

# 探究思维导图在初中历史教学中的应用

步丹杨  
(大连弘文中学)

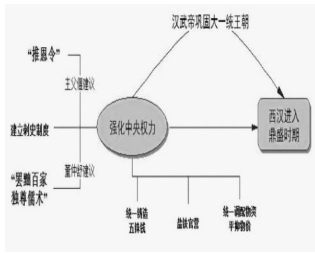
**【摘要】**历史是初中教育的重要内容,为促进初中历史教学质量提升,思维导图在教学中得到了广泛的应用。思维导图具有可操作性强以及直观系统等方面的优势,属于思维外化的表现形式,有助于学生理清历史脉络,加深对历史知识的理解与印象,对于促进教学质量的提升具有十分重要的作用。基于此,本文就思维导图在初中历史教学中的应用措施进行探究,希望对广大教师的教学有所帮助。

**【关键词】**思维导图;初中历史;教学方法;应用措施  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1272

思维导图在梳理知识的过程中优势十分明显,十分适合在历史教学中应用。对于初中历史教学而言,由于初中生的逻辑思维能力不强,学生难以自主进行知识的归纳与总结。而思维导图能够帮助学生对相关知识进行总结和归纳,有助于提升徐益的学习效果。因此,在初中历史教学中教师应合理应用思维导图,在激发学生乐学情绪的同时,培养学生的时空观念,促进学生的全面发展。

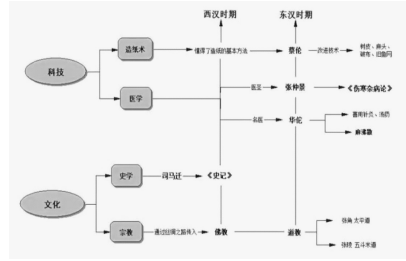
### 一、在课堂导入环节应用思维导图

在课堂教学环节合理应用思维导图,能够促使学生积极参与课堂,应用思维导图,能够促使学生积极思考,转变了传统的被动参与课堂的模式,学生可以通过自己的思维来加工与整合相关知识。首先,教师可以在导入环节应用思维导图。导入是课堂的开始阶段,良好的导入是教学有效性的基础保障。教师可以在导入环节利用学生在预习过程中绘制的思维导图来概括本节内容,加强新旧知识的联系,帮助学生完善自身的知识结构。以《汉武帝大一统王朝》这一内容的教学为例,教师可以应用思维导图来呈现出与本课相关的思维导图,通过思维导图来呈现本节课的关键词,帮助学生梳理本节课的思路,同时要求学生在完成本课后自行绘制更为详细的思维导图。这样既能帮助学生理清思路,也能帮助学生掌握重点,同时还能促进学生的自主学习。



### 二、在课堂教学环节应用思维导图

历史学科的知识点比较零散,这给学生的记忆带来了很大的难度,导致学生很容易遗忘,同时也难以形成完整的知识体系。针对这种情况,教师可以应用思维导图帮助学生完善知识整体结构。教师可以在思维图中应用不同的颜色来表示不同的意义,这样一来,便可以将庞杂并且零散的历史知识转换为彩色的并且具有高度组织性的图像,便于学生的记忆。这对于促进教学质量和教学效率的提升具有十分重要的作用。同时,通过思维导图,还可以帮助学生归纳总结所学知识,进而能够更好地掌握重点内容。以《两汉的科技与文化》这一内容的教学为例,这节课的重点在于华佗的医学成就、造纸术、《伤寒杂病论》以及《史记》等。这些内容比较琐碎,并且相互之间的关联性不强,因此学生难以完全记住相关内容。针对这种情况,教师便可以应用思维导图进行知识梳理,帮助学生构建知识体系。通过思维导图,可以将分散的知识形成清晰的脉络,学生通过对西汉与东汉使其的科技和文化的横向与纵向对比,构建完整的知识体系。



### 三、应用思维导图形成新的板书格式

思维导图在初中历史教学中具有较强的使用价值,可以应用思维导图来代替传统的板书格式。板书是传统教学模式中的重要内容,相较于板书,思维导图更加灵活,同时内容更加丰富,思维导图可以通过不同的颜色带给学生更为强烈的视觉冲击,因此可以更加有效的激发学生的乐学情绪,调动学生参与课堂的积极性。应用思维导图可以有效弥补传统板书时间构成因素不明显以及时间层次不清晰的问题,在思维导图的帮助下,能够提升学生的记忆力,并且实现对复杂知识的简化,同时可以让学生有更多的时间进行思考,有助于提升初中历史的教學效率。

### 四、应用思维导图转变学生的学习方式

首先可以引导学生应用思维导图来记笔记。思维导图笔记更加灵活,学生可以结合自己的理解与想法来绘制思维导图。这种形式的文字较少,便于学生的记忆,缓解学生对历史知识的抵触情绪。同时图像的形式相较于传统笔记纯文字的形式,更受学生的欢迎,进而能够更好地激发学生的乐学情绪。思维导图可以直接呈现出关键词和关键词,通过关键词和关键词,可以促使学生进行思考,因此能更好的回顾所学知识,掌握知识之间的联系,便于学生形成完整的知识体系,同时也能减轻学生的记忆难度。其次,引导学生应用思维导图构建知识体系。历史学科中包含着大量的琐碎和繁杂的信息,学生不仅记忆较难,而且还很容易形成混乱。而应用思维导图,则可以将相关的历史事件串联起来,帮助学生更好的梳理历史内容。以《夏商周的更替》这一内容的教学为例,教师可以引导学生按照事件顺序来绘制思维导图,以时间为轴串联起相关知识点,这样一来,通过思维导图便可以将本节课的主要内容展现出来,有助于提升学生的学习效率。

### 结束语

思维导图在教学中的应用十分广泛,在初中历史教学中的应用,促进了教学质量和效率的提升。

### 参考文献

- [1]陈秀兰.思维导图法在初中历史学习中的应用[D].河北师范大学,2019.
- [2]官亚文.思维导图在中学历史教学中的应用研究[D].聊城大学,2017.

# 多媒体在小学数学教学中的应用

黄险峰  
(吉林省德惠市菜园子镇中心小学 吉林 德惠 130311)

**【摘要】**数学这一门课程对于学生思维能力的培养有着极大的作用,但这一门学科同样存在一些难度,学生在学习的过程中常常会遇到困难情绪。不过借助多媒体技术便可以很好地改善这样的情况,因为多媒体技术有着强大的功能,可以将各种抽象的知识用更直观的方式展现出来,便于学生理解,这给课堂教学带来了极大的变革基础。所以在数学教学中也可以积极应用这一技术,为教学质量的提升作出贡献,本文就此展开探讨,立足小学数学教学分析多媒体技术,在其中的应用。

**【关键词】**多媒体;小学数学;教学;应用  
**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1273

多媒体技术在当前发展速度非常快,给教育注入了极大的活力。在当前新课改不断深化的背景下,多媒体技术的应用频率越来越高。逐渐成为时代的需要以及教学改革的需要,再对这一教学方式应用时,还会带来教育理念,以及教学内容等的深刻变革,对于数学学习来说,其比较抽象并且枯燥乏味,采用多媒体展开教学,能够在调动学生的积极性方面发挥重要作用,若能能将这一技术合理应用在小学数学课堂中,可以很好地发挥这一方面的优势,让学生不再是知识的被动接受者,而是可以及时做出转变,成为独立的学习者。

### 一、借助多媒体创设教学情境

众所周知,在学习的过程中兴趣是非常关键的,如果学生对这一部分内容感兴趣,那么他们便会主动的投入更多的时间,所以在小学数学教学中也要能够积极激发学生的学习兴趣,对此借助多媒体变得很好的实现这一目标,用多媒体来创设相应的教学情境,让学生们充分参与进来,这样他们对于数学学习的积极性会更高。而且小学生天生比较好动,在学习的过程中情感因素占据着比较重要的地位,所以采用多媒体调动起了他们对数学学习的积极性,对这一部分内容充满积极性。在这样的基础上,学生获取知识以及培养能力都有了极为重要的条件。有了多媒体辅助的数学教学,能够更好地给学生呈现出直观并且生动的学习内容,如此便能很好地激发学生的思维,给他们创造视听学习环境,学生既可以观看生动的画面,还可以在愉悦的氛围中得到思维的启发。所以在教学的过程中需要借助多媒体给学生设计一个符合他们心理发展特点的情境,让学生的学习积极性更强。例如在计算教学中,可以给学生创设一个买东西的情景,让他们在具体的场景中体会数学中的计算式和人们的实际生活息息相关的。在以分数的初步认识这一单元的教学为例,可以设计一个有趣的动画画面。场景设定为周末野餐,教师可以提出问题:一共带了8个香蕉以及4瓶矿泉水,要分给两个人,那么每个人可以分多少?再用多媒体动画进行演示,学生就会更直观地看到这个概念。这样一来便能顺利引入本节课的具体教学,让学生对于分数的相关内容有更高的兴趣。

### 二、利用多媒体攻克重难点

多媒体在小学数学教学中发挥的作用并不只是激发学生的兴趣,还可以借此有效淡化教学重难点在课堂中增加更多的内容,从而让课堂效率得到提升。采用多媒体教学,可以将更多的知识呈现在课堂上,有效节约时间,让课堂容量得到增加,因为人的视觉作用与听觉

作用相比,前者比后者高出7倍,所以有了多媒体的参与,课堂教学会充满生命力,教学密度得到增加,对于教学过程也是极大的优化。而且有了多媒体的支持,学生在课堂上并不是单模态,学习只需要用自己的眼睛便可以,而是需要将眼睛嘴巴耳朵等多个模态充分调动起来,这样一来能让教师的教学速度加快,学生对于知识的巩固以及深化都变得更快,而且质量自然会得到提升。例如在分数的意义这一节的教学中,学生对于平均分以及几分之几这样的分数概念有了比较全面的认识,教师可以借助多媒体不断显示相应的画面来强化学生对这些概念的认识。

### 三、利用多媒体发展学生思维

在素质教育理念下,强调对学生核心素质的培养。在这一过程中,思维能力是非常关键的一项核心素质内容。而借助多媒体,则可以很好地培养学生的思维能力。多媒体教学可以给学生呈现出比较直观的图像,让他们在这一过程中能够更好地观察,去想象发展空间想象能力以及观察能力。比如在分数乘法这一部分教学中,要让学生求一个数的几分之几是多少?借助多媒体能将应用题中的文字用图像来表达出来,可以借助线段图来辅助学生理解。还可以在其中加入变色以及闪烁,还有移动等处理,让教学的重点直观地呈现出来。这样也能提示学生,让他们注意这些关键点寻找条件和问题,明确单位一与几分之几的量的相互关系,从而将抽象的内容变得更加具体,帮助学生更好地理解题意,启迪他们的思维。

### 四、结束语

总而言之,时代的发展带给各行各业极大的帮助,互联网技术以自身强大的优势,在教育行业中发挥了极为重要的作用,在数学教学中应该积极利用创设良好的教学氛围,一些抽象的数学概念知识,用比较直观的方式呈现给学生,便于他们理解。借助多媒体创设情境、攻克重难点,发展学生思维,有效提升教学效率。

### 参考文献

- [1]崔秀丽.浅析如何运用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性[J].中国高新区,2018,000(010):118.
- [2]阳海艳.分析多媒体在小学数学教学中的合理运用[J].新课程(上),2018(7):119-119.