

教学方式对学生进行思维引导, 强调学生综合素质的提升, 有助于培养学生的创新学习品质和物理思维能力。

### 一、初中物理“思维型”教学框架的搭建

在初中物理知识的教学过程中, 引入思维型的教学方式有利于学生更加深入的进行物理知识的掌握学习, 培养学生的思维分析能力。在创建思维型课堂教学中, 教师首先需要带领学生进行概念的引入进行构建, 教师需要将这种思维模式引入到课堂教学环境当中, 具体的概念引入可以通过诊断知识基础, 演示实验, 举例生活中的具体事件。激发学生进行物理知识学习的欲望, 进而引发学生的思维学习动机。其次, 教师要引导学生形成概念阶段的构建。教师需要作为引导者, 让学生自主进行构建, 教师不但要注重对学生思维方式的引导, 还要注重对学生思维的内在加工。要想学好物理知识, 需要学生具备实验探究学习能力, 这一阶段教师在课堂教学之前要做好充分的准备, 保证学生能够在实验学习的过程中出现新的思维和解决问题的方法。最后, 教师要结合学生所学习的知识, 引导学生学会运用知识。在思维型课堂教学当中, 要求物理教学内容要精益求精。并且能够引导学生利用所学习的物理知识进行问题的解决。教师在课堂教学中, 除了要引导学生理解物理内涵以及外延之外, 还需要引导学生对于各个概念之间的关系进行分析和理解, 避免学生对于所学习的知识产生混淆。

### 二、初中物理“思维型”教学框架搭建的实施建议

#### 1、创设教学情境, 引发思维冲突

随着新课程教学改革的不断推进, 初中物理教师在课堂教学中的观念也不断发生改变, 结合学生所学习的具体知识, 创设教学情境, 已经成为当前初中物理课堂教学中, 普遍所采用的教学方法。教师需要不断丰富情境创设的素材, 结合学生所学习的具体内容, 为学生选择恰当的情境方式, 引导学生产生情感的共鸣, 帮助学生进行物理知识的理解和学习, 从而引导学生积极主动的对于所学习的物理知识进行探究学习。例如: 教师在带领学生学“密度的概念”时, 在进行课程导入之前, 教师可以为学生准备一个粗细均匀的小木棍, 然后沿中间位置切开。之后对学生提问: 小木棍在切开后, 质量和体积发生了什么变化? 此时学生就很快会回答, 质量和体积都会变成了原来的一半。教师可以对学生进行情境的引导, 对于木棍有什么是没有发生变化的呢, 你能够结合我们课堂上所学习的知识进行问题的解决吗? 在此基础上, 教师带领学生带着问题阅读教材, 学习和探究与密度相关的知识。

#### 2、优选课堂实验, 深化思维理解

要想学好初中物理知识, 离不开实验的探究学习。在必要的情况下开展课堂演示实验和学生分组实验, 能够借助所学习的物理知识更好的理解物理概念的本质属性。通过有效的控制物理实验当中的一些属性, 不仅能够丰富课堂教学素材, 帮助学生正确理解物理概念, 让学生在教师的带领之下自主建构, 还能够将物理思维引向深处, 培养学生探究学习物理知识的能力。例如: 教师在对“滑动摩擦力的影响因素”时, 教师可以结合实验室中

的相关器材, 带领学生进行物理实验的操作, 让学生首先尝试用两只手分别放在重叠在粗糙程度不同的桌面上进行滑动。引导学生结合自己的感受, 对滑动摩擦力的影响因素进行猜测和假设。此时大多数的学生都会认为影响摩擦力的因素和接触面的粗糙程度有关, 在此基础上教师提供实验仪器, 引导学生采取控制变量的方法, 进一步设计并进行实验探究, 同时跟学生一起讨论生活中的实例, 这样学生就能够更好的理解摩擦力并了解在我们实际生活当中的影响。通过让学生进行实验探究学习, 既能够尊重学生在课堂上的主体地位, 同时还能够培养学生的物理思维能力, 让学生在课堂上更加深入的掌握所学习的物理知识。

#### 3、丰富习题形式, 引导思维发散

要想学好初中物理知识, 单靠在教师在课堂上讲解是远远不够的, 还需要学生结合课堂上的理解进行加深和巩固。习题教学占据了初中物理知识教学的很大比重, 教师需要改变传统的让学生采取机械式做题的方式, 将教材中的相关例题, 结合具体的情境让学生进行练习, 或者是采取一题多问或一题多变的方法, 创新和丰富习题教学方式, 让物理习题教学更加贴近学生的认知规律。从而帮助学生在物理知识探究学习的过程中, 开阔视野, 培养学生的逻辑思维。例如: 教师在带领学生完成“摩擦力相关练习”之后, 可以结合具体的练习为学生进行提问方式的改变, 比如让学生分析错误的答案, 或者给正确的答案解析, 对有争议的题目, 让争议双方互相讨论得出最终结论。让学生尝试运用课堂上所学习的方法, 进行问题的解答。采用一题多变的习题训练方式, 能够让学生在有效的课堂时间之内得到更好的教学效果, 教师首先要为学生选择一些基础性的问题进行考察, 然后再结合学生的学习能力分层次地进行延伸和拓展, 培养学生的解决问题能力和发散思维能力。

#### 结语

引入思维型课堂教学的核心在于培养学生的思维品质, 引导学生通过课堂物理知识的探究学习, 解决生活中的物理问题。这样的教学方式能够帮助学生更好的进行物理知识的理解学习, 在解决物理问题的过程中, 扎实的掌握教材中所呈现的物理知识。教师课堂教学中引入思维型的教学方法, 要注重结合学生的实际学习需求和相关的物理教学内容, 采取相对应的措施展开知识的教学, 从而不断提升初中物理教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 阮美容. 打造初中物理思维型课堂培养学生核心素养[J]. 中学理科园地, 2020, 16(1): 19-20.
- [2] 覃宏斌. 构建思维型课堂, 培养物理核心素养 ——核心素养下的初中物理高效课堂教学研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(13): 70.
- [3] 殷树娟. 初中物理思维型课堂构建途径探微[J]. 新课程导学, 2019, (24): 55.
- [4] 张国志. 浅谈初中物理思维型课堂教学框架的建构[J]. 未来英才, 2017, (14): 104.

## 如何改进初中英语教学方法

孙洪兴

(山东省青州市郑母初级中学 山东 青州 262519)

**摘要**初中英语教学模式的实效性能够让学生在初中英语课堂学习中对学习有着更深层次的理解, 对英语教学也有着较高的青睐。新课改要求教师重新塑造课堂结构, 以教育观念的更新和多样化教学模式的落实为依据, 全面调动学生的积极性。基于此, 本文对初中英语教学现状以及初中英语课堂有效教学方法进行了分析。

**关键词**新时期; 初中英语; 教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.982

初中英语教学必须要以符合听说读写等综合性能力培养的模式来进行, 初中英语教学的有效性在很多时候也是在这个意义上来讲的。因而在实际教学中, 教师要特别注重运用科学与有效的教学方法来深入推进英语课堂。

#### 1 初中英语教学现状

初中英语教学质量不够理想, 教师忽略了重难点知识的深入剖析, 对各个教学环节的掌握还不够全面。首先, 教师没有主动意识到学生兴趣激发的重要价值。忽略了问题的巧妙设计, 很少有教师能够主动抓住重要的时间节点落实教学活动。学生仍然非常的被动, 课堂学习氛围死气沉沉。其次, 教师没有根据英语语法学习的具体内容, 主动强化学科的魅力以及价值。忽略了话题的巧妙设计, 学生仍然比较被动。最后, 教师在小组合作上的投入和支持力度不足有效, 英语课堂的构建工作直接被忽略。很少有教师能够积极克服教学过程中的弊端, 难以实现取长补短。

#### 2 初中英语课堂有效教学方法分析

##### 2.1 多媒体性的英语课堂教学方法

多媒体性的教学方法在初中英语教学中有着独特的教育优势和长处, 多媒体的教学方法, 很多时候往往是学生能够将声音、图片、视频等各个教育因素参与到实际教学中, 这对于取得教育实效以及塑造学生的英语语感都具有典型的作用。所以, 在教学中教师要适时的运用多媒体的教学方法, 使学生在更进一步的能够借助多媒体的教学优势与长处来助推英语学习, 使其学习质量得到进一步的巩固, 并能够使学生在更进一步的体会到英语课堂所带来的乐趣。

##### 2.2 语境化的教学方法

所谓语境化的教学方法, 指的是教师要把英语学习置于特定的语境之下, 因为同许多语言一样, 英语学习过程中的这一句话或者那一句在不同场合都会有不同的语言意思。所以教师要善于通过语境化的教学方法来让学生理解英语学习背后的这些因素。例如, 通过设置一定的语境来理解as的用法。as从句用的也是一件事情正在发生, 另一件事也正在进行中。但与while从句不同的是, as从句用的一般不用正在进行时, 而只是一般过去时。as从句一般可以翻译成“边……边……”。通过这种语境化的教学方法, 在很大程度上, 能够使得学生的英语学习具有更多的理解性的过程, 让学生在理解语言发生的过程之中, 更加能够使得学生的英语学习具备良好的认知基础。因此如何发挥语境化的教学方法的作用, 就构成了初中英语课堂所必须考虑的一个重要因素。

##### 2.3 情景模拟教学方法

所谓情景模拟教学方法是一种旨在激发学生的主体性和学生学习的主动性的教学过程, 在初中英语教学中, 这种教学方法往往能给予学生良好的学习体验。使学生的英语学习过程更加符合英语本身的教学与学习规律。例如, 在教授before的用法时, 笔者就通过情景模拟的过程来讲授其用法。学生们都理解了: before引导的从句不能用否定式的谓语, 并且当before引导的从句位于主句之后, 有时译成“就, 才”。还要注意主句和从句之间的时间关系。当主句用将来时, 从句总是用现在时; 如果before引导的从句谓语用的是过去时, 则主句动词多用过去完成时, 这样以便体现动作发生的先后。通过模拟一定的情景, 教师与学生都可以获得更为良好的教学与学习体验, 让语言在特定的情景中发生, 让语言在特定的场合

之下来发生, 这对于充分提升学生对英语的认知和了解以及让学生在英语学习之中来体会更多的英语的文化因素都具有特别重要的价值。因而, 注重情景模拟教学方法的运用, 也是初中英语教学提升其实效性的重要维度。

#### 2.4 以人为本, 以学生为教学中心

对于英语作业不宜多, 多了更加会让学生敷衍了事, 起到不良效果, 学生之间互相抄袭, 代写的现象时常发生, 老师主动和学生沟通, 耐心指导学生, 以正确的学习方式去学习英语, 对不同程度的学生针对性的提出不一样的教学方法, 围绕学生不断改进自我教学方法。课堂上多与学生互动, 多给孩子介绍外国有意思的乡土文化, 培养孩子学习的兴趣, 激发他们的语言潜力。让孩子多主动性的去自我学习。对于老师而言, 多鼓励学生, 切不可愚昧的进行批评, 会让孩子对学习英语的兴趣彻底磨灭。以学生为中心, 才能落实以人为本的教学宗旨, 才可以在长远角度来改善现阶段初中英语课堂的现状。

#### 2.5 加强教师队伍建设

就对于现阶段初中师生比例失调, 学校和教师应重视教师队伍的建设, 比如多开展多校之间教师讲课交流学习的一系列的活动, 走出校门让老师多学习外校更好的教学方法, 并结合自身及自己学生的实际情况, 不断反思自己, 不断改进自己的教学方法, 减轻教师队伍的质量, 其数量也是一大关键, 就对现阶段师生比例失调, 对教师队伍进行“扩军”刻不容缓, 减轻老师的负担的同时, 均衡了教师教学的精力。在初中英语教学中英语课堂的激发, 一方面需要教师能够认知英语学习过程中的科学性, 另一方面需要教师能够真正的以独立自主的方式开展英语教学, 运用科学的教学方法来实现英语教学的目的, 这些是初中英语教师所必须要注重的。

#### 2.6 合理设计作业

合理的作业设计能够帮助学生实现查漏补缺, 巩固课堂教学效果。学生之间的个体差异性比较显著, 在获取知识的过程中, 学生的表现也有不同。对此, 教师需要主动调节目前的作业形式, 确保每一个学生都能够有一定的提升。教师可以以简单的作业布置向作业设计转变, 丰富作业的类型。尽量避免学生简单搜集和摘抄, 让学生能够锻炼个人的思维。

#### 3 结束语

显然, 初中英语教学是落实素质教育过程中必不可少的一部分, 探讨并落实教育改革对整个初中英语教学起着关键性作用。建立英语角激发学生自主学习英语的兴趣, 让孩子成为学习英语的掌舵者; 以人为本, 一学生为教学中心, 改善课堂学习氛围, 减轻孩子学习负担; 加强教师队伍的建设; 全面促进并落实初中英语教学改革, 以此改善初中英语教学的现状。

#### 参考文献

- [1] 张建鑫. 网络与课堂相结合的初中英语教学改革实践和效果探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 225.
- [2] 郁积荣, 李冬. 多模态教学模式在初中英语教学中的实验研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 232-233.
- [3] 郭玲. 初中英语读写结合“三读三写三究”教学模式研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 272-273.