

浅析小学语文情境化识字教学方法的研究

田彦峰

(宁夏回族自治区中卫市海原县高崖乡团结小学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】识字是小学语文教学中重要的组成部分,教师应该注重识字教学的方法,采取有效的措施来提高学生学习的兴趣,提升教学的效果,为语文其他内容的学习奠定良好的基础。情境化教学模式是目前语文教学中常用的教学方法,是激发学生自主学习兴趣的重要手段。教师通过创设教学情境,让学生置身于情境中,不仅使学生理解汉字的意义,还能在此基础上强化对汉字的记忆,更好地把握形和义,实现小学语文的识字教学的有效性。

【关键词】小学语文;情境化;识字;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1884

汉字是语文学习的基础,识字教学不仅对学生语文的学习具有积极意义,对于其他学科的学习同样起到了重要的作用,是进行其他学习的前提与基础。传统的小学识字教学方式,多采用默写、死记硬背的方式,教学方式单一、枯燥,严重影响了学生学习的积极性,使学生逐渐失去学习的兴趣。因此教师应该积极的改变教学策略,借助情境化的教学模式,丰富课堂教学的形式,调动学生学习的积极性,打造高效的语文课堂,使学生在有限的时间快速掌握更多的汉字,为今后的学习打下坚实的基础。

一、创设游戏情境,激发学生学习的积极性

游戏一直是学生热爱并积极参与的活动,小学阶段的学生对于游戏具有浓厚的兴趣。教师可以借助学生的这一特点,在课堂的识字教学中开展游戏活动,帮助学生在游戏的过程中认识汉字,记忆汉字。例如:在进行人教版小学语文一年级《识字(一)》中“金木水火土”一课的教学时,教师借助生活中的实物为学生进行展示并结合儿歌帮助学生记忆。首先教师为学生准备了“金戒指、木板、水杯、火柴、一把泥土”等道具,让学生结合生活中的实物了解汉字。教师对学生提出:看,老师手上戴着一(金戒指)金戒指的“金”就是黑板上的这个字,教师为学生出示板书让学生进行认读。师:金戒指是一种金属。我们通常叫作黄金。接着教师对学生提出:同学们,你们知道,你们坐的凳子、椅子是由什么做成的吗?生:木头。师:对,今天我就给大家带来了一块木板,你们可以看看。接着教师出示板书:木。同时教师又拿出水杯对学生说出:我们每天都要喝水,你们看看“水”字就是这个样子的,接着教师出示板书:水。对于“火”字的认识,教师为学生出示了“火柴”并对学生说出:你们是不是现在没有见过这个物品,在老师小时候,我们常用这个来点火,你们顺便来认识一下“火”字是怎样写的。教师根据实物为学生出示完板书:金、木、水、火、土几个汉字后,教师借助多媒体为学生出示一首儿歌,教师带领学生一起进行跟读,并让学生在儿歌中寻找刚刚所学的汉字。学生每猜出一个,教师借助多媒体给予童趣的鼓励声音,使学生体会到学习汉字的乐趣。采用这种形式进行教学,学生能根据实物,高效的理解与掌握汉字的意思,并通过游戏增加了课堂学习的趣味性,提高了学生学习的积极性,锻炼了学生的思维能力,显著的提高学生的识字水平。

二、注重教学优化设计,体现情境教学的有效性

情境化教学模式的开展能有效的加强学生与教师之间的互动,并在良好的互动中提高教学的效果。小学语文教师应该以教学内容为基础,与学生进行积极的交流,帮助学生掌握重点,同时教师能及时的了解学生的掌握情况。识字教学作为小学语文教学的基础,是一项枯燥、复杂的学习任务,教师仍采用传统的教学方式,易打消学生学习的积极性和主动性。因此教师应该改变教学方式,采用趣味性的方式,同时营造轻松愉快的教学氛围,使学生能积极主动的学习,来提高教学的有效性。例如:教师为帮助学生了解汉字的魅力,教师为学生准备了塑料吸管,让学生自己根据“人、口、天”三个汉字做“加法”游戏,让学

生在这三个汉字的基础上,通过适当的添加笔画,组成新的字,并以比赛的形式看哪位学生能写出更多的字。每个学生都积极的参与。有的学生通过“人”字,摆出了“大、火、天、全、囚”等。根据“口”字,摆出了“日、只、吹、旦、回、中”等,根据“天”摆出了“吴、吞、夫、央”等。通过这种游戏活动,有效的活跃了学生的思维,能更好的巩固以前学过的汉字,培养了学生创新的思想,提高了教学的效果。同时教师借助这个游戏活动,向学生传授德育教育,使学生明白汉字的加和减,犹如人生一样,一个汉字适当的添加、转换会变成新的字,使学生明白在学习中适当的加减、变换也会有不一样的收获。向学生传授做人的道理的同时,也提高了学生正确的价值观,更有利于学生今后的发展。

三、创设体验意境,帮助学生在观看中掌握汉字

小学语文的教材中有很多“会意字”教师在教学中可以根据汉字的结构,进行情境化的教学,使汉字的形态与意识能直观的表现学生的面前,帮助学生掌握汉字的使用方法,在潜移默化间达到最佳的学习效果。例如:在进行“喝和渴”的学习时,教师为学生出示多媒体动画视频,视频中一个小狗,在屋里走来走去,到处舔东西。学生根据视频猜测可能是饿了或是渴了。教师对学生说出:渴了需要怎样?生:喝水。教师:对,所以“渴”必然要跟“水”有关,所以具有“三点水”的字是“渴”字对不对。接着教师对学生提出:渴了用什么喝水?生:用嘴巴。教师:对,嘴巴就是口,对不对,所以“喝”字是有“口”的对不对。你们觉得汉字是不是很有趣?生:有趣。接着教师出示:尖、尘、劣、穷四个字。并对学生讲解:尖,上小下大,必然形成尖形对不对;尘,细小的土形成尘埃;劣,少出力,而且偷工造成劣品;穷,大力,打地基、筑堤坝夯土都要用大力气。这些字的字义一想便知,很有道理是不是?学生回答:是。教师引导学生对于汉字进行拆解与联想,学生说出了:仙,山中隐居的人;休,靠着树歇息的人;伐,拿斧头砍树的人;戎,扛着武器守卫边疆的人……教师借助形象化的教学方式,学生能深入的把握课程教学的重点,能有效的将汉字进行联系与区分,从而形成一套属于自己的汉字记忆方式,提高了汉字记忆的程度,为今后的学习提供良好的帮助。

综上所述,在小学语文识字教学的过程中,教师应该结合教学的内容,采用情境教学的方式,借助丰富多样的教学活动,提高学生对于汉字的学习兴趣,体会汉字的魅力,实现语文学科教学效率的显著提高。

参考文献

[1]郑洁.关于小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].好家长,2017,15(29):44-44.

[2]张品先.浅析小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].教育科学:全文版,2017,21(11):43-43.

新课改背景下的高中数学教学调整研究

秦连茹

(衡水市第十四中学 河北 衡水 053000)

【摘要】伴随着新课改的推进,新课标给教师的教学提出了越来越高的要求,在此背景下,如何达成教学优化的进行,就成为教师开展教学研究的重要目标。而为了实现教学优化的进行,教师就需要能对自己的教学设计进行反思分析,明确其中所存在的问题,再从问题入手,构建有效化的教学策略。本文对新课改背景下的高中数学教学调整的具体策略进行了研究,并从目标设计调整、教学方法优化、分层教学开展、实践活动设计四个方面提出了实践建议。

【关键词】新课改;高中数学;教学调整;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1885

高中数学是高中阶段学生所要学习的重要学科,学生能否实现高中数学的有效学习,就直接关系到其人生发展。为了达成教学的有效调整,帮助学生实现有效学习的进行,教师需要能对当前的教学设计进行反思,分析教学中存在的问题,进而采取有效的教学方法开展教学,实现教学的有序进行。针对如何达成高中数学教学的有效调整,笔者结合自身教学实际进行了探讨,希望对教师的教学有所启发。

一、联系课标要求,调整目标设计

教学目标是教师开展教学的重要指引,教学目标设计的有效与否,也直接会对教学的有效性产生影响。在过去的教学中,教师在教学目标设计上存在着一些不当的认识,其过于关注知识目标的构建,对学生的发展目标和情感态度价值观目标的设立却存在忽视,这使得教师所设计的教学目标并不具备较强的有效性,学生的发展也受到了一定程度的影响。而为了达成教学的有效进行,教师在教学中就需要能联系课标的要求,将能力目标和情感态度价值观的目标构建重视起来,进而提升教学目标设计的有效性,增强教学教学的效果。

例如,在进行“空间几何体的三视图和直观图”这一课的教学时,教师在进行教学目标设计时,就需要能突出学生能力目标和情感态度价值观目标的构建。在能力目标上,教师需要能凸显出对学生抽象思维能力和空间思维能力的培养,并结合这一目标设计具体的教学展示流程。在情感态度价值观目标上,教师就可以将学生集体几何学习兴趣的培养与学生互动、合作探究精神的培养作为情感态度价值观目标。

二、应用有效方法,优化教学效果

教学方法是教师开展教学所使用的主要策略,教学方法是否科学有效就会对教学的实际效果产生直接的影响。在当前,新课标提倡教师要贯彻生本教学的原则,达成学生能力的发展,相对应的,教师就需要能做出反思,分析自己所采用的教学方法能否满足新课标所提出的教学优化要求。在教学实际中,笔者研究发现,有很多教师在教学中仍将理论讲授法作为主要的教学方法,这一教学方法对于学生的能力发展存在一定的压制效果,这造成教师的教学无法观察课标的要求。为了达成教学调整的有效进行,教师就必须要能对教学设计进行分析,探寻有效化教学方法的实施途径,并采用更加有效的教学方法策略来开展教学。小组合作教学法是一种有效化的教学方法,在其中学生的作用得到了凸显,若教师能以有效的开展小组合作教学,那么学生的能力发展就能得到保障。而为了达成小组合作教学法的有效进行,教师在教学开始前就需要能将小组的有效构建重视起来,确保学生小组可以顺利的进行探究。

例如,在进行“直线的倾斜角与斜率”这一课的教学时,教师就可以应用小组合作教学法来进行教学。在其中,为了达成合作教学的有效进行,教师要先能对学生的能力发展情况进行研究,并结合其能力发展对学生进行小组划分。当学生小组划分完成后,教师就可以构

建具体的任务要求,引导学生进行学习探究。在这一课中,教师可以引导学生对“倾斜角”和“斜率”两个概念进行分析探究,研究其计算测量方法。通过此过程,学生的能力就可以逐步得到发展。

三、关注全体学生,分层开展教学

分层教学是当前新课标所提倡的重要教学内容,其是指教师按照学生的实际发展情况开展的层次化的教学,这一教学方法是考虑到学生发展的阶段性和不平衡性,所开展的面向全体学生的教学。在过去的教学中,教师所开展的教学其标准往往较为统一,这意味着教师的教学设置势必会使部分学生的学习受到影响。而通过分层教学的开展,教师就可以关注处于各个发展层级的学生,并给予其适当的帮助,促使其可以进行有效的学习。而为了达成有效分层的进行,教师在教学中就需要能结合学生的学习成绩和日常表现进行分析,探明其发展现状。

例如,在进行“任意角的三角函数”这一课的教学时,为了达成分层教学的进行,教师在教学中就需要能结合本课的教学内容进行分层教学的构建。在其中,教师可以用教学目标分层化、教学要求分层化、教学问题分层化三个方向来进行研究。其中教学目标的分层即是教师将传统的教学目标设计计划分为三个层级,分别对应学习情况较差、一般、较好的学生,为其提供学习指引。教学要求是教学评价的指标,为了给予学生可达成的教学目标,教师也要能对其进行分层化。教学问题是教师提出的对学生引导的问题,为了确保所有的学生都能参与到问题的回答中,教师需要能布置梯度化问题。当这三个内容得到了分层化之后,教师的教学也可以有效的得以实施。

四、设计实践活动,发展学生能力

实践能力的培养是新课标所强调的重要内容,而为了实现学生实践能力的培养,教师在教学中就需要能结合实际情况进行分析,构建实践活动,引导学生参与其中,实现其能力的有效培养。而为了保证实践活动的有效性,教师在进行实践活动构建时就要能考虑到趣味性、难度、完成途径等因素。

例如,在进行“用样本估计总体”这一课的教学时,教师就需要能结合这一课的教学内容构建实践活动。在其中,教师就可以引导学生通过对几个班级中学生爱好的抽样调查来大致估计学校中哪些活动最受学生欢迎。

综上所述,为了实现教学的有效推进,教师在教学中就需要能结合教学实际进行研究,找到具体的教学策略。在教学实际中,教师就可以通过目标设计调整、教学方法调整、分层教学开展、实践活动创建四个途径来实施教学优化调整。

参考文献

[1]武艳.新课改背景下高中数学有效教学研究[J].高考,2016(21):106.