

信息技术与小学数学课堂教学深度融合的研究

陆超妮

(广西壮族自治区河池市天峨县第三小学 广西 河池 547300)

【摘要】信息技术与小学数学课堂教学相融合,顺应了时代发展的趋势,是新课改的必然结果。信息技术以其独特的技术优势,改变了数学教学内容的呈现形式,让学生得以运用多种感官,通过图文并茂的画面、生动有趣的视频、悦耳动听的声音等,不断刺激大脑皮层,加深对数学知识与技能的印象,实现有效学习,从而颠覆了传统的教学模式,有利于激发教师的教学创造力,减少教学负担。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对信息技术与小学数学课堂教学深度融合的研究提出了一些建议,以供参考。

【关键词】信息技术; 小学数学; 课堂教学; 深度融合
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.607

引言

将信息技术融入小学数学教学中,无疑是对传统数学教学模式的一次极大创新。小学是数学教育的基础阶段,也是打牢学生数学基础,培养学生数学学习兴趣的重要时期,在这一阶段中,教师应当明确信息技术融入小学数学教学中的作用,积极采取措施实现小学数学教学与信息技术的深度融合,以提升课堂教学效率和质量。同时,教师也不能忽视信息技术教学的不足,要加强对培养学生自主思考能力的培养,将信息技术应用与教师讲解放在并重的位置,让信息技术成为小学数学教学的得力帮手。

一、信息技术与小学数学教学融合的作用

1. 节省教学时间,提高教学效率。在传统的小学数学教学中,教师常以黑板板书或口头讲述的方式进行知识教学、总结回顾、习题训练,但无论是板书还是口头讲述,均要占据较长的课堂时间,这就导致能够留给学生自主学习或探究的时间较少,学生的主观能动性得不到充分发挥。而信息技术的运用则可以有效解决这一问题,因为信息技术可以直接呈现教学内容,方便快捷,有利于教师在有限的课堂时间内快速完成重难点知识教学,实现课堂教学效率的提高。

2. 微视频教学能够突破时空局限。传统的课堂教学只能囿于教室这一狭小的空间与课堂四十分钟这一有限的时间,难以实现教学的延伸拓展。而利用信息技术则可打破传统课堂教学的时空局限,将学生的线下学习延伸至线上,使得他们可以随时随地进行知识学习。如教师可在课前将基础性知识与拓展性知识的讲解过程录制成不同的微视频,然后定期将这些视频上传到微信或QQ群中,以便学生在课余时间根据自己的学习情况选择不同的视频进行网上学习,加深对数学知识的理解。

二、围绕教学目标进行融合

小学数学课堂教学不是展示信息技术的盛宴,必须围绕教学目标进行。信息技术应服务于教师的高效教学和学生的有效学习,数学课堂教学不能被信息技术影响,否则学生会被华丽的数学课堂表现形式所吸引,而忽视了数学的学习任务。因此,教师在设计教学环节时,要紧紧立足于教学的三维目标,运用信息技术对数学教学内容进行技术处理,转变教学内容的呈现形式,便于教师更好地教学与学生更好地学习。在两者融合的过程中,可能会产生一些困难,教师要具备与时俱进的精神,积极探索创新,熟练掌握信息技术,并具备处理数学知识的能力。

三、实现教学内容的动态化,降低数学知识的陌生感

小学阶段的学生在课堂学习中的注意力是不持久的,而数学学习又相对无趣,他们很容易开小差。但是,学生在观看动画片时,很少有走神的。鉴于此,教师可以运用信息技术实

现对数学知识的动态化处理,使其灵动起来,让知识走心,这样学生就会对数学知识产生亲切感,从而拉近学生与数学之间的距离。学生对数学学习也会产生热情,认为数学学习具有趣味性,并与他们的认知经验接近,学生学习起来就会相对轻松。

四、信息技术丰富师生课堂互动环节

教学中,教师可以在课堂上引入网络教学平台,利用平台播放一些优秀的网课,或者让学生在课堂上实时提出自己的疑问,让教师掌握学生的学习动态。比如教师在讲解例题的过程中,如果学生在教师讲解过程中遇到不理解的问题,可以直接通过平台进行提问,这样能够让全班同学对于学生提出的问题共同思考,实现教师引导、学生自主解决的教学目标。同时,教师也可以鼓励学生使用联想性记忆方法或者是学生自己归纳总结的解题技巧,通过平台的分享可以调动全班同学参与师生互动环节的的积极性。另外,教师要提升自己课堂教学的临场发挥能力,善于活跃课堂氛围,课堂视频的播放加上与学生进行积极有效的课堂互动,通过引入多种网络平台模式推进高效课堂的构建。

五、通过信息技术,展示知识形成过程

小学数学教学肩负培养学生思维的重要任务。展示知识的形成过程方法很多,但信息技术超越了传统的展示手段,能够让抽象的数学知识变得更加直观形象,而且能够让动与静之间实现相互转化,这样就可以让一些概念的形成、公式的推导、规律的揭示等过程变得更加清晰。实践证明,信息技术展示数学知识的形成过程更容易激发学生探索的欲望,有利于优化学生的学习方式,激活学生的学习体验。

结束语

综上所述,小学数学课堂教学与信息技术的深度融合,是当前课堂教学改革的必要形式。信息技术综合了图文、视听等各种优势,极大地丰富了教师的教学手段,最大限度地调动学生的各种感官,使其乐于投入学习精力与热情,从而提高学生的数学学习能力与思维品质。

参考文献

- [1]张丽.巧用信息技术,打造小学数学课堂新时空——议信息技术与小学数学学科的深度融合[J].新课程(小学),2019(07):104.
- [2]何文莉.信息技术与小学数学课堂教学的深度融合分析[J].新课程(综合版),2019(07):133.
- [3]张健全.浅谈信息技术与小学数学课堂的深度融合[C].教育理论研究(第十辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:181.

核心素养视野下小学英语教学创新研究

罗文静

(江西省赣州市天骄小学 江西 赣州 341000)

【摘要】核心素养符合我国教育改革趋势,对于学生的长远发展大有裨益。因此,核心素养受到了教育行业的充分关注。小学英语教师需将核心素养导向作用充分发挥出来,基于学生的认知特点与英语学习规律,科学创新英语课堂教学过程,帮助学生将英语知识体系完善构建起来,全面提升学生的英语素养。基于此,对核心素养视野下小学英语教学创新进行研究,仅供参考。

【关键词】核心素养; 小学英语; 教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.608

引言

英语作为一门人文学科,教学的最终目标不仅仅是让学生掌握语言知识和技能。英语教学更加要注重学生核心素养的培养,培养出具有国际视野、社会责任、优良品行的健康少年。英语教学以往以语言运用能力作为核心目标,其实这远远不够,英语教学更重要的,是要改变学生的心智和生活,提高学生的综合素质。

一、内涵

小学英语核心素养将英语学科的育人价值充分体现出来,指的是通过课堂教学活动的实施,帮助学生掌握基础英语知识的同时,养成良好的品格品质与价值观念。一般来讲,可从语言能力、文化品质、思维品质、学习能力等方面进行划分和研究。其中,语言能力要求学生能够顺畅实施英语交际活动,能够对语篇大意意图等充分了解。听、说、读、写等都属于语言能力的范畴。文化品质要求学生能够准确解读中外文化差异,充分认同优秀文化,可以对文段中蕴含的文化传统、文化现象等深入理解。思维品质要求大力更新与发展学生的思维能力,如通过学习英语知识,深入认识世界,对英语词语的内涵、外延等全面掌握。学习能力要求学生能够结合个人情况,对英语学习策略合理选择,促使英语学习效率得到提高。

二、培养学生英语核心素养的重要意义

核心素养强调个人修养、社会关爱、家国情怀、自主发展、合作培养、创新实践六个方面,是学生应该具备的促进终身发展和社会发展的必备品格和关键能力,是学生学习中至关重要的学习能力。小学阶段是学生学习生涯的基础阶段,英语是学生除语文学科外的语言课程,是学生语言学习道路上浓墨重彩的一笔。培养学生的英语核心素养,需要在特定环境下对学生进行综合判断。课堂是所有学生都要严肃对待的场所,在课堂上进行的小学英语核心素养的培养,能够让树立树立正确的价值观,并在其他学生的帮助下持续发展核心素养,从而发展成一个有正确价值观的人。

三、核心素养视野下小学英语教学创新策略

(一) 丰富教学素材,培养学生学习兴趣

学生英语兴趣的培养是小学英语课堂教学的重要目标。学生只有具备英语兴趣,才会主动、积极地学习英语知识,进而为长远发展打下良好基础。因此,小学英语教师要深入分析文本内容,将生活中一些趣味素材巧妙引进来,使英语课堂内容得到丰富,展现英语的魅力,吸引学生注意力,优化英语学习体验,达到培养学生学习兴趣的目标。例如在“Colours”一章的教学过程中,为增强课堂教学的生动性,教师可将学生日常生活中容易接触到的一些实物引入进来,包括树叶、苹果、香蕉、彩泥等。利用这些学生十分熟悉的实物,帮助学生认识white/blue/yellow等颜色单词高效识记。之后,教师引导学生两两一组,互相提问。一名学生将生活中比较常见的物品说出来,另一名学快速说出对应的颜色和单词。这些实物

素材的引入,让抽象的英语知识变得具体,增强了英语课堂的趣味性,不仅培养了学生的观察能力,而且可以更加高效构建英语知识。

(二) 教师要提升自身素质

教师是人类社会的工程师,担负着教书育人的重任。教师的心理素质、德才品行影响着他的教学质量和对学生的培养成果。因此,教师既为人师表,就应以身立教,严格要求自己,不断提升自我,对学生的发展起到良好的带头作用。一些教师喜欢在课堂上接听电话,或者坐姿不端庄、对学生责骂等等,这些不好的行为都可能掀起班级里的模仿热潮,不利于学生的全面发展。为了避免这种情况的发生,教师应该对自己的行为进行严格把关,为学生的发展做好典范。

(三) 用故事启发学生的思维

学生都非常喜欢听故事,同时,他们对故事也会有更强的理解能力和接受能力。因此,在小学英语教学中,教师应该合理采用故事教学法,使学生的思维活跃起来,从而让他们更加愿意学习英语。在这一教学过程中,教师应采用合理的教学方法,使课堂教学更加顺利高效。例如,教师在向学生讲述英文小故事The dog and I时,可以先在讲故事前用中文告诉学生:“朋友家里有一只小狗十分可爱,我经常去看它,小狗也很喜欢我。今天天气十分不错,我又去朋友家看了这只小狗,但是在我离开之后,大家知道这只小狗做了什么吗?”。通过这样的引导,学生的注意力很快便集中起来,并对故事产生了很强的兴趣。但是教师不用讲完故事,而是让学生自己去发挥想象,以此来决定故事的发展方向。有很多学生提出“狗狗跑了”“狗狗追了出来”等,此时,教师就可以用英文表达出整篇文章的内容。通过教师的讲述,学生便了解了故事的原委。

结束语

总而言之,学生有着很强的可塑性,教师在这一阶段展开对他们核心素养的培养,其实是有效利用了最佳时机。在教学过程中,教师可以在学生学习兴趣逐渐增强的同时对他们进行核心素养的培养,同时,还可以创设良好的教学环境,在教学中展开与学生之间的交流,让学生与教师的距离更近,使学生在良好的学习状态下有效提升核心素养。

参考文献

- [1]陈晓红.核心素养下小学英语创新教学的构建策略研究[J].天津教育,2019(33):126-127.
- [2]许素萍.核心素养视野下小学英语课堂教学的评价策略[J].基础教育研究,2019(19):73-74.
- [3]魏娜.小学英语教学如何提升学生们的核心素养[J].校园英语,2019(17):174.