

初中政治教学的发展方向

许虹

(内蒙古呼和浩特市和林格尔县教育局教研室 内蒙古 呼和浩特 011500)

[摘要]在初中阶段所有课程中,思想政治课程是针对初中生开展法制教育以及道德教育的重要课程。就我国现在的政治课讲授状态来讲,依然存在许多问题,教师的思想没有跟上教学改革的速度,讲授形式单一、学生缺乏主动性等都会直接影响教师讲授知识的有效性,无益于学生政治专业知识的充实和学习兴趣的提升。

[关键词]初中政治; 教学; 发展方向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.208

引言

在传统的初中政治课堂教学中,教师都是以单一的知识讲学为内容,这样可以大范围的普及知识,但是学生对于知识的理解和个人思维能力以及思想认识没有得到成长,这是要进行新课改的根本原因,让学生能够理解知识,并在参与过程中获得综合素质的成长。同时新课改树立了生本教育理念,所以在初中的政治课堂教学中,教师需要发挥出自身的主导作用,使学生的主体性得到发挥,以共同探究的方式完成知识教学,这样教学才能得到全面的提升。

一、初中政治教学中存在的问题

(一)教学方法较为单一
当前,初中政治教学中存在一个较大的问题,即教师采用的教学方法较为单一,无法激发学生的学习积极性。在上课时,部分教师只重视为学生讲解理论知识,并没有将理论知识与实际生活联系起来。这样的教学不仅会使课堂氛围较为沉闷,还无法有效拓展学生的知识面,无法实现学生政治素养的提高。在这样的教学模式下,学生虽然可以在短时间内掌握较多的知识,但是无法运用这些知识解决实际生活中遇到的问题,无法真正认识到政治学科教学的作用和意义。

(二)学生在思想政治课的学习中态度不够端正
学生平时也不会花费时间努力学习思想政治课。由于学生接受外界的信息,还有国家政策比实际接触到的东西要少,导致学生感觉思想政治课与自己毫无关系。由于他们的知识面很窄,对一些思想政治观点,他们只会死记硬背,同时也缺乏理解,没有自己的观点和思考。从目前实际分析,因为政治课教学氛围刻板,学生对学习提不起兴趣,在课堂中只是对付而已,而且有的学生提前了解之后会进行文科、理科的分班。因为自己不明确学习倾向,故政治课程学习片面,甚至还有家长对于学生主要科目成绩要求比较高。

二、初中政治教学的方法和措施

(一)创设引起学生好奇心的问题情境,引导学生自主探究
政治学科纯理论的知识比较多,如果只是照本宣科,那么必然会使学生感到无聊,从而不愿意主动进行思考。我国素质教育提倡培养学生德智体美劳全面发展,其中德育居于首位,而与德育联系最紧密的便是政治教育,初中阶段正是学生形成三观的关键期,万万马虎不得。初中政治教师要引导学生多思考,积极引导引导学生自主探究,学生在思考与探究中才能理解政治知识背后的人生哲理,帮助学生树立正确的价值观,引导学生向正确的方面发展。要想让学生在初中积极主动地思考问题需要教师利用学生的好奇心理,选择学生感兴趣的话题创设问题情境,使学生愿意主动进行问题的思考与探究。

如,在进行《青春的邀约》这一章教学时,教师可以在上一节课下课时让学生回家将自己的身高体重测量并且记录下来,然后在课堂教学中教师让学生回忆一年前学生的身高体重让学生依次回答自己长高了多少,长胖或者变轻了多少。紧接着引入第一模块“悄悄变化的我”的学习知识,让学生了解青春期的变化属于正常情况,然后向学生提问:“你们现在是否与父母有比较多的矛盾冲突?在父母干涉你们的生活时是否会觉得反感?出现问题时自己第一时间想寻求帮助的人是谁还是父母?”这三种情况都是初中阶段的学生常会遇到的问题

谈高中物理教学中结合生活物理现象的重要性与教学方法

赵永利

(河北省秦皇岛市抚宁区第一中学 河北 秦皇岛 066300)

[摘要]高中物理教学的目的是培养学生的物理知识水平,增强学生的物理课程意识,这一阶段的教学对学生的发展非常重要。物理教学与生活实际息息相关,不断地结合生活实际现象开展物理教学,能够有效地促进教学开展,促进学生对于物理教学内容的理解深度。本文结合高中物理教学实践,首先分析,高中物理教学中结合生活物理现象的重要性,其次,探究其在高中物理教学中引入生活现象的教学方法,为今后的物理教学开展与发展做出相应的依据。

[关键词]高中物理; 生活现象; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.209

一、引言

众所周知,高中物理是一门难度系数很大的一门课,一方面,物理学科本身比较抽象难以理解。另一方面,在考学压力下,物理教学过程中的教学方法其实并不适合学生,无法充分调动学生的积极性创造性,这就在学习过程中增添了困难。随着时代的发展,科技的进步,我国的教学环境也在朝着更好的方向发展。物理教学过程中,教师也越来越注重对学生思维能力的培养,摒弃传统教育下死板的教学方式,以更加新颖开放的方式引导学生的学习,这是新课改背景下以及时代要求下的必然趋势。

二、高中物理教学的目的

高中物理教学的主要目的是传授物理知识,使学生掌握物理规律,能够运用课堂所学的物理知识来解答问题。老师的任务不只是教会学生知识得高分,尤其是高中阶段,学生的思想越成熟稳定,仅仅教授知识并不能使他们真正地理解物理。所以,高中物理教学的另一个目的就是培养学生的独立思考的能力。

三、高中物理教学中结合生活物理现象的重要性

(一)新课改背景下的教学观
新课程提倡的教学观,其中最重要的一点就是“教学要从‘教育者为中心’转向‘学习者为中心’”。换句话说,教师要鼓励学生参与到教学中。这就要求老师在教学过程中要更多考虑学生的感受,不能只考虑自己有没有讲完教学内容有没有跟上进度要求,更要关心学生有没有懂,学生的学习过程比结果更加重要。创设之力操作活动,教给学生思维的方法并加强训练尤为重要。

“教学从‘教会学生知识’转向‘教会学生学习’”。高中物理的教学更应如此。对于高中生来讲,高中物理的学习中最重要的学会总结规律运用规律,仅仅学会知识是远远不够的,学会学习才是制胜法宝。学会学习,要求学生发展独立思考的能力,在学习新知识时,丰富的想象力以及通过联系实际来理解物理知识也是非常必要的。

(二)结合生活物理现象的重要性

传统的教学方式中,教师负责讲解知识点,学生往往扮演着倾听的角色。这种教学方式下的学生,虽然也能够记住老师所教的物理规律,但是在理解这一步容易停滞不前。结合生活物理现象的重要性就体现出来了。

首先,可以降低物理教学的难度。众所周知,物理的许多知识都比较抽象,仅凭教科书上的概念以及公式,学生很难直观地想象理解这些物理规律。但其实,一些物理现象就存在于我们的日常生活中。比如,在讲解“惯性”这一概念时,教师可以借助道具来演示,例如,讲教室的风扇关掉,大家可以看到风扇的叶片不是立即就停止的而是继续转动一会二二才停下。再比如,扔出去的一个纸飞机它在空中“飞”一会儿才会落到地面。这些都是生活中关于惯性的体现。通过这样直观的方式来让学生观察理解惯性这一物体性质,会减少教学中讲解的占比,但留给学生的印象更深刻,起到事半功倍的效果。

其次,在教学过程中穿插着一些日常小常识、生活物理现象,可以调动学生的学习积极性。物理的学习过程中学生会遇到很多物理公式,公式的记忆总是很枯燥乏味的,这也是为什么学生学物理总是无法沉浸到其中的乐趣中。但如果教学过程中延伸一些

题,学生会很好奇他人是否同自己一样逐渐变得矛盾,也会好奇自己这样的心理是否是正常的,学生此时会认真思考这三道题的答案。然后教师再提问“你们觉得出现这些问题的原因是什么?”然后与学生一起分析原因,帮助学生直面自己的矛盾心理,告诉学生这是正常的,教会学生解决办法,引导学生理性客观地解决自己的矛盾心理。

(二)组织学生参加生活化活动,培养学生能力

在以往的教学实践中,大部分教师都选择课后布置作业的方式,通过这种模式提高学生的基础知识掌握水平,然而,课后布置作业的方式过于枯燥乏味,学生很难形成政治学习兴趣,这也导致教师布置作业的价值也无法得到体现,教学效率很难得到提高。基于这种情况,教师应当充分利用生活化教学模式,提高课堂教学效率,除此之外,为了提高教学水平,提升学生的理解能力,教师还应当组织学生参加丰富多样的课外实践活动,提高其实践效率,帮助学生检验基础知识的储备情况,与此同时,教师也要帮助学生设计丰富多样的实践形式,辩论赛、市场调研等,这些丰富多样的实践模式都能帮助学生巩固基础知识,提高其知识点的运用能力,使学生在实践中获得突破,这种教育方法还能加深学生的学习印象,打破传统教学的弊端。例如,教师进行“公民要知法、守法”课程教学时,可以引导学生积极参与到实践活动中,除了可以模拟法庭之外,教师还可以引导学生观察社区法庭工作细节,使学生成为知法、守法的好公民,将法律当成自己的维权武器。

(三)结合时政案例,树立学生的法治观念

法治观念是政治核心素养的重要组成部分,也是帮助初中生建设正确人生观的必备素养。教师在政治教学中必须加强培养学生的法治观念,才能体现政治课程对学生核心素养提升的针对性和实效性。在初中政治教材中,与法治观念有关的知识都具有较强的概念性,给学生带来一定的学习和理解压力。在以往的课堂上,很多教师对于这类知识都采用填鸭式教学手段对学生进行强行灌输,不仅加重了学生的思想负担,也很容易引发学生的抵触心理,导致学生的法治观念难以得到完善。在初中政治课堂引入时政教学可以妥善解决这一教学弊端,教师可以根据具体的课程内容选取恰当的时政案例,对学生进行引导教育,既能够拓展学生的法治视野,也能降低学生对概念型知识的学习难度,还能培养学生运用法律知识解决生活问题的思维品质,进而树立学生正确的法治观念,使初中生的政治知识体系更加坚固,实现时政教学在政治课堂的成功推行的同时,也体现教师对学生核心素养发展的高度重视。

结束语

综上所述,由于初中生刚刚完成小学阶段的学习,对现在的社会并没有深入的思想政治认识,所以大部分初中生的思想政治观念较为淡薄,并且很容易被现在的社会上不良风气严重影响。初中生的思想政治和法律知识往往能够很好地教会初中学生正确认识并帮助他们远离不良风气,纠正成长道路上的错误意识。因此,必须开展思想政治课程,提高思想政治课程质量和水平。

参考文献

- [1]邢懿.初中政治教学模式创新研究[J].山西青年,2020(14):149.
- [2]闫春.创新初中政治课堂教学方法[J].中国农村教育,2019(32):55.
- [3]李静娟.初中政治课堂教学优化策略[J].新课程导学,2018(36):55.

课本之外的内容,往往能吸引学生的注意力。就比如在学习加速度时,老师带领全班同学折纸飞机观察它的下落轨迹,就可以活跃课堂气氛。再比如,在讲体育运动的时候,可以在教了公式后,给出几组数据,引导学生自己计算天体的质量,解题成功带来的成就感也会再次激发死学习的积极性。

再就是,可以培养学生的创造能力。传统的教育方式往往更重视逻辑思维训练而忽视了创造思维的培养。学习的过程中,许多学生着眼于改善学习方法,忽视了通过学习培养他们的创新能力,这样就会使得学生在学习过程中的创新能力培养受到限制。高中物理学习,如果可以充分结合生活中的物理现象进行学习,这样就可以使学生在过程中,学会认真观察周围的物理现象,还需要充分结合物理课本知识,仔细进行思考,还可以让学生打破原有单一的思维方式,能够有效培养学生的创新意识和综合能力。

四、在高中物理教学中引入生活现象的教学方法

(一)使用生活中的教育资源

除了教科书,网上的视频文本资料,学校提供的实验器材,其实我们生活中存在的物理现象也可以是一种很好的教育资源。灵活运用身边的教学资源可以丰富物理课堂,通过让学生思考生活中的现象存在什么物理知识,也可以帮助他们更好的理解和巩固学过的物理知识。

(二)对物理知识中的重点部分进行讲解

物理教学中要注意教学内容的先后性和条理性。这就要求老师掌握全部内容并清楚其中的难易程度与主次顺序。俗话说得好,全部都是重点则没有重点,所以,在进行物理知识的讲解时应当对重点部分投入更多的时间和精力,对于一些细枝末节可以略讲。主次分明,也可以减轻学生在学习时的负担。

(三)建立学习小组

《论语》中讲,“独学则无友,则孤陋而寡闻”,建立学习小组,可以促进学生之间的交流,对于物理现象的讨论可以擦出更多的知识火花。课后的学习,小组内同学进行互助,在教师讲解前先解决一些简单的疑问,然后向老师请教剩下的比较难的问题,可以节省时间。

五、结束语

新时代的教育不仅是要教授学生知识,培养学生的创造思维以及独立思考的能力同样重要。因此,高中物理的教学过程中,不仅要注重培养学生的逻辑思维更要注意培养他们的创造思维。教师要善于从生活中寻找教学素材,将生活中的现象与课本知识结合,帮助学生理解抽象的物理学知识。同时,结合生活中的物理知识进行教学可丰富课堂内容,学生对物理内容理解也更加深刻,有助于激发学生的学习热情,同时培养他们的思考能力。

参考文献

- [1]段纪斌.高中物理学习中结合生活物理现象的重要性与学习方法[J].教育现代化,2018,5(02):170-171.
- [2]孟祥巍.高中物理教学中结合生活物理现象的重要性与教学方法[J].赤子(上中旬),2015(21):316.