关于颜色单词的同时, 还能够使学生的听写得到训练, 在进行训练的过程中, 可以适当的在言语上给予奖励, 对于表现好的同学, 可以说“good job”, 然而对于做错的同学则要明确的指出其错误所在, 并说“try again”, 给予学生练习的机会。

5 利用多媒体发散学生的思维

如果想要学生的思维能够达到理想化的状态, 在语言的训练过程中就必须要进行思维的培养, 一般情况下, 小学阶段学生的思维基础主要以感性认知为主, 没有来自外界的刺激与引导, 单纯的依靠学生自身的发展, 很难使学生的思维得到有效的发散, 甚至还会出现思维不完整的现象。基于此就可以利用多媒体这种教学辅导方式进行引导性教学, 举例来说在对“colour”部分知识进行教学过程中可以适当的提问“What color is red and blue mixed together?” 通过这样的方式引发学生进行自主性的思考, 发散自身的思维, 另外还能够适当的培养学生的审美意识。

结束语

总而言之, 多媒体为信息化时代发展过程中的衍生产物, 该技术的出现在很大程度上给予了生活的便利, 尤其是在教育这方面。通过多媒体技术能够将教学内容更加生动形象的展现在学生眼前, 并且使课堂的结构变得更加丰富化, 这是传统课堂任何教学方式都不能够达到的效果, 在英语课程的教学过程中合理应用多媒体技术, 能够促使教学质量以及效率得到提升。

参考文献

- [1] 汪友香. 多媒体技术在小学英语教学中的应用探讨[J]. 小学生(中旬刊), 2020(10): 82.
- [2] 付建萍. 多媒体技术在小学英语教学中的应用探究[J]. 当代家庭教育, 2020(26): 171-172.
- [3] 李芳芳. 多媒体网络技术在小学英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2020(28): 159.
- [4] 曹雅欣. 浅谈多媒体技术在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2020(25): 98-99.

微课应用在高中语文教学中的价值研究

李 凤

(平度市第九中学 山东 青岛 266700)

[摘 要]网络技术和媒体形式的多样化对教育活动也产生了较大程度的影响。本文结合微课课程的应用与发展, 对其在高中语文教学中的价值作用进行简要介绍, 并就如何在高中语文教学中发挥更好的作用提出了一些具体措施, 以期在以后的教学活动中更好的应用微课, 实现传统教育观的转变, 丰富教学的内容及形式。

[关键词]高中; 语文教学; 微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1004

引言

由于高中语文教学具有丰富的文化性和理论性, 一般的课堂模式难以较好的激发学生兴趣, 对此, 开发了微课教学方式。由于微课教学能够集音频和图像为一体, 所以是一种更为直观的教学载体, 以此转变灌输式的教学模式, 改善课堂学习效率, 不断提高高中语文课堂教学的有效性和针对性。

一、微课的特点及作用

从形式上而言, 微课是以多媒体教学为主要载体, 并通过有关的信息化技术, 将教材中的内容以及课堂教学过程进行有效的呈现。解释的更详细一些, 微课通常是以教学目标为引导, 进行有关的内容设计和环节设计, 然后借助多媒体技术完成展示, 从而对高中语文教学过程中的难点和重点展开集中分析。作为一种新颖的教学方法, 其具有以下两个特点: 一是主题突出。一般情况下, 单独的微课会围绕对应的课程主题, 这有助于学生梳理思路; 二

是教学活动突破了空间和时间的限制。首先微课能够通过手机完成拍摄, 并结合大数据资源丰富教学内容, 从而完成课件制作, 这样的取材方式更灵活。然后学习者的学习活动也更自由, 能够进行自主选择。与此同时, 微课的再现特点可以帮助基础较差的学生进行反复观看学习。

微课对于提高高中语文教学的有效性有很大帮助。语文课与其他课程不同, 该学科要求具备丰富的理论和文化基础, 例如古诗文的阅读、作者的介绍、文章的社会背景等。这就要求教学活动要结合案例。除此之外, 微课视频具有鲜明的主题, 只要辅之教师的归纳总结, 课堂效果便能清晰呈现。微课还实现了声音和图像技术的融合, 便于给学生留下直观印象^[1]。

二、微课在预习和授课中的应用

高中语文知识有丰富的知识性, 其大篇幅的文字和历史因素会给学生的预习过程造成困