

# 以心待心 激发动力 保持炙热 向光而生

## ——高三班主任管理之我见

袁丹艳

(西安交通大学苏州附属中学 江苏 苏州 215021)

**【摘要】**班主任工作是份“甜蜜的苦差事”，工作内容虽然烦琐，却给予了班主任更多走进学生心灵的机会——而他们拥有世界上最纯净的灵魂。高考，是孩子人生中第一个至关重要的转折点，对于中途接手一个高三毕业班的我而言，内心思绪万千，是否有信心在最短的时间里了解学生，融入学生，让学生接纳我、认同我，并愿意跟随我的脚步奋斗至高考结束，我是不确定的。唯有走近学生，才能全面了解学生，以心待心，才能深度融入学生，挖掘内在潜力，才能激发学生，做学生成长道路上的“重要他人”。

**【关键词】**走近；融入；激发；“重要他人”

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1460

### 一、走近学生，全面了解学生

#### (一) 细观察、善倾听

在刚接手班级时，我对他们是零了解，便快速取得了与原班主任的联系，了解每个孩子的个性特征、学习态度、成绩优良，是否单亲家庭，有无心理特殊，身体素质如何。可以说，未见其人，却知晓八分，这给我正式接班后迅速走进这个集体奠定了良好的基础。学生们也很意外，才相处三天，我能叫出大半的名字。同时我提醒自己，不能怀着已有的“成见”去看待他们，他们都是独立的个体，我更应该用自己的眼睛、耳朵、心灵去观察他们，倾听他们，感受他们。心理学上的“皮格马利翁效应”，被引入教育学称为“期望效应”，开学第一次班会课上，我在总结时分享了心里的三句话：能考入我们学校的你们都很了不起，你们值得一个全新、质的飞跃的高三，无论你身处何种境地我会一直在你左右。

#### (二) 组建高效班委团队

最了解学生的往往不是班主任而是学生，为了更深入细致地了解他们，在开学初我就立马召开班委会议，在明确他们愿意继续为同学们服务后，我提出了三个意识：班委首先要有服务意识，班委的职责是服务同学而不是管理同学。二要有榜样意识，班委要以身作则，以自己各方面的良好行为去感染带动同学；三要有主动意识。要创造性地开展学生工作，体现智慧管理而不是一味接收老师的指令行事。随后定期召开班委会议，班委汇报近期阶段班级管理工作的内容，反映学生提出的建议，对遇到的班级管理困惑大家协商解决，并共同制定接下来的管理目标和措施。

### 二、融入学生，内化价值引领

#### (一) 开好班会，指引方向

班会课是德育的主阵地，班主任要认真开展好班会课，巧用德育阵地。在上学期我开展了《目标引领规划成长》《班级公约你我践行》等班会课，寒假线上学习期间，我开展了《信心满怀 备战六月》班会课。在《目标引领规划成长》的班会课上，我让学生制定自己的长短期目标、目前存在的困惑以及坚持的动力源泉相关的“生涯卡片”，每一次考试结束我都会引导他们分析总结并制定下一阶段的目标。我给每位同学都准备了一个信封，信封里累积着他们一次次的“生涯卡片”，待到高三结束，再还给他们，这何尝不是一份有意义的毕业礼物？在《班级公约你我践行》班会课上，我由一个哲学故事启发学生对社会契约、社会规则重要性的认识，进而对学校规章制度、班级公约存在的必要性的认同，逐一从卫生、纪律、学习、礼仪等方面对其进行规范，引导学生发表自己的意见和想法，并对部分条款进行解释说明，最后达成共识。我用粉色的纸打印每位同学签名后张贴在公告栏最醒目的位置，我们常说生活要有仪式感，其实班级公约的制定也要有仪式感。

#### (二) 多管齐下 充分利用德育阵地

除了班会阵地，还有很多场合可以成为德育、成为凝心聚力的舞台：比如校运动会时，我和他们一起头戴太阳花的头套，昂扬自信走完运动会得开幕式，有班级成员运动项目的时候，我自发成为啦啦队队长，一起和他们为班级成员加油助威；比如学校统一要求播放的安全教育视频，我自己在办公室看了一遍觉得特别有意义，尤其是最后模拟公交车视野盲区的那个场景对我触动很大，所以我很正式地在班级里播发了这个视频，引导学生学会自我保护。很多时候，我们不仅要规定学生你该做什么不该做什么，更重要得是告诉他们这么做不这么做的原因，引导其“知其然知所以然”，结果往往会收到事半功倍的效果。

### 三、激发学生，挖掘内在动力

#### (一) 榜样示范，激发学习动力

在学习的状态上，我期望营造的是积极主动、健康向上的氛围。在了解衡水中学的早读情况后，我在班级也做了分享，倒不是要求他们照搬衡水模式，而是引导他们感受衡水学子朝气蓬勃的精神气儿以及对目标的渴望，因此我要求学生只要一到班级就必须打开书本大声朗读，哪怕班级只有一两个学生。此外我要求他们准点到班，并且自己每天坚持提前5分钟到班，我告诉他们我不是来监督你们的，我是来陪伴你们的，不管前晚晚上我多累早上我多么起不来，可当我踏进校园，走进班级，看到可爱的你们，我的脚步就是轻快的，我的脸上是有笑容的。目前班级同学基本实现准点到班并且能按照早读要求大声朗读，之后的过程会有反复，但他们一直在往好的方向发展。教室后面的板报有两块区域是固定内容，一块区域用来表彰学生的书写工整，一块区域用来表彰每次测验的学科之星、进步之星以及成绩优异者的名单，从期初考会一直张贴保留到学期末，我希望他们的名字都能出现在上面。

#### (二) 关键突破，强化集体认同

在开学初，除了召开班干部会议，我还专门召开了男生会议，39名同学，只有7个男生，但凡女性多的地方，是非就多。我们班就是如此，比较明显的小团体主义，因此我倡议男生要担当起男生该有的责任，图书馆发新书男生搬，运动会物资来回运男生搬，班级换位男生主动上前帮忙，晚自习开始前的自主演讲男生先开始，让班级女生看到男生身上的责任、担当、奉献、自信，这在一定程度上会弱化部分同学的利己思想，形成对这个班集体的认同。

班主任要走近学生，全面了解学生，以心待心，深度融入学生，挖掘内在潜力，激发学生，做学生成长道路上的“重要他人”。高三9班离“好”还有很长很长的路要走，我期待他们充满青春的朝气，内心保持炙热，一直向光生长！

#### 作者简介：

袁丹艳（1989—），女，汉，江苏，研究生，一级教师，苏州工业园区班主任基本功竞赛特等奖。

# 在小学语文教学中培养学生的自主学习能力

张进蓉

(西藏昌都贡觉县罗麦乡中心小学 西藏 昌都 854212)

**【摘要】**在新时期的教学背景下，小学教学活动需要对学生各个方面能力的综合素养都进行综合的培养，在此过程中能够促进学生得到实际的发展，最大限度地让其满足实际发展需求。在小学语文课程教学过程中，教师应当全面关注到学生的自学能力的培养，因此只有提高学生的自学能力，才能够让学生在课堂上学习质量更高，并且在此过程中教师要充分发挥出自主学习能力的积极价值，同时应当针对整体的教学工作全面的进行策略安排。在当前小学语文教学中教师要为学生提供更好的自主学习空间，综合的满足其实际发展需求。

**【关键词】**小学语文；自主学习能力；培养；价值；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1461

随着教育活动的不断发展，当前教学工作面临着形式的逐渐革新，对于教育活动来说，其应当突破传统的困境，综合的提升学生的知识学习、目标学习，对于教师来说教导学生学习方法比传授知识更为重要，所以在当前的知识教学过程中，教师应当针对学生的核心素养进行综合的培养，有效提高学生的自主学习能力，同时在语文知识基础的学习过程中，其应当更好的从小学语文知识教学中入手，全面培养学生的自主学习能力，更好的让其养成良好的学习习惯和方法，综合有效的提升教育活动的整体水平。

### 一、小学语文教学培养学生自主学习能力的积极价值

所谓自主学习能力，其主要是依靠学生的自身经验和方法来开展自主学习活动的开展，实际的发展过程中应当依照预设的方式进行自由学习的教学安排，同时教师要对相关的理论知识都进行综合的了解和掌握，当前的小学语文教学中，教师应当综合培养学生的自主学习能力。第一教师能够提升学生的学习水平，帮助学生可以自主的去解决学习当中困难，而在当前的实际教学过程中，不少学生存在自主学习能力薄弱的问题，因此针对相关的知识教学来说，教师要对学生的语文能力进行更好的培养，综合的提升其自我解决问题的能力，使得学生自学能力可以得到全面的培养，从而减轻教师的实际教学压力，更好的提升综合的教学效果。第二在实际的教学过程中，教师要重构语文课堂，提升实际的教学效果，并且长期以来教师往往忽视了对学生单一能力的培养，更好的让学生得到自学能力培养，可以增加学生在课堂的自主学习环节，全面推动教学模式更新，这样一来能够更好提升教学进步，综合的保证了课堂的重构。最后教师要推动小学语文教学发展，深化教学的实践改革，具体学习上应当全面突出学生的主体地位，综合体现出学生的个性，只有如此一来才能够让小学语文朝着教育改革的进行推进。

### 二、小学语文教学培养学生自主学习能力的有效策略

#### (一) 基于问题清单导学创新语文课堂教学

在实际的发展过程中，教师要综合培养学生的自主学习能力，教师要保障学生切实可行的开展自主学习，实际的开展过程中教师要使用问题清单的方式进行导学，这是一种值得关注的教学模式，所以在当前的实际发展过程中教师应当使用此方法，将教学问题作为实际教学核心，整体的知识教育上应当立足于课文进行各种内容的开展，全面的让学生在课堂上

进行教学活动的参与，更好的开展课文阅读，同时要解决清单上存在的各种问题，综合的提升自主阅读意识，只有长时间的让学生坚持下来，学生能够自主学习能力得到全面的提升。

#### (二) 实施层次化小组合作开展语文课堂教学

除去问题清单的导学之外，教师可以实施层次化小组合作，综合的完成小组分层的知识教学。所谓层次化小组合作，就是要根据不同学生的综合能力来对其进行小组划分，在完成小组的划分之后教师要对学生进行针对性的培养，全面的避免低水平层次的无法思考，在完成具体的分层之后，教师可以让学生主动的进行自主思考，防止学生过度的依靠高水平层次的学生，更好的完成知识的全面教学培养，因此教师要将对各种能力都进行综合的培养提升，综合的完成语文教学的全面提高，在此过程中要对学生的自主学习能力水平进行考核，以此综合的保证学生自主学习能力的有效提高。

#### (三) 基于趣味实践活动开展多样化自主学习

培养学生的自主学习能力，方法是多种多样的，并非局限于书本之上。从教学实际来讲，可以跳出书本，立足于趣味实践活动，构建起多样化的自主学习模式。首先，自主角色表演。角色表演，是小学语文教学的一种常见方法，往往是教师构建情境，给学生划分角色，让学生在情境中进行表演。为了培养学生的自主学习能力，可以将情境设计、角色划分全部由学生自主进行，即以小组为单位，让学生合作阅读课文，设计表演情境，自主分配角色，开展课堂表演。这样的模式，可以大大激发学生的学习兴趣，提升学生的自主学习积极性。

### 三、总结

培养小学生的自主学习能力，是摆在小学语文教师面前的一个重要任务。语文教师要认清培养学生自主学习能力的积极价值，然后对问题清单导学、合作学习以及趣味实践等方法灵活运用教学实践，有效推动学生自主学习能力水平不断提高。

#### 参考文献

[1]小学语文核心素养下低年级“有趣有效”教学方法探索[J].杨妍.学周刊.2020(19)

[2]基于思维导图的小学语文阅读教学模式刍议[J].郭丽所.名师在线.2020(16)