

# 如何做好小学数学“培优补差”工作

陆雪玲

(广东茂名信宜市教育城小学 广东 茂名 525300)

**【摘要】**小学教育是基础教育的重要组成部分。数学学科具有逻辑性强、抽象等特点,教学中学生成绩易呈现“两极分化”现象。小学数学教师普遍面临着班级学生成绩分层的难题。教师需要在备课、授课、课后等阶段落实“培优补差”工作,帮助学生的改变心态、学习方法、学习习惯,引导家长协助教学工作,从多方面缩小学生间的差距,有效提升班级整体的学习成绩。

**【关键词】**小学数学;“培优补差”;课堂内外;策略  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1763

学生数学成绩存在差异是小学数学教师普遍面临且需正视的重要问题。学生数学成绩呈现差异具有多方面的原因。客观因素主要包括:个体智商、逻辑推理、空间想象、自我认知水平、家庭环境等,主观因素主要包括:兴趣爱好、学习态度、行为习惯等。正是因为存在各方面的差异,学生数学成绩才呈现“两极分化”的现象。一方面,小学数学教师需要引导学生学习兴趣浓厚、行为规范良好、学习成绩优异的学生“精益求精”,树立长远的学习目标,强化自己的数学思维,构建数学知识体系,深入理解知识内涵。另一方面,需要关怀、帮助自卑、自律能力较弱的“学困生”,为其树立自信心、查缺补漏、因材施教。

## 一、课前备课:“培优补差”,内容层次化

教师在课前备课时,首先,需要分析全体学生数学成绩的情况。深入考察学生的入学成绩、学习概况、心理素质、家庭状况等,运用教育学、心理学等专业知识剖析学生的先天、后天条件,建立个人学情档案资料,对相似的学生进行归类管理。教师须秉持“有教无类”原则,尊重、关爱每一位学子,遵循个人发展的科学规律,引导学生提升自我。

其次,教师需要根据教学大纲与教科书,对课堂教学内容进行难度等级分化工作。对学习能力强弱不同的学生,要求其掌握概念、公式、例题。在设计课堂提问时,基础部分可鼓励“差生”作答,重建学生的信心。在知识强化部分,可设计中等难度的随堂练习,要求中等生回答。在拓展思维模块,讲授举一反三技巧时,优先提问成绩优异的学生。

最后,在备课环节,需提升课程内容的趣味性与启发性。基础较差的学生存在注意力易分散、不集中等特点。教师在备课时,要设计趣味知识,吸引“差生”,增加其学习动力。另外,针对逻辑思维能力强、思维活跃、发散思维较好的学生,教师在备课时,要设计启发性强的知识推理环节,引导“优生”深入思考,开拓其视野。

## 二、课堂授课:因材施教,教学多元化

课堂时间安排合理化。“培优补差”时间不宜选在学习气氛较差的时间段,如下午、课间休息时间等。这些时间段会削弱该工作的重要性。教师应尽量选择自己课程压力较小的时间段,集中精力,争对学情,实施相应的“培优补差”计划。

课堂互动多元化、差异化。在复习时,教师可以为成绩优异的学生设计跨教材知识贯通任务,激励他们根据专题自主建立知识体系,从整体把握数学知识框架。教师可以为“补差”学生安排小组合作任务,按照章节或单元整理教材知识点,帮助他们巩固基础。

课堂评价个性化。虽然学生学情不同,但教师在授课过程中应“一视同仁”,不歧视、侮辱、讽刺“差生”。教师应从多元评价的角度,发掘他们的优点,从学习态度、学习习惯等方面评价该类学生,给予他们积极的暗示,帮助他们树立小目标,逐步提升自我。

## 三、课后辅导:有教无类,加强针对性

“培优补差”工作不仅体现在备课、授课方面,也反映在课后辅导。教师在课后辅导时,应加强针对性,指导学生完善阶段性学习规划。

课后辅导可从学生、家长两个角度入手。从学生角度,教师在课后辅导时,要端正学生的态度。争对学习受挫、学习动力不足的“差生”,教师更应给予足够的关心,帮助他们重拾信心。教师通过帮助他们克服知识漏洞,让他们获得超越自我的成就感。对于成绩优异的学生,教师在课后辅导时也要摆正学生的心态,避免他们骄傲自满,要让学生意识到“学如逆水行舟,不进则退”。教师通过引导他们树立高远的学习目标,激励他们超越自我,迈向新高度。

课后辅导还应重视不同类型学生的学习方法。在辅导“差生”的过程中,教师应注重培养他们建立错题集的学习习惯,遵循查缺补漏的学习方法。辅导“优生”时,教师需注重培养他们举一反三的能力,鼓励他们尝试一题多解,探索多题一解,辅助他们提高自主学习、归纳、总结的能力。课后辅导还应鼓励学生互帮互助。从家长角度,教师在班会中,可以介绍自己的“培优补差”计划,引导家长做好配合工作。

## 结束语

小学数学的“培优补差”工作需要教师、学生、家长三方的共同努力。作为小学数学教师,在课前备课过程中,要做好知识的层次化工作。在课堂授课过程中,要注重因材施教,教学多元化。在课后辅导过程中,可以从学生、家长两方面着手。在三方努力下,有效推进“培优补差”工作,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] [美] 伍鸿熙. 数学家讲解小学数学[M]. 赵洁等译. 北京大学出版社, 2016.
- [2] 靳亚强. 小学数学培优补差策略的实践研究[J]. 学周刊, 2019, (14): 33.
- [3] 秦小霞. 如何做好小学数学“培优补差”工作[J]. 学周刊, 2020 (13): 35-36.

# 教之以方法促其成习惯 ——浅谈农村小学生数学预习习惯的培养

罗成东

(吉林省通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134119)

**【摘要】**对于小学数学教学来说,最为重要的便是课前预习工作。通过课前预习学生们不仅能够了解课堂的教学知识内容,也能够了解自己对于知识内容理解的薄弱之处。而对于农村小学生来说,更要养成良好的课前预习习惯,跟随数学教师的学习思路,掌握数学知识内容。

**【关键词】**农村小学; 数学教学; 预习习惯  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1764

## 前言

数学预习作为小学数学学习过程中良好行为习惯,需要小学数学教师注重对学生们习惯的培养。让学生们通过课前预习发现知识的难点与重点,激发学生们的探究欲望,调动农民学生学习的积极性。同时,农村小学数学教师也要结合实际教学情况,优化数学课堂教学策略,对学生们的数学预习习惯进行培养,让农村数学教学更加高效的同时,促进学生核心素养的发展。

## 一、农村小学数学教学课前预习的重要性

### (一) 调动学生学习的积极性

对于农村学生来说,在刚接触数学知识时,一定会出现学习困难的情况。因此,为了帮助学生能够在课堂学习过程中,对数学知识内容进行了解,数学教师便要积极引导学生们进行课前预习工作。让学生们对知识内容进行基本的了解。并且,还能发掘出数学知识之间的联系,并通过知识间的联系对新知识内容进行理解。所以,小学数学教师要引导学生们对预习方法进行了解,让学生们掌握正确的预习方法,对知识内容进行预习,锻炼学生们的数学思维能力,提高学生课堂学习的积极性。

### (二) 提高课堂教学效率

通过对数学知识内容的预习,学生们能够对知识有一个基础的了解。并且,还能让学生们将预习中遇到的难点进行总结。并在课堂学习过程中,有针对性地对知识内容进行理解与掌握,有效提高了数学课堂的教学质量,深化学生们对于知识难点的理解,促进了数学课堂教学质量的提升。

## 二、农村小学生数学预习习惯的培养策略

### (一) 引导学生对教材进行阅读理解并练习

为了提高小学生们的预习成效,小学数学教师便要引导学生们运用正确的预习方法。而在预习过程中,学生首先便需要对教材内容进行阅读,通过阅读理解,对难点和重点进行划分,为学生们后续学习奠定良好的基础。并在划分重点与难点后,对内容进行更加细致阅读,并结合旧知识内容或是生活实际,对知识内容进行基础的理解,以提高学生们的预习成效,让学生们能够掌握正确的预习方法。而对于重点和难点也要进行梳理,引导学生们结合知识内容提出学习问题,并通过分析问题、解决问题,锻炼学生们的综合学习能力。而在最后,也要让学生们进行习题练习,巩固学生们的预习成果。并且,通过检测学生们的练习情况,数学教师也能掌握学生们的预习结果,并结合学生们的练习错误,有针对性地进行课堂教学,帮助学生突破教学重点,提高数学课堂教学质量,养成学生们的良好预习习惯。

例如:在学习人教版二年级上册《表内乘法》时,数学教师便可以引导农村小学生通过正确的方式进行课前预习,并预留课前预习任务。让学生们在预习过程中,对乘法进行理解与掌握,并通过计算对练习题进行解答。让学生们对知识内容有一个基础的理解。而数学教

师在进行课堂教学时,可以通过学生们的习题正确率进行针对性教学,帮助学生们对乘法的概念进行理解,让学生们对乘法口诀进行记忆,并掌握乘法的计算方法。让学生们感受到预习的重要性,养成学生良好预习习惯。

### (二) 通过动手操作进行课前预习

在学习几何知识内容时,数学教师也要结合农村教学的实际情况。引导学生们通过动手操作完成课前预习任务。而在农村学生们准备动手操作的基本材料也非常方便,这样便能有效提高课前预习效果。让学生们理解几何的知识内容,促进了农村小学生数学知识水平的提升。为学生未来数学学习奠定了良好的基础。

例如:在学习人教版二年级下册《图形的运动》时,数学教师便可以引导学生们通过剪纸的操作,对轴对称图形进行了解。并且,生活中学生们也会见过许多轴对称图形。让学生们通过动手操作,对轴对称图形的概念理解也会更加深刻。而这也让数学教师在进行课堂教学时,教学效率显著提升。同时,还锻炼了学生们的实践操作能力以及知识应用能力,让学生们了解了生活中存在的数学知识。

### (三) 温故而知新,引导学生们进行知识的总结

在进行课前预习时,数学教师也要引导学生们结合旧知识内容,对新知识进行理解与掌握。这样学生们能够了解知识之间的联系,有助于小学生数学知识体系的构建。让学生们在预习新知识内容时,也能对旧知识内容进行巩固,有效提高了学生们的数学水平。

例如:在学习人教版三年级上册《多位数乘一位数》时,数学教师便可以引导学生们进行课前预习,并结合乘法的知识内容,让学生们探究多位数乘一位数的计算方式与方法,锻炼学生们的计算能力。让农村小学生们能够快速掌握数学知识内容,提高学生们的课前预习成效。

## 结语

综上所述,农村小学数学教师要结合实际的教学情况,对数学课前预习教学进行优化。引导学生们掌握正确的预习方式,提高数学课堂教学效率,养成学生们的良好预习习惯,让学生们意识到数学课前预习的重要性。

## 参考文献

- [1] 霍蓓蓓. 小学数学课堂教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2018, (25): 26-27.
- [2] 张志新. 高效课堂背景下小学数学有效预习的策略研究[J]. 学周刊, 2017, (16): 79-80.
- [3] 牛盼盼. 浅谈如何培养小学生的数学预习习惯[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, (8): 113.