

初中政治教学中小组合作学习方法的应用

曹 莹

(内蒙古兴安盟乌兰浩特市第十二中学 内蒙古 兴安盟 137400)

【摘 要】长期以来,政治课堂处于一种气氛沉闷和枯燥的状态,教学效率一直得不到有效的提升。政治课程作为初中学习的重要内容,是学生进入高中的必修课程。随着新课程改革的提出,要求教师能够转变传统的教学模式,将课堂还给学生,让学生能够积极主动地参与到课堂学习中。小组合作学习是新课程改革提出的新型教学模式,它的目的是通过小组合作学习模式,让学生主动参与到课堂中,自主探究,合作学习,提高课堂教学效率。

【关键词】初中政治;小组合作学习;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.210

一、小组合作学习

小组合作学习也称分层学习。目前,许多国家都采用了这种教学组织形式,由于教学效果显著,对于发挥群体的积极性,提高个体学习能力的动力具有重要作用。小组合作学习最重要的就是改变传统教学模式,使得课堂能够活起来,将课堂交给学生,以学生为学习的主体的教学模式。

二、初中政治教学中小组合作学习存在的问题

由于小组合作学习是新型教学的模式,因此在小组合作学习中,存在着一定的问题。第一,分组随意,分工不明确。随着新课改教育的普及,小组分工学习的模式在初中开始展开,但是由于教师没有得到充分的重视,在进行教学活动的时候,仍然采用传统教学模式,学生学习积极性低。教师在小组讨论学习的时候我,往往比较随意,没有具体的分组知识让学生两两组队或者几人一起学习。第二,没有明确的学习任务和目标。学生对于学习任务认识不清,很多学生在课堂上的注意力不集中,尤其在小组合作学习的时候,学生会产生对小组依赖性。并且教师在安排学习任务的时候,很多时候都在走个形式,在安排学生进行小组合作学习的时候,没有给予充足的时间,很多学生还没有讨论出结果的时候,教师就叫停了并且开始了自己的教学任务,对于学生是否讨论出结果并不关心。

三、在初中政治课堂开展小组合作学习的意义

首先,提高课堂教学效果,初中政治课堂中开展合作学习,符合新课改的教学要求。传统模式下的初中政治课堂,学生被动地接受知识教学,学生不是主动地参与到课堂中,课堂非常容易陷入僵局,死气沉沉,学生不愿意听,教师上课也不没有动力,这样就会使得教学质量越下降。政治课堂学习的内容主要是关于学生道德品质、劳动力、心理健康等的学习,对于提升学生素质教育具有重要的意义,因此在初中开展政治教育不仅是为了让学生科目的学习,更是为了完善学生的素质教育内容。通过小组合作学习能够促进学生积极参与到课堂中,推动学生更好的思考政治问题,掌握政治知识。

其次,培养学生合作意识。初中阶段的学生拥有较强的自尊心,他们希望能通过课堂展示自我,而小组合作学习正好满足了学生的这种需求。在传统教学模式下,学生过于重视自身的成就,甚至有的学生会因为一次成绩不理想而产生挫败感,丧失了政治学习的自信心。小组合作学习模式的应用有利于打破这种现状,促进学生与学生之间,教师与学生之间的沟通,提高学生的合作意识。首先,培养了学生的合作精神。合作互动的模式不仅是在学生的学习上运用,在后期的工作中也是能够充分地展示其重要的作用。因此,教育必须重视培养学生合作学习以及解决问题的意识和能力。

最后,推动学生理解课堂知识。开展小组合作学习有利于充分地利用课堂资源,让学生能够更加深刻地了解政治知识。

四、初中政治教学中小组合作学习方法的应用策略

1构建合理的合作小组

小组合作学习的有效展开离不开科学合理的学习小组的构建,构建合理的合作学习小

组,既是学生合同的基础,也是实现学生有效化的基本手段。在构建小组的时候,不能简单地根据学生的学号或者是前后桌进行自由组合,这样很容易导致小组内出现“关系户”、“友谊户”,而往往这些同学的学习情况和成绩相似,成绩好的小组可以积极地开展教学活动,而成绩差的小组往往无法参与课堂活动。在进行小组构建的时候,要求教师对这班上的学生进行充分的一个了解,根据学生的情况进行分组,保证小组内的学生质量相同。学生在进行学习的时候可以相互帮助,发挥小组的最大优势。

2构建小组合作情境

教师应该构建以学生的自主、合作探究学习为主体,以教师为指导,师生共同共建高效课堂。通过小组合作探究式学习让初中政治课堂有教师为主导的课堂,变为有学生合作完成的课堂,使得学生能够自主地参与到学习中,发展学生独立思考和合作学习的意识,让初中政治教学更有意义。

例如,在学习《心理健康》课程的时候,首先教师让小组内部进行自我评价,每个人都说出自己的缺点和优点,小组内的成员要进行记忆,然后教师开始引入课题内容,并请同学来说出小组成员的优缺点,通过相互认识和自我认识开展心理健康课程。

3激励式小组合作

教师在教学中要合理地使用小组合作探究学习,这就要求教师在教学环节上要精心设计和合理安排。教师可以采用“激励式小组合作”的教学模式,组织学生进行小组合作。教师在课堂上进行小组合作学习,要注意进行引导,清晰地指出合作学习的任务,明确教学目标。在学生开始小组合作学习的时候参与到学生中为学生指点方向。同时教师要注意合作探究学习的时间,时间要充足但是不宜太长,及时对学生的成果进行评价和激励。

结 语

总之,在初中阶段的课程中应用小组合作学习,激发学生学习的兴趣,提高学生合作学习、自主探讨问题能力,具有重要的意义。教师在教学的过程中也要对其进行正确的利用,利用小组合作学习有效地提高学生的学习成绩和学习能力。

参 考 文 献

- [1]浅谈小组合作教学在初中政治教学中的应用.宋薇.软件[教育现代化][电子版].2019
- [2]浅谈小组合作模式在初中政治教学中的应用.亮光志.魅力中国.2018
- [3]德育在中职政治课堂教学过程中的渗透研究[J].刘云涛.创新创业理论与实践.2020(07)
- [4]优化教学结构,提高政治课堂教学效率[J].王军.学周刊.2018(06)
- [5]探究式教学在初中政治课堂教学中的应用研究[J].何芳.中华少年.2018(23)
- [6]浅析如何提高初中政治课堂教学的实效性[J].郭金华.新校园(中旬).2019(08)
- [7]如何提高初中政治课堂教学效果[J].王志军.中学教学参考.2020(16)
- [8]政治课堂教学中的设问应有“度”[J].杨亚敏.教育教育论坛.2020(21)

初中生物提升教学效率的应用策略

邓翠云

(江西省抚州市临川区第四中学 江西 抚州 344100)

【摘 要】作为一门科学性的学科,教师在进行生物教学的过程中,难免会使学生感觉到枯燥乏味,这样一来,课堂效率就不会高,教学效果就会不好,对教师的生物教学十分不利。首先应该看看生物这门课的教学特点,知识点是看起的多和杂,但是其实它们之间有着千丝万缕的联系。而且,科学是基于生活发展起来的,生物也是源自学生和教师的日常生活,因此它还有一个特点——贴近生活。再者,生物是一门十分依赖图像和图表的学科,在课本中会有大量的图表辅助教师来进行高效率的教学,帮助学生进行有效的学习。本文就如何提高初中生物的课堂上的教学效率,提出了三种应用策略。

【关键词】初中生物;教学效率;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.211

生物在学生平时的认知里,是一门比较枯燥的学科,它不像语文那样,有一种文学的美感,但是,作为一门科学性的学科,它有其自己的理性美感,而且,生物是一门比较贴近学生日常生活的学科。日常生活的方方面面都能看得见生物的影子,比如感冒了休息几天,涉及到人体的免疫系统的相关知识,有的同学平衡性好有的同学平衡性差,涉及到大脑发育的相关知识,再比如秋天了树叶变黄,又涉及到了叶绿素的相关知识。为了提升生物教学的教学效率,这里提供了三种提升生物教学的课堂效率的方法,第一,将生物学科课堂与同学们的日常生活相结合,鼓励学生发现生活中的生物,让他们意识到生物不是一门只是停留在理论上纸张上的学科。第二,将生物学科的教学与图表相结合,生物教学中,常常会用到图表,这些图片生动形象,能够很好地将学生所学的知识串联起来。从而加深生物学科的知识印象。第三,让学生多动手操作实践,自己去体会生物的美,以此激发学生的学习热情,提高学生的学习效率和老师的教学效率。

一、将生物与学生的日常生活相结合,激发学生的学习热情,提高教学效率。

其实细心一点就会发现,生活中处处是生物,生物其实离现实生活并不远,相反生活中处处都是生物。只要学生注意到了生活中处处都是生物这一点,其实也就更好地激发学生学习的兴趣,因为他们会形成一种随时随地思考这件事跟生物之间的关系的习惯。这对教师的提高生物教学的效率是十分有利的。教师要做的是帮助学生,引导学生去发现生活中的生物,以此为借力点,激发学生的生物学习兴趣,提高学生生物学科的学习效率。

例如,在讲人体的免疫系统的时候,教师可以适当的引导学生思考现实生活中的人体的免疫系统起作用的实例。比如生活中到处都是细菌,但是为什么我们并不是每天都生病,那是因为免疫系统的保护作用。这样引入教学,更能调动学生的注意力,学习的积极性。再比如,为什么婴儿会大小便失禁,而成年人却不会。那是因为低级中枢是受高级中枢的调控的,而婴儿的大脑发育尚不完全,无法对控制排尿的低级中枢脊髓进行调控。而成年人就具有对控制排尿的低级中枢脊髓的调控能力。再比如,一个简单的非条件反射,膝跳反射,教师可以先在上课之前卖个关子,让学生照着膝跳反射的步骤进行试验,然后问问同学有什么感觉,进而进行解释:膝跳反射是一种由脊髓控制的非条件反射,它不会经过大脑。引入教学内容。这样,教师能够有效地将教学内容与学生生活实际结合起来,有效地调动了学生的学习积极性,调动了学生的注意力,让课堂效率更高。

二、将生物教学与图表结合,帮助学生理解记忆。

其二生物课本和生物的教学资料中有各种各样的图表。图表是一种十分直观的表达方式,它比起文字,更能吸引学生的注意力,在学生的脑海中留下较为深刻的印象,图表是作者图者对这些知识的所有理解,对知识之间的关系的梳理,是作者智慧结晶。教师在日常

的生物教学中,能够适当地插入各种各样有趣的图表,可以帮助学生更地进行理解记忆,加深学生对自己所学知识的理解的深度,从而提高学生的学习效率,提高教师教授生物的教学效率。

例如,可以鼓励学生作出自己的图表,这里的图表可以包括知识树。知识树相当于一种思维导图,能够帮助学生梳理自己学到的知识,构建起属于自己的知识架构,知识系统。或者,教师可以安排学生记住书上一些具有参考性的图表。然后检测学生是否记住了这些有参考价值的图表。书上的图表都是出自专家之手,一般涵盖的知识点很全,而且把知识点之间的关系也梳理得非常到位。是十分适合学生进行学习记忆得材料,具有参考价值。这样把图表融入教学中,能有效提高教学效率。

三、让学生多动手操作实践,体会探索的乐趣

生物毕竟是一门科学性的学科,让学生进行足够多的实验操作还是很有必要的。而且,在平时的考试中,也有不少实验题。如果学生都没有自己动手做过实验,怎么会对此有很深的感受。对一些实验用品的理解如果仅限于背诵课本上的那几个文字,没有一个直观的感受,甚至见都没见过,记忆的效果肯定不好。并且,鼓励学生进行试验,还可以激发学生的动手能力,增强学生对生物学科的学习兴趣。通过实验还可以加深学生对一些知识点的记忆,使学生的学习效果更好。提高教师的教学效率。

例如,为了增强学生在实验中的学习效果,教师还可以直接就学生实验中的实验现象进行讲解,以此来加深学生的对知识点的印象。平时由于教学任务安排十分紧张,过多地进行实验也不现实,因此教师要做的就是把握好来之不易的进行实验教学的机会,趁着实验课要多穿插一些知识点,如果条件允许,应该在一节实验课中多穿插几个重要的生物实验。通过实验教学的方法使学生体会到动手实践的乐趣,有效提高教学效率。

总 结

要提高生物教学的教学效率,应该从学生出发,找出切实可行的办法,本文给出了三种参考办法:结合日常生活、结合图表、鼓励学生动手实践。为提高生物学科的教学效率提供了思路。

参 考 文 献

- [1]任芸.实验教学法在初中生物教学中的应用研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):28.
- [2]鲁海峰.探究提高初中生物教学效率的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(12):86.