

农村寄宿制初中课堂教学模式“目标导引，自主探究”建设的思考

王慧 王建霞 纪兴伟

(青州王坟初级中学 山东 潍坊 262500)

【摘要】众所周知，儿童对于新课程观是通过自身反思性、创造性的实践活动，搭建起的对于人生价值观的认识。教师和学生都不是课程目标单一的实现者，而是课堂教学的参与者。要明确学生在课堂学习的主体地位，关注学生的学习过程，重视学生在学习中的个人经验，而不是过度看重学生学习成果，要从课程的开展方式出发，教学要注重学生对于课堂的理解、感受、参与、探究和创造。学生的学习是个体的进步，需要主动适应时代的变化，随着时代的变化不断提高自身思维认知方式，需要改变传统的学习模式，基于此，本文主要从农村寄宿制初中课堂学习现状以及促进农村寄宿制初中课堂教学模式建设的方法策略等方面展开研究与讨论，旨在促进学生在创新课程的指导下可以不断地学习，充分发展自我。

【关键词】农村寄宿制；初中课堂教学；措施**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.983

前言

在当代初中课堂的探索的过程中，传统的教学模式下对于学生自主学习忽视，需要我们重视并解决。与此同时，创新化的教学过程和学生个体差异性的不断改变，也需要我们从实际出发，具体明确提出如何提高学生自主学习的解决措施，使课堂模式符合当代教学课堂科学化飞速发展的实际情况。这样，当代初中教育才能充分发挥社会价值，为初中生后续学习及成长提供有效的帮助。当今社会，对教师的要求不仅仅是教会学生对仅有的课本知识的掌握，更是学生后续学习的基础^[1]。与此同时，教师应该从学生的未来去思考，对现在的学生应该是创造性的，成长性的，学生的未来学习能力与其思维能力发展有着直接的关系，在当代初中课堂模式摸索中，必须注重初中生的未来发展。

一、农村寄宿制初中生课堂学习现状

农村初中教师在进行课堂授课时，对于基础教育中知识点以及学生学习能力的培养都是有具体的教学目标的，但是课程目标要求的科目掌握的各个科目的知识的教学任务是很艰巨的，而且时间也很紧迫。初中生要学习的科目数量是比较多的，在这样的矛盾中，初中生难以对所有的学习科目都兼顾到，教师为了提高教学效率，选择了最快速的授课方式，那就是课堂面对面的讲授^[2]。在传统的初中教学中，教师与学生的互动极少，学生给予教师的反馈也是零星半点，学生与学生的课堂交流也是甚少。学习需要大家交流思想，不只是关上门闷头学习，传统的教学方式对学生合作的培养不够重视，需要当今教师共同进步^[3]。

课堂的学习永远学生是主角，教师的目的是辅助教学，教师应该重视学生在课堂学习的主体地位，尊重学生的观点，了解学生对知识的独到见解，并给予适当的指导，帮助学生学习到正确的知识，这也是保持课堂气氛融洽的方式。

但是根据实际调查研究，农村寄宿制初中课堂的学习效率却是不容乐观的，有10%的学生认为自己可以完全跟上老师的思路，不会走神；而有55%的学生认为自己有一半的课堂时间是在认真听讲；但是上课走神时间达到2/3，且课堂时间大部分处于放空状态的学生竟达到15%以上^[4]。从这些数据可以看出，学生在课堂上的注意力是难以集中的，这就导致了很少学生能进入到深度学习中去，课堂效率是比较低的，课堂中思维的交流更是少之又少了。

二、促进农村寄宿制初中课堂教学模式建设的方法策略

(一) 不同学科、创新设计

目标指引，自主探究式课堂教学模式是基于各个学科的学科特点，要构建出不同的项目式课堂教学模式新模式，并且学科之间的针对性比较强，对学科内的问题要进行深入研究，对于不同科目的目标指引，自主探究式地课堂教学模式需要具体科目具体分析，从小步子出发，首先要确定目标指引，自主探究式课堂教学模式设计在不同科目的教学开展模式，应该以凭借教师多年的教学经验以及学生对课程的感兴趣程度为出发点；然后是各个学科教学之间的目标指引，自主探究式课堂教学模式要以递进的方式开展，初中共有6个学期，难度要从逐步增加，项目主题从一开始的由教师推荐到后期由学生的自主讨论为主；对于项目式课堂教学模式的总结教师要评价反馈，提出一定的建议，并且记录相关项目式方案，观察

课堂教学模式效果^[4]。

对于不同学科的创新式课堂教学项目设计，不仅需要教师的参与，学生也可以自主进行设计，学生作为教学模式的实际体验者，他们提出的意见对自主探究式课堂教学模式改革助力效果将更加明显。

(二) 利用现代多媒体技术创新多元化教学模式

在如今我国现代化“互联网+教育”广泛进入大众视野，教师可以利用PPT或三维导图的方式为学生创设教学场景。而现如今这个飞速发展的教育时代中，农村寄宿制初中课堂教学中仍然会存在一些学生课堂学习效率不高等现象。在实际的课堂教学中，有部分的教师对知识的应用意识不够重视，依然以课本知识案例为主，忽略了知识与实际生活之间的联系。因此，在新课改改革的背景下，我国初中老师应依托现代互联网技术，将复杂、抽象的内容具体化，从而改变学生的机械化课堂思考方式，激发学习的兴趣，进而提升教学课堂的质量^[5]。

(三) 培养学生的学科核心素养

目标指引，自主探究式课堂教学模式需要学生具有自主的课堂教学模式思维能力，对每一门学科也有自己独特的理解，有自己构建的认知结构。深入目标指引，自主探究式课堂教学模式，就需要初中生们不断加强自己的学科核心素养的培养，在不断的追问中获得学习的动力，在解决一些一般性的学科问题时，要有自己的思想想法，或是运用不一样的解题思路^[6]。

三、结束语

综上所述，初中教师在我们课堂的实际教学过程中，要积极地引导学生在学中做与做中学两者积极转换，同时，结合时代发展要求与学生的实际情况，首先要从意识发生改变，要从意识上充分的重视教学模式创新的应用，使学生在发现问题和解决问题的环节中，逐步提高自己的知识迁移能力。学生也需要充分发挥自己独立解决问题的能力，促进学习向着更加高效的目標发展。

参考文献

- [1] 张明德. 农村寄宿制初中教学模式研究探讨[J]. 山西青年, 2020, 000(008): 58.
- [2] 万丙辰, 魏赞. 着力非智力因素培育实现课堂教学转换——以乡村寄宿制学校建班市东峰中学为例[J]. 福建基础教育研究, 2019(10): 31-33.
- [3] 顾明远, 徐在地. 问题引领自主构建——基于“核心素养”下的课堂教学模式的实践与思考[J]. 初中教育与, 2018(12).
- [4] 钱祥鑫. 农村寄宿制初中问题学生有效管理策略探究[C]//2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集, 2018.
- [5] 卢道明, 孟凡楼. 新时代农村初中寄宿生自主管理有效模式的探索[J]. 中外交流, 2018(31).
- [6] 陈志梅. 农村寄宿制初中语文综合性学习的实践探究[J]. 新课程(中学), 2019(8).

新课改背景下高效小学数学课堂构建

辜虹

(江西省南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330201)

【摘要】数学是小学阶段的一门基础课程，也是学生完善数学认知结构的重要过程。在小学阶段，教师不仅仅需要重视知识的渗透过程，还应重视学生智力与非智力的发展情况。因此，教师作为课程的构建者，应积极分析小学生的认知发展特点以及年龄特征，并结合具体的教学内容，为学生构建积极、良好的学习环境。此外，教师还需要践行以学生为主的教育观，使学生切实发挥其自身的主观能动性，从而促进课堂教学质量的不断提升。

【关键词】小学数学；新课改；教学开展**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.984

新课程改革下小学数学教学以新课程标准为指引，其中明确要求教师要转变落后的教学行为和方式，调整教学的结构、策略和体系，优化学生的学习方式和状态，以提升教学的有效性，促进学生知识、情感与能力的全面发展。所以，每个小学数学教师都必须要把握课程改革的发展趋势和要求，主动地去探索和应用创新的方法和策略，构建全新的教学模式和体系，优化学生的学习体验和过程，从而达到既定的教学目标。

一、积极提倡学生的自主探究性学习，把课堂还给学生

孩子天生就会通过游戏来学习，我们教师要充分相信学生们的学习能力，有效引导学生进行自主探究性的学习，让学生在求知过程中自然习得新知，以真正将知识内化。通过学生的自主合作学习，让学生真正掌握数学的学习方法。以往传统模式下的教学，教师那一套“填鸭式”教学方式，看起来是教给了学生很多的知识，实则只是“授之以鱼”。而自主探究性学习的过程就是学生运用已有知识来获得新知的过程，能够极大地发挥学生自己的主观能动性作用，是对陈旧教学模式的一种突破，才是“授之以渔”。

例如，针对“组合图形的面积”教学主题，教师全面学生展开自主探究性学习活动，教师首先向学生出示案例，“老师要搬入新家，客厅地板需要重新装修，试问你们能帮我进行方案设计吗？”然后将学生划分为几个学习小组，让学生以小组为单位试着解答。在对这道数学问题的解答过程中学生通过信息共享与意见交流，找寻最优的问题解决方案，然后逐步找到组合图形面积的运算规律。然后，每一个学生小组选取一名学生代表汇报解题思路与具体解题办法。最后，教师再发动全班学生对每一个小组提交的学习成果进行探讨与研究。数学教师在此基础上对学生的学习成果进行提炼与概括，让学生对如何计算复杂的组合图形的面积有更加明确的认识。

二、引入多媒体技术，活跃教学氛围

多媒体技术是现代科技发展的产物，现如今能够被应用于教育中。小学数学教师在进行知识的教学时，可以多多关注多媒体技术所具备的特点，有效应用多媒体技术进行教学，以此活跃教学氛围，让学生好好学习相关的知识。

如，在讲授“平移、旋转和轴对称”这部分的知识时，笔者便会将多媒体技术有效应用于教育中。在备课阶段，笔者会在互联网上深入研究一些具备轴对称特点的图形，并会对一些展现形式为平移、旋转的视频进行深入的探索，会将这些资源下载下来，放在课件中。课堂上，对学生进行学习知识的教育时，笔者会首先借助信息技术向学生展现自己事先搜集好的图片和视频资源，借助这些资源展现出生动的形式，让课堂氛围能够更为活跃，使得学生不知不觉地融入到具体性的氛围中，积极且认真地进行学习。笔者会配合多媒体技术所呈现的内容，对学生进行相关概念的讲解，学生则因此能够认真听笔者的讲解，从而让学生能

够有效学习相关的知识，增强自身的数学水平。总之，小学数学教师有必要多多关注多媒体技术，有效借助多媒体技术进行知识的教学，以让教学氛围更为活跃，学生能够好好习学相关的知识，从而助力学生数学水平的发展与提升。

三、融入生活元素，培养学生应用意识

生活元素理应出现在数学课堂教学中，因为数学知识终究是从生活中所提炼得来的。而将教学活动与现实生活做有机融合也是新课改教育背景下对教师提出的教学要求，更是教师本身应该具备的职业素养。基于此，小学数学教师要懂得在教学中融入生活元素，助力学生发现数学知识和现实生活中之间的联系，从而使学生的学习动力融入课堂学习中，主动获取有价值的数学知识，达到提升小学数学教学效率的目的。

例如，在引导学生学习《认识千克》这一课时，首先，笔者对学生说道：“我们在现实生活中经常会见到红枣这一物品。假如让你去商店买红枣，你认为买多少合适呢？”说着，笔者拿出事先准备好的红枣，与学生一起进行了称量，从而引导学生观察了秤面，帮助学生初步认识了千克。然后，笔者对学生介绍了秤面，对学生说道：“在现实生活中，我们经常遇见称量物体的情形。如果称量某种物体时，秤面上的指针指着1，就表示这个物体重1千克，如果指着2，就表示这个物体重2千克。以此类推。”之后，笔者为了检验学生对1千克概念的理解，带领学生经历了掂1千克大米和称1千克大米的过程，使学生在亲身体验中有了对千克的进一步认识。最后，笔者通过板书的方式，引导学生整理了这节课的学习内容，对学生强调了要在实践生活中感受1千克物体的轻重，认识千克，进而组织学生之间相互交流了这节课的学习对生活的帮助。这样，笔者通过在课堂教学中融入生活元素，使学生认识到了数学和现实生活之间的紧密关系，帮助学生建立了千克的质量概念，切实达到了提升小学数学教学效率的目的。

结语

总之，小学作为学生学生生涯的基础阶段，小学数学教师应该重视小学阶段对学生基础知识的教育，并重视教学方法创新的重要性。关注小学生多方面的发展和提升，从教育方式上提高小学生的学习效率。

参考文献

- [1] 吴玉华. 新课改下多元教学策略实现高效数学课堂构建[J]. 教学大世界(中旬), 2020(02): 53-54.
- [2] 李晓萌. 新课标背景下增强小学数学核心素养教育的研究[J]. 考试周刊, 2019, (49): 96.