

人教版初中语文教材中孝亲感恩类课文研究

吴学媛

(贵州省毕节市赫章县可乐中学 贵州 毕节 553204)

【摘要】青少年人格养成的关键时期就是初中阶段,高尚人格的重要组成部分就是孝亲感恩,语文课具有较强的人文性特征,语文学科在对初中生孝亲感恩精神培养的过程中发挥着积极的作用。本文对人教版初中语文教材中孝亲感恩类文章进行了深入的分析,并提出了具有建设性的意见和建议。

【关键词】初中语文;孝亲感恩;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.562

初中时期是学生三观培养的黄金时期,此时对学生进行孝亲感恩精神培养十分重要。语文学科具有较强的人文性和工具性,其在初中生孝亲感恩精神培养中发挥着不可磨灭的作用。

1 分析当代青少年孝亲感恩情况

随着社会的不断发展,许多社会问题随处可见,比如失守诚信、青少年离家出走以及家庭暴力等等。在青少年中,目无尊长、吸毒、偷盗等现象非常普遍,这就使得青少年严重缺乏孝亲感恩精神。

1.1 社会层面

社会上的不良风气给青少年的孝亲感恩精神培养造成了严重的阻碍,人们对金钱的关注度逐年升高,有些人为了追逐利益的最大化不惜以身试法,这些不良的社会风气给青少年的三观养成造成了严重的影响。

1.2 学校层面

应试教育的影响,大多数学校对成绩过度的关注,教师在教学的过程中,将知识传授放在了首要位置,忽略了学生的情感教育,使得学生成为了考试成绩的“奴隶”。在这样的教育体制下,青少年的孝亲感恩精神严重的缺失,导致了道德危机。

1.3 家庭层面

绝大多数家长过于保护孩子,在独生子女家庭中,孩子是核心,家长对孩子过分的溺爱,没有给孩子足够的成长空间。有些家长过度的关心孩子的成绩,没有对孩子的思想进行积极的引导,从而使孩子的孝亲感恩精神养成了严重的阻碍。

2 人教版初中语文教材中包含的孝亲感恩内容

人教版初中语文教材共计有六册,共有课文169篇,在对这些课文进行分类以后发现,所有课文中涉及到孝亲感恩类的文章仅有十几篇,占总篇目数的7%左右。综上所述,人教版初中语文教材中涉及到孝亲感恩类文章的篇目非常的少,其在各个年级段教材中的分布比例不均衡,九年级教材中没有与孝亲感恩相关的文章入选,孝亲感恩类文章主要集中在七年级上册教材中,这就给学生的孝亲感恩精神培养造成了严重的阻碍,因此需要积极采取有效措施进行解决。

3 提出具有针对性的策略

3.1 增加教材中孝亲感恩类文章

在对初中语文教材进行重新编排和审定的时候,需要将孝亲感恩精神类文章的比例进行适度的提升。初中阶段是人生的关键时期,初中生的心理发展已经达到了新的阶段,他们的叛逆心理非常强,该阶段也是情感养成的重要时期,所以有必要在该阶段进行孝亲感恩精神培养。语文学科具有较强的人文性,同时也是学生情感培养的核心学科。在初中语文教材中增加孝亲感恩类文章的比例,对初中生情感培养发挥着非常重要的作用。

3.2 深挖文章内涵

人教版初中语文教材中有关孝亲感恩类的文章非常少,怎样借助现有的文章来提升学生

的孝亲感恩精神是急需解决的问题。首先,对每篇文章的作者进行深度的剖析,文章表达的深层含义与作者自身的经历和情感有着直接的联系。例如,在学习《秋天的怀念》这篇文章的时候,文章主要表达的情感就是对母亲的深深怀念,文章对母亲的描写与作者的亲身经历密切相关。本文的作者史铁生在失去双腿以后,性格发生了巨大的改变,母亲默默的支持着、鼓励着他,在他的面前,母亲从来没有提过与“死”相关的任何信息,即便是在生命的尽头依然鼓励儿子勇敢的走下去。该篇文章中表达的对母亲的怀念与其他作品存在着巨大的差别,它将作者对母亲深深的愧疚和自身独特的经历进行了全面的涵盖。在学习文章以前,需要对文章的作者进行深入的了解,方便对整篇文章主旨进行正确的把握,对文章表达的情感进行全面的了解。其次,对文章的主体进行深度的解读。文章的核心就是主题思想,在对文章的主题思想进行正确掌握以后,能够对作者表达的意图进行真实的感知。例如,在学习《老王》这篇课文的时候,初读课文以后,认为这是一篇怀念朋友的文章。深读课文以后,发现文章对老王的人品和精神进行了歌颂,同时文章还表明了作者自己的处世之道。最后,对文章表达的内涵进行深度挖掘。对读者的思想进行激发,给读者留下了足够的想象空间。例如,在学习《散步》这篇课文的时候,表面上文章表现的是互相谦让的态度,深入挖掘内涵以后,发现其对家庭的和谐之美进行了淋漓尽致的表现。

3.3 设置多种形式的教学模式

教师在教学的过程中,要想使学生的情感得到有效的激发,就要针对不同的文章,使用不同的教学方式和教学方法。例如,在学习《爸爸的花儿落了》的时候,教师可以采取表演情景剧的方式进行授课,这就使文章主人公的心路历程得到真实的展示,使学生对课文表达的情感产生共鸣,使学生更好的感知文章内容。

4 结语

对于青少年来说,初中阶段是培养孝亲感恩精神的重要时期,因此需要对其进行高度的关注。孝亲感恩精神会给人的一生带来重要的影响,关系整个民族的长治久安,因此,不仅要在语文学科中全面的普及,同时也要在其他学科中进行重点的关注。

参考文献

- [1]彭莹.21世纪以来初中语文教材课文变化及其教学实践研究[D].喀什大学,2017.
- [2]张鸣昊.人教版初中语文教材中孝亲感恩类课文研究[J].课外语文,2016(18):95.
- [3]高羽清.感恩教育在初中语文教学中的实施策略[J].学周刊,2016(20):79-80.
- [4]龚献宇.初中语文课程感恩教育实践探索初探[J].中华少年,2018,(26):273.
- [5]龚献宇.初中语文课程感恩教育实践探索初探[J].中华少年,2018(26):273.
- [6]郭学渊.青少年孝道教育——家庭教育之基[J].吉林广播电视大学学报,2010(05):98-100.

小学科学教学中“做与思”有效融合的策略

余小平

(浙江省青田县船寮镇小学教育集团石盖分校 浙江 青田 323912)

【摘要】小学科学教学的实践性非常强,其目的在于培养学生的探究能力,因此要求教师在讲解理论知识的同时,为学生提供更多的“做”的空间,让学生在“做”的过程中有效融合“做与思”,为科学核心素质的形成奠定基础。

【关键词】小学科学;思与学;有效融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.563

如果教师在开展科学教学过程中,只是一味的照本宣科,很难提高小学科学教学的水平。“做与思”的融合,能够使理论知识变得更为直观,也有有效的指导了实践的进行,以“做与思”为主导,在整个科学教学过程中引导学生在“思中做”,在“做中思”,就能有效提高学生的学习效率。

一、通过实验诱导激活学生的“做与思”思维

而通过实验教学,学生通过实践操作能够更好的理解与掌握理论知识,与此同时还能激发学生“做与思”的思维,提高学生探究科学实验的积极性。合理的教学情景设计安排,不仅能够增强科学教学课堂的生动性,而且还能活跃课堂氛围,更重要的是,通过这种更切合小学生特性的教学方法,能够逐渐培养学生形成“做与思”的良好思维习惯。

例如在《空气的性质》一节的教学中,教师可将探究实验引入到新课讲解中,实验一:“这里有一个纸团和一个杯子,现在老师将纸团放到杯子里,然后反扣放进水槽,大家认为,此时杯子里的纸团是湿的还是干的?”此时,课堂的气氛一下活跃起来,同学们争相抢答,有的说纸团是湿的,有的说纸团是干的。接着,教师直接进行实验验证,实验结果显示,杯子里的纸团是干的,面对质疑实验结果,同学们展开了积极的讨论,大家在老师的引导下自主的对这个问题进行了思考。利用科学实验来激发学生的学习热情后,教师就可以因势利导的引出本节新课的知识点——“空气具有占据空间性质”。

二、设置疑问来培养学生的“做与思”意识

在小学科学教学中,要鼓励学生大胆提出质疑,并对“为什么”进行探究,这样才能在日常教学中培养学生的质疑精神,形成质疑习惯。不仅要让学生“敢于问”,还要鼓励学生“敢于探究”。这就是小学科学实践教育的目标,通过科学实践来培养学生“敢于探究”的精神,使学生形成“做与思”融合的习惯,让质疑发挥促进“敢于探究”的作用。

例如在《冷热和温度》一节,同样可将科学实验引入到新课的教学中。教师先准备好温度计、温水等教学道具,在讲解知识点之前,教师先用温度计测出温水的温度,然后让学生进行操作,对温水进行测试,并思考温水变冷的规律。在学生进行测试时,教师利用问题设置,引导学生对问题进行思考探索,鼓励学生提出质疑,鼓励大家一起对问题进行分析和研究。有学生问:“为什么温度计可以测量出水的温度?”,也有学生问“温度计上的度数怎么读?”,有学生发现了问题“在测量时温水的温度好像在发生变化?应该用什么测量方法才能找到温度变化的规律呢?”让大家对这些问题展开讨论,鼓励大家用不同的方法对这些问题进行探究,以此来培养学生“发现→探究→解决”的“思中做”意识。

三、优化互动来诱发学生的“做与思”个性

“做与思”的融合,首先要激发学生的“做与思”个性,这就要求教师要不断创新教学模式。“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”第斯多惠的这一思想说明了课堂教学的本质,那就是尊重学生的个性,在激励、唤醒学生学习个性的同时,鼓励学生在小组合作中,通过优化互动,与多方建立交流,来提高自己的认识与理解能力。

例如在《吸热和散热》一节的教学中,教师可让学生进行分组实验,每六人为一组,利用道具分别加热烧杯中的沙子和水,并保证同类物质的温度相同,然后用袋子罩住烧杯,分别做好标志。几分钟后再次测量温度,对比不同颜色袋子下同类物质的散热情况。各个小组在小组长的带领下完成实验,然后对所测得的数据进行分析和研究,提出实验结论,让班上的同学一起来讨论。这种合作实验不仅有助于学生更好地理解与掌握知识点,还能在学生的中心种下科学实验的精神种子。

四、联系生活塑造学生的“做与思”理念

例如在《声音的传播》一节的教学中,教师可让学生自己通过实验去证明,在不同物质中声音的传播具有差异性。实验过程由学生自己设计:有学生将铅笔装入到塑料袋内,然后对桌面进行敲打,来分析声音在空气中的传播情况;有学生将塑料袋装满水,再装入铅笔,然后敲打桌面,对液体中的声音传播情况进行分析;有学生将塑料袋装满沙子,再装入铅笔,然后敲打桌面,对固体中的声音传播情况进行分析。大家最后得出的结论是:声音在空气中的传播速度最快,其次是在液体中,固体中声音的传播效果最差。通过这个实验教师发现学生们的思维非常活跃,稍加引导就能想出很多新奇的想法,对此教师应给予积极的评价与鼓励,这样才能使学生保持对科学实践的探究热情。

五、结论

实践课堂教学设计中,教师应以学生文本,根据小学生的特点来设计与开展教学活动,充分利用科学实验的诱导启发作用,来促进学生的“做与思”的融合,为学生未来的科学探索学习打下基础,以更好推进小学科学教育的发展。

参考文献

- [1]姜希福.小学科学教学中“做与思”的有效融合[J].新课程·中旬,2019(4):86.
- [2]田凡.刍议小学科学教学中“做与思”有效融合的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(03):110.